

1) Les démissions : un secret bien gardé ?

Le chiffre des démissions des fonctionnaires stagiaires a toujours été un sujet tabou sur lequel le ministère n'a jamais communiqué, et cela depuis des années. Des démissions ont toujours eu lieu, même si l'on peut penser, que, cette année, les stagiaires se retrouvent plus en difficulté et seraient donc plus à même d'être tenté de démissionner.

Cependant, cette année, les nouvelles conditions du déroulement de l'année de stage ont entraîné un afflux inhabituel d'appels téléphoniques et de mails auprès du SNES à tous les niveaux, et cela quelques jours seulement après la rentrée scolaire !

2) Pour l'essentiel, deux thèmes sont dominants dans nos contacts avec les stagiaires :

- Une charge de travail excessive : les préparations des cours, les corrections des copies, la gestion de classe, les réunions de formation... Certains stagiaires nous disent travailler jusqu'à 2h - 3h du matin. D'autres avouent prendre des congés maladie pour préparer des cours afin de rattraper leur retard. Une jeune collègue nous interroge pour savoir s'il est possible, en cours d'année, d'accomplir son service à mi-temps et de faire son stage sur deux ans. Beaucoup d'entre eux déplorent de ne pas avoir le temps de prendre du recul par rapport à leurs pratiques et constatent que le temps consacré à leur vie personnelle est plus que réduit.
- La formation des stagiaires s'apparente à une loterie : les conditions d'affectations - un ou plusieurs établissements, plus ou moins difficile -, les conditions de service - 18h à Nancy-Metz, 15h à Besançon -, les conditions de formation, la présence ou non du tuteur dans l'établissement d'affectation... Ces paramètres font que la vie professionnelle du stagiaire peut être plus ou moins difficile ou tourner carrément au mauvais film.

Ainsi une réalité brutale, mal vécue, la projection d'un avenir professionnel exténuant - « à 62 ans, je ne pourrais plus tenir » - font que l'idée de la démission hante bien des esprits de professeurs stagiaires...