

Il faut des formations d'avenir pour tous les jeunes !

une dynamique
de démocratisation
du système éducatif



Combatifs et constructifs. Avec vous.

www.snes.edu



VOIE TECHNOLOGIQUE

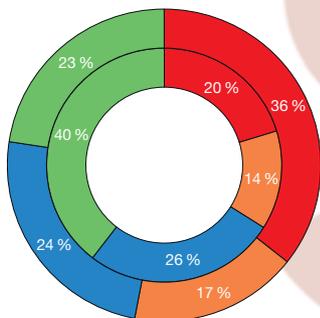
La voie technologique contribue à **une réelle démocratisation du lycée** en permettant l'accès à de hauts niveaux de qualification à des jeunes qui n'auraient pas eu cette opportunité sans elle.

La répartition par origine socio professionnelle des jeunes dans les séries technologiques est la moins déséquilibrée de l'ensemble des formations du second degré. La voie technologique peut donc, d'une certaine façon, être considérée comme un espace de non-ségrégation sociale au lycée.

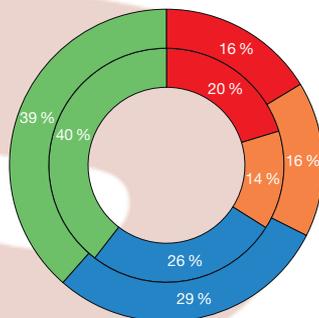
ORIGINE SOCIO PROFESSIONNELLE DES ÉLÈVES

La répartition des élèves de la voie technologique correspond à la répartition moyenne de la population.

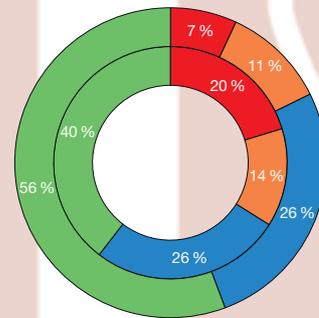
EXTÉRIEUR : Première et Terminale générales
CENTRE : Ensemble Second degré



EXTÉRIEUR : Première et Terminale technologiques
CENTRE : Ensemble Second degré



EXTÉRIEUR : Ensemble second cycle professionnel
CENTRE : Ensemble cycle professionnel



■ **Favorisés A :** chefs d'entreprise de dix salariés ou plus, cadres et professions intellectuelles supérieures, instituteurs ; ■ **Favorisés B :** professions intermédiaires (sauf instituteurs), retraités cadres et des professions intermédiaires ; ■ **Moyenne :** agriculteurs exploitants, artisans et commerçants (et retraités correspondants), employés ; ■ **défavorisés :** ouvriers, retraités ouvriers et employés, chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes sans activité professionnelle.

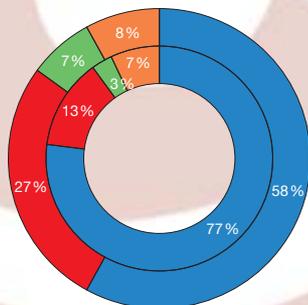
Source : *Repères et références statistiques* - édition 2010. Élèves en 2009-2010, selon la catégorie socio-professionnelle regroupée de la personne responsable de l'élève (France métropolitaine + DOM, Public)

professionnelle et du développement économique

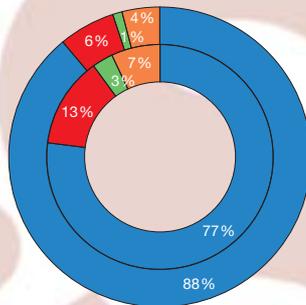
Les formations technologiques permettent aux jeunes non seulement d'obtenir un diplôme mais également de **prétendre à une insertion professionnelle** en particulier grâce aux formations supérieures professionnelles courtes (BTS, DUT) pour lesquelles l'insertion professionnelle des diplômés est la meilleure juste après les écoles d'ingénieur et de commerce.

SITUATION PROFESSIONNELLE 3 ANS APRÈS LA FIN DES ÉTUDES

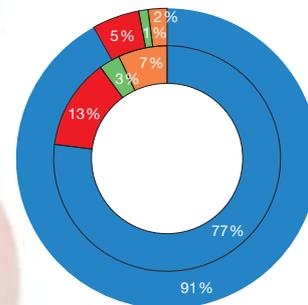
EXTÉRIEUR: Non diplômés
CENTRE : Ensemble



EXTÉRIEUR: Bac+2 (niveau III : BTS, DUT, ...)
CENTRE : Ensemble



EXTÉRIEUR: Master (niveau I)
CENTRE : Ensemble



■ Emploi, ■ Chômage, ■ Formation/Reprise d'étude, ■ Inactivité

Méthode de lecture des graphiques : en 2007, parmi les jeunes sortis diplômés de BTS ou DUT en 2004, 88 % sont en emploi contre 77 % de l'ensemble d'une génération

Source : CEREQ, «Quand l'école est finie, enquête Génération 2004»

Dans un monde en évolution générale, les technologies évoluent encore plus vite. Les titulaires du BTS et/ou du DUT, par leur capacité à prendre en compte les mutations des domaines professionnels, réussissent à suivre ces évolutions. Cette réalité montre a posteriori l'intérêt d'une culture technologique affirmée. Cette culture permet aux étudiants de se forger « des savoirs transférables » au travers de l'étude d'un champ plus ciblé, et ceci sans enfermement dans un secteur étriqué.

Voie technologique

Pédagogies spécifiques et culture commune :

La force de la voie technologique et la justification de son développement viennent des approches pédagogiques spécifiques que les enseignants ont mises en œuvre. Ces pratiques pédagogiques reposent sur la mise en activité des jeunes, dans des domaines professionnels cernés, pour arriver à la conceptualisation des connaissances.

La voie technologique permet à de nombreux jeunes d'accéder à la culture commune. Elle est elle-même un des espaces où se construit cette culture, par les allers et retours qu'elle favorise entre disciplines technologiques et disciplines générales et aussi par les relations constantes qu'elle tisse avec le monde professionnel et ses acteurs.



© Thierry Meadoux



© Thierry Meadoux



© Thierry Meadoux

Héritière d'une riche histoire, lieu de recherche et d'expérimentation pédagogique, espace de construction culturelle, la voie technologique ne devrait pas avoir à craindre pour son avenir.

Pourtant certains, au prétexte que « cela n'existe pas ailleurs », à travers les réformes veulent fondre la voie technologique pour partie dans la voie générale qui redeviendrait ainsi la référence culturelle unique et pour partie dans la voie professionnelle.

Effacer ce qui fait la spécificité et la force des formations technologiques serait porter un coup majeur à l'espoir d'une nouvelle démocratisation du Lycée.

||| www.snes.edu |||