

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Question traitée :

Que signifie concrètement construire ou conforter une école bienveillant, au quotidien et dans l'acte d'enseignement ?

A quelles conditions l'école peut-elle assurer le bien-être des élèves et des personnels ? Les deux questions ont été traitées conjointement.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- *Réduction des effectifs (18 en maternelle, 20 en élémentaire et 20 au collège) avec une augmentation d'adultes encadrants formés, en terme de partenaires, en favorisant le remplacement et en ayant suffisamment de professeurs.*
- *Reconnaissance de la pénibilité du travail avec une valorisation salariale et une facilité pour la mobilité après X années passées en RRS.*
- *Ouverture culturelle*

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Question traitée :

Comment être exigeant en restant à la portée des élèves et développer l'estime de soi qu'ils ont d'eux-mêmes ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- *Développer le plaisir d'apprendre en généralisant des ateliers de valorisation qui incluent des parents.*
- *Développer l'enseignement à partir de la manipulation.*
- *Créer un vrai livret de compétences réfléchi, qui s'appuie sur les réussites des élèves.*

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- *Alléger les programmes.*
- *Opter pour la fin du collège unique avec une réorientation dès la 5^{ème}.*
- *Revoir le système des notes.*

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Question traitée :

Comment travailler la question du langage dans toutes les disciplines, en réseau et dans la continuité ? En particulier par quelles modalités développer l'apprentissage de la langue orale pour les moins de trois ans et la pratique de la production d'écrits à tous les niveaux ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- *Faire du lien entre les disciplines.*
- *Organiser la continuité des apprentissages.*
- *Développer des pédagogies qui permettent à l'élève d'organiser sa pensée, de l'oral à l'écrit avec moins d'élèves par classe.*

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- *Place des APC.*

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Question traitée :

Quelle place faut-il donner aux parents d'élèves pour éviter qu'ils ne se sentent ou soient disqualifiés ? Comment faire « alliance » ? Comment leur donner toute leur place et pour faire quoi ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- *Prévoir un temps d'accueil personnalisé.*
- *Stabiliser les équipes pour avoir la confiance des parents et ritualiser les pratiques.*
- *Eviter les incompréhensions avec l'aide d'un traducteur et développer l'aide de médiateurs.*

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- *Place des parents à l'école.*

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Question traitée :

Comment mieux intégrer la dimension éducative de l'école dans l'acte quotidien d'enseignement ? Par quelles pratiques individuelles et collectives peut-on rapprocher les approches éducatives et pédagogiques ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- *Favoriser les situation de responsabilisation entre les élèves.*
- *Décloisonner en groupes de compétences.*
- *Cohérence des programmes.*

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- *Le poids de la dimension éducative par rapport au poids de la dimension pédagogique.*

2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Question traitée :

Sur quels points et sous quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la formation ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- *Plus de formation initiale et continue avec une formation spécifique par rapport aux publics accueillis en alternant théorie et pratique.*
- *Partir des besoins du terrain (comment mieux gérer les écarts entre les élèves).*
- *Ouverture sur d'autres systèmes éducatifs.*

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées

Quelles sont les modalités, outils, organisations, dispositions capables de développer le travail en équipe, de le rendre indispensable en école, au collège, au niveau du réseau ? Comment développer un travail collectif, réflexif ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- **Stabilités des contenus des liaisons.**
- **Temps de concertation dégagé institutionnellement au primaire et dans le secondaire avec apports extérieurs.**
- **Création d'une classe spécifique pour les primo-arrivants.**

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

4. Perspectives relatives au pilotage et à l'évaluation

Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

5. Perspectives relatives à l'usage des moyens disponibles

Question traitée : quels usages des moyens vous paraissent devoir être privilégiés dans votre cas pour permettre en particulier de développer les perspectives pédagogiques et éducatives identifiées dans la partie 1?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- *Revaloriser la prime zep.*
- *Développer la formation initiale et continuée avec de l'analyse de pratique.*
- *Donner des moyens pour une ouverture culturelle et/ou numérique et des moyens d'accueil dans les écoles et les établissements.*
- *Développer les postes de surnuméraires.*

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

6. Perspectives relatives à la carte de l'éducation prioritaire

Question traitée :

Quels sont les indicateurs qui vous semblent être pris en compte pour qu'une école, un collège, puisse bénéficier de la politique d'éducation prioritaire, y entrer, en sortir ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- **Prendre appui sur différents critères pour définir la carte de l'Education Prioritaire :**
 - **taux d'inactifs**
 - **taux de familles monoparentales**
 - **taux d'absentéisme**
 - **taux de parents non francophones**
 - **mobilité des familles**

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**