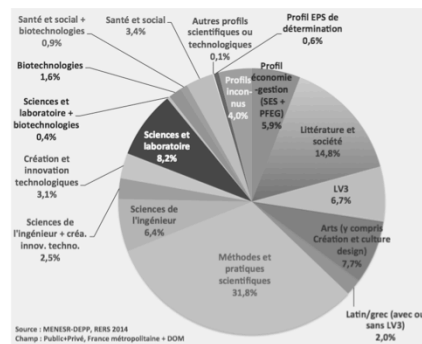


Les élèves de seconde GT enseignements d'exploration (EDE) et orientation

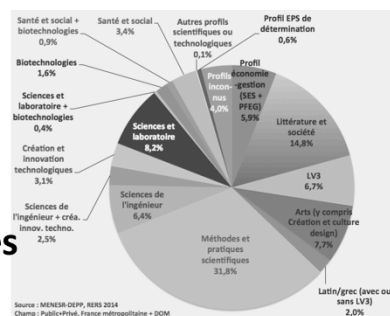


Document de travail, mars 2014

Document de travail SNES, mars 2014

Le choix d'EDE des élèves de seconde GT

- Quel est en est l'impact en termes d'orientation pour ces élèves ?
- Quel en est l'impact sur le recrutement dans les différentes séries de première GT ?



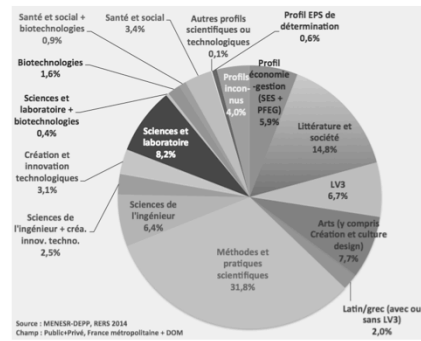
Plus globalement, en quoi ces enseignements ont-ils ou non un caractère d'« exploration » ?

Présentation des problématiques abordées

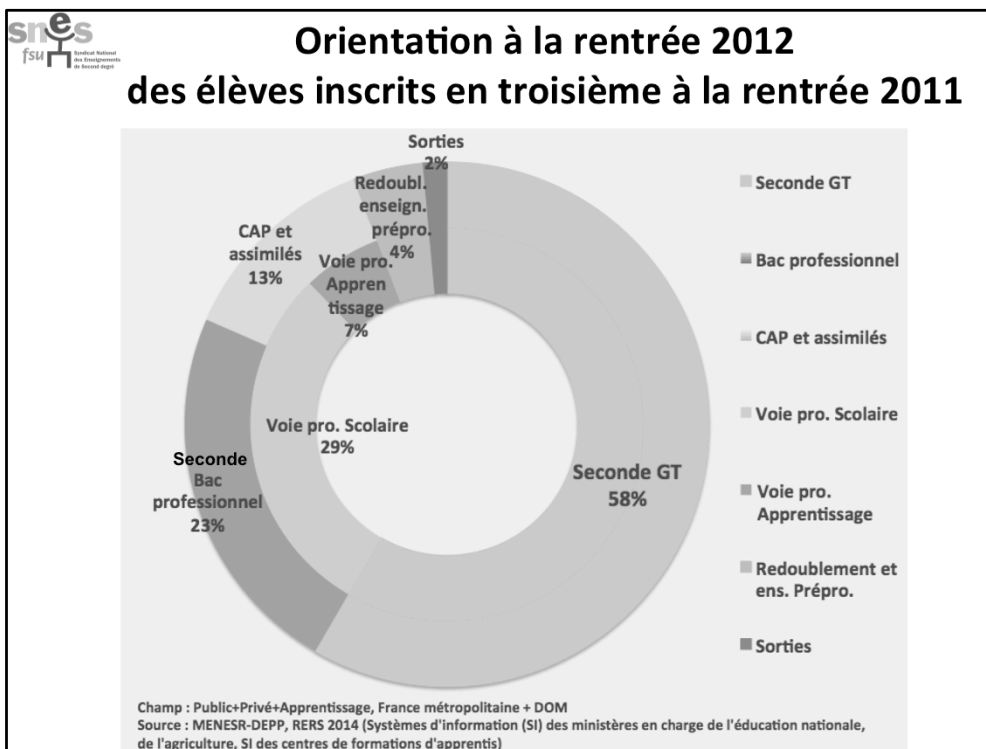
Les données présentées ici sont extraites du RERS 2014, avec les limites que cela impose. Par exemple, les EDE à caractère artistique non technologiques (« Création et activités artistiques » et « Arts du cirque ») et « Création et culture design » ne figurent pas distinctement mais sont regroupés

1. Le poids des orientations post-3^{ème}

- La seconde GT et les autres orientations
- Les différents choix d'EDE



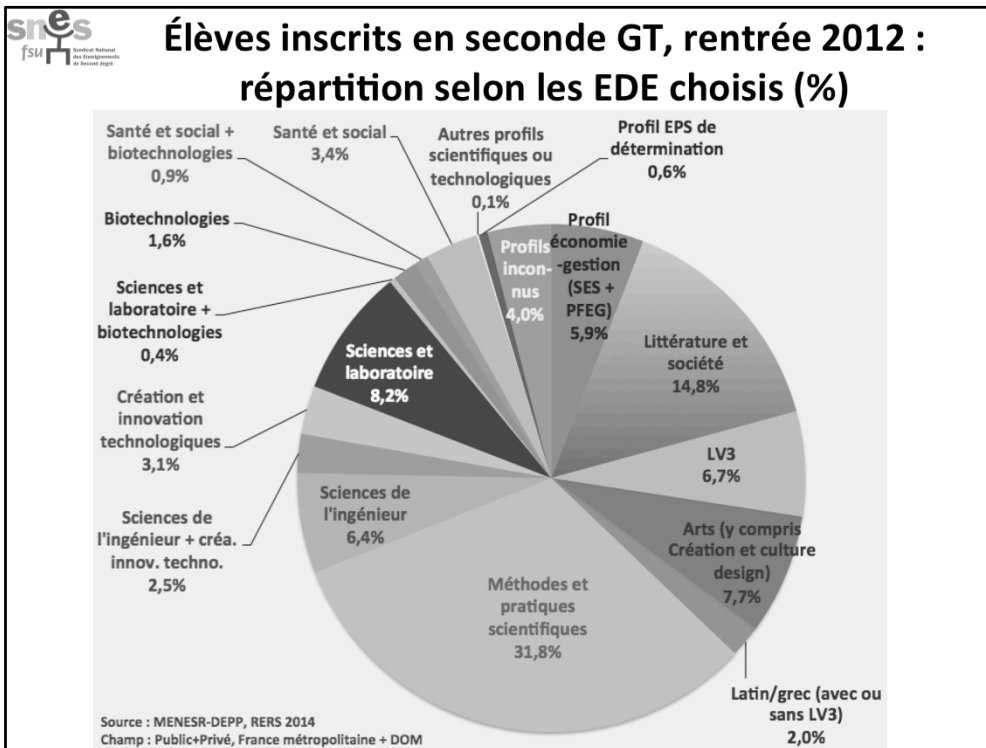
Partie 1. : page de titre



1. Près de 60 % des élèves de troisième intègrent l'année suivante une seconde GT (Éducation nationale ou Agriculture)
2. Plus d'un tiers d'entre eux intègrent une formation professionnelle (Éducation nationale ou Agriculture) ;
Parmi ces jeunes intégrant une formation professionnelle, en termes de diplôme préparé :
 - Les deux tiers entrent en seconde professionnelle pour préparer un baccalauréat professionnel (niveau IV)
 - Le dernier tiers prépare un diplôme de niveau V, CAP essentiellement
 Parmi ces jeunes intégrant une formation professionnelle, en terme de voie :
 - Quatre sur cinq préparent ces diplômes par la voie scolaire
 - Un sur cinq le fait par la voie de l'apprentissage
3. 4 % redoublent en troisième ou vont vers un enseignement préprofessionnel
4. 2 % Sortent du système : ils vont vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou partent à l'étranger

Remarques :

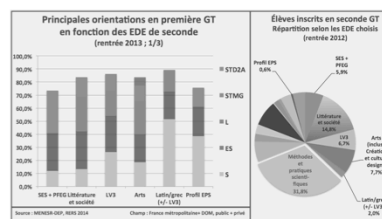
1. **De la rentrée 2006 à celle de 2012**, alors que le nombre d'élèves d'élèves sortants de troisième diminuait (de 841 000 à 818 000) :
 - La part des orientations en seconde GT a augmenté, de 54,0 % à 58,4 % (variation relative de +8 %)



1. Presqu'un tiers (32 %) des élèves choisissent « MPS » ; l'EDE venant en second, « Littérature et société », n'est choisi que par à peine 15 % des élèves
2. Presqu'un tiers (31 %) des élèves choisissent un EDE des champs littéraire (24 %) ou artistique » (8 %, le ministère y incluant l'option technologique CCD...)
3. Presqu'un tiers ((32 %) des élèves choisissent des EDE à caractère technologique (même si « Sciences de l'ingénieur », « Sciences et laboratoire » et « SES + PFEG » peuvent être vus comme des choix mixtes général-technologique) ; pour 12 %, il s'agit un EDE à caractère industriel, pour 10 % à caractère « laboratoire », pour 4 % à caractère Santé/social ... et seulement 6 % à caractère économie-gestion

2. Le devenir des élèves de seconde GT selon leur choix d'EDE

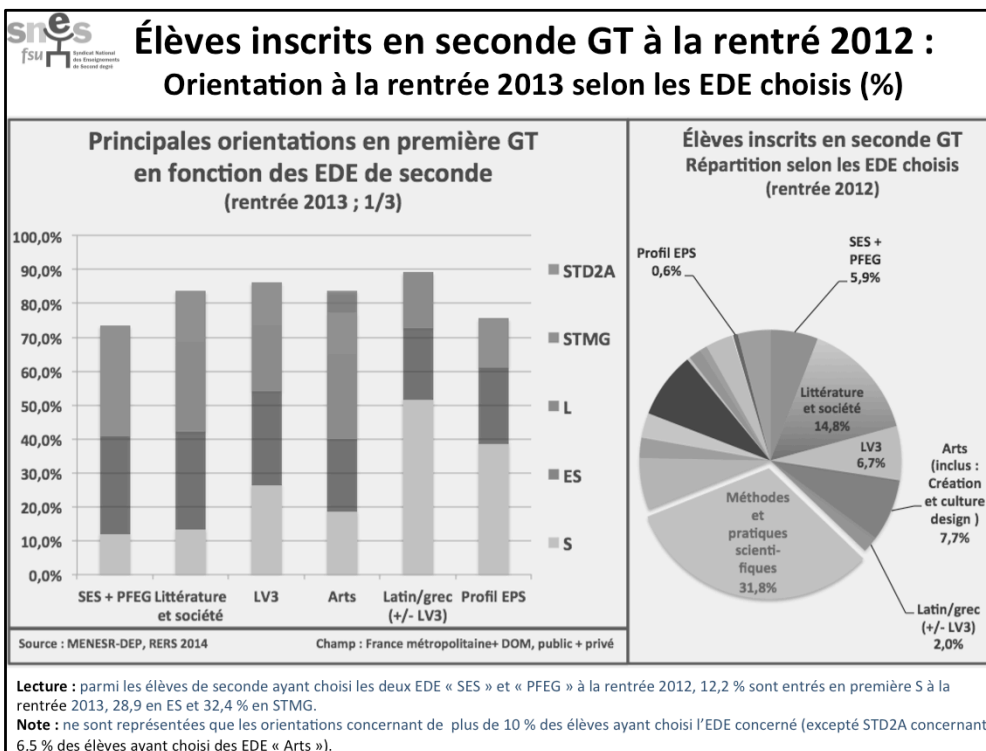
- EDE à caractère littéraire, artistique et sportif et EDE de profil économique et de gestion
- EDE « technologiques » industriels
- EDE « technologiques » de laboratoire et « santé-social
- EDE : redoublement, réorientation



Pour la partie 2.

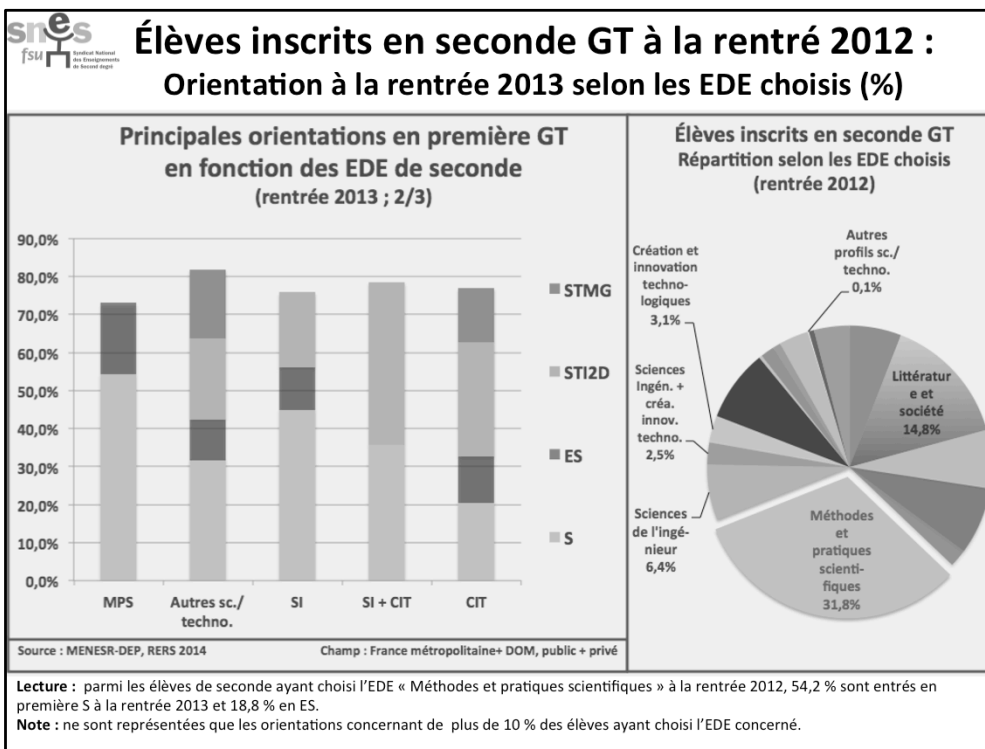
Pour des raisons d'affichage, on a scindé les données sur 4 diapositives, avec en regard du devenir des élèves, le poids des différents EDE considérés

Pour faciliter la lecture, les orientations concernant une faible part des jeunes ayant choisi un EDE donné ne sont pas représentées sur les graphes de cette partie ; on pourra retrouver les données non représentées en annexe (partie 4.)



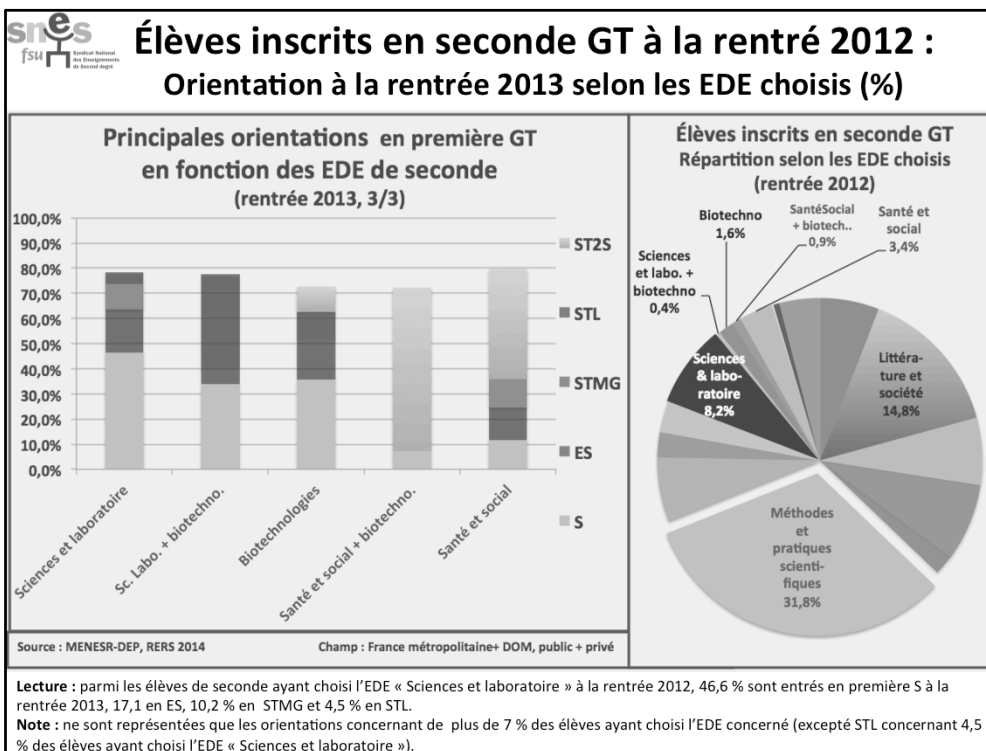
1. Tous les choix d'EDE mènent un nombre non négligeable d'élèves vers S. C'est paradoxalement particulièrement vrai pour « latin/grec », mais aussi pour « LV3 » et les EDE à caractère « EPS »
2. « SES+ PFEG » peut être vu comme permettant un choix entre ES et STMG.
3. « Littérature et société » et « arts » mènent de manière assez équilibrée vers L et ES, voire S (ou STMG pour « littérature et société », STD2A pour « Arts »)
4. LV3 mène principalement vers S ou ES mais paradoxalement moins vers L, ou plus marginalement vers STMG

Conclusion : « SES + PFEG » apparaît comme l'EDE du choix entre ES et STMG ; les EDE littéraires et artistiques apparaissent comme permettant un choix entre séries générales si possible (et STMG sinon), avec les cas particuliers de latin/grec et de l'orientation vers STD2A



1. Plus de la moitié des élèves ayant choisi « Méthodes et pratiques scientifiques, MPS » s'orientent vers S, et près d'un sur cinq vers ES
2. Plus d'un tiers des élèves ayant choisi « Sciences de l'ingénieur, SI » (seul ou avec « CIT ») s'orientent vers S mais seulement un sur cinq ayant choisi « Création et innovation technologique, CIT » seul
3. Près d'un élève sur deux (42 %) ayant choisi « SI + CIT » s'oriente vers STI2D, ainsi que 30% de ceux ayant choisi « CIT » seul. Un peu plus d'un sur 10 ayant choisi « SI » seul ou « CIT » seul s'orientent vers ES, mais seulement 4 % de ceux ayant choisi « SI + CIT »
4. Près de 15 % des élèves ayant choisi « CIT » seul s'orientent vers STMG et 12 % vers ES

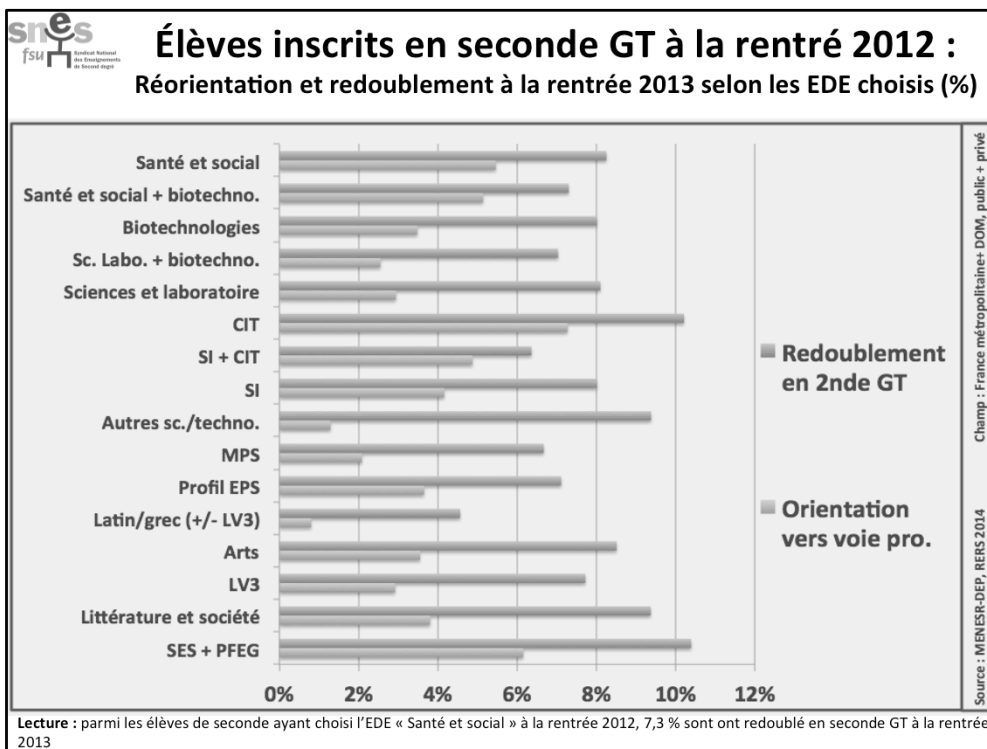
Conclusion : « MPS » apparaît comme un pré-choix pour une première S, c'est aussi le cas de « SI » ; « SI + CIT, » apparaît comme l'EDE du choix entre STI2D et S ; le caractère du choix de l'EDE « CIT » semble beaucoup plus ambigu, peut-être selon la structure des établissements



1. Les EDE technologiques du laboratoire apparaissent comme des tremplins vers la première S pour certains élèves, et à défaut vers ES voire STMG pour « Sciences et laboratoire »
2. « Sciences et laboratoire » (seul) n'apparaît pas comme un EDE d'orientation vers STL et « Biotechnologies » (seul) à peine plus
3. « Sciences et laboratoire + biotechnologies » semble être l'EDE du choix entre général et technologique-STL
4. « Santé et social », surtout lié à « Biotechnologies », semble bien être l'EDE du choix de la première ST2S. Mais, pris seul, il peut permettre une orientation (par défaut ?) plus diversifiée vers ES ou STMG.

Conclusion :

- « Sciences et laboratoire » et « Biotechnologies » pris seuls semblent liés à des choix d'orientation générale et non technologique
- « Sciences et laboratoire + biotechnologies » semble être envisagé pour permettre un choix entre première générale ou technologique
- Le caractère du choix de l'EDE « Santé et social » seul semble beaucoup plus ambigu, peut-être selon la structure des établissements
- « Santé et social + Biotechnologies » semble marquer un choix anticipé de la série ST2S



1. Les choix d'EDE « **Création et innovation technologique** » et « **SES + PFEG** », et dans une moindre mesure « **Santé et social** », **cumulent les redoublements et les réorientations** vers la voie professionnelle les plus nombreux
2. A l'inverse, « **Latin/grec** » apparait comme le choix d'EDE **d'excellence...** vers la première S.
3. « **Littérature et société** » et « **Arts** » présentent des **taux de redoublement assez élevés**
4. Il en est de même pour « **Sciences et laboratoire** » avec une **faible réorientation vers la voie professionnelle**, ce qui distingue cet EDE des autres EDE à caractère technologique

Remarques :

78,3 % des élèves arrivent « à l'heure » à 15 ans en seconde GT et 73,6 % en première GT (dans les 2 cas, plus souvent les filles que les garçons)

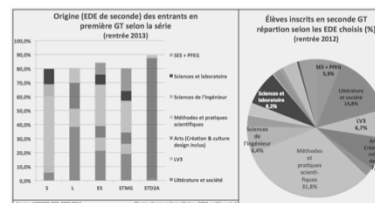
Le taux de redoublement en seconde a fortement diminué ces dernières années. C'est cependant en seconde que ce taux reste le plus élevé (7,9 % contre 4,7 % en première).

D'autre part, parmi les élèves de seconde :

- 3,6 % s'orientent ensuite vers la voie professionnelle
- 2,4 % sortent du système scolaire sous tutelle de l'Éducation nationale (arrêts d'études, voie de l'apprentissage ou système scolaire relevant d'autres ministères)

3. Les EDE choisis en seconde par les élèves entrants dans les différentes séries de première GT

- **Séries générales, STMG et STD2A**
- **Séries technologiques (excepté les séries technologiques à seconde spécifique : hôtellerie et technologie de la musique et de la danse)**



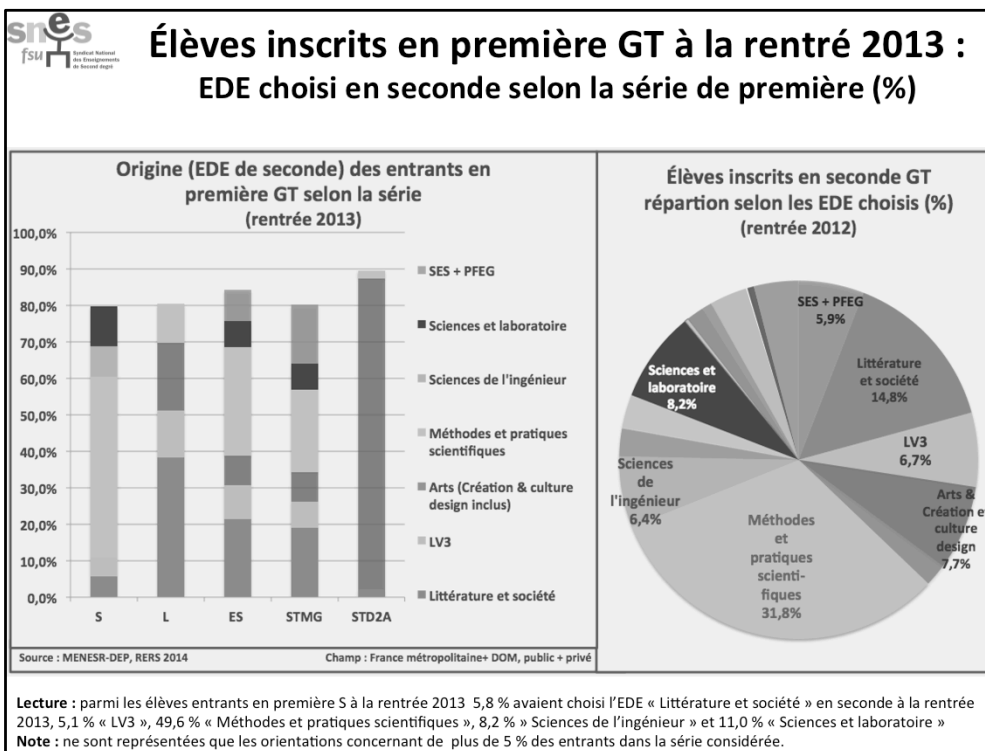
BILAN de la partie 2.

1. Tous les EDE mènent (plus ou moins fortement) vers la première S
2. MPS mais aussi « Création et culture design » ou « Santé et social + Biotechnologies », voire « latin/grec » semblent constituer principalement des pré-orientations
3. Les EDE à caractère littéraire ou artistique semblent correspondre à une interrogation entre divers choix d'orientation, S/ES/L (voire STMG...)
4. Les EDE à caractère technologique industriel ou « sciences de laboratoire + Biotechnologies » et « SES + PFEG » semblent correspondre à une interrogation entre les choix d'orientation entre une série générale scientifique et une série technologique (S/STI2D,S/ STL ou ES/STMG)
5. Pour d'autres, comme « Création et innovation technologique » seul, « Santé et social » seul ou « Latin/grec », il ne semble pas y avoir de cohérence claire entre l'EDE et les orientations ultérieures

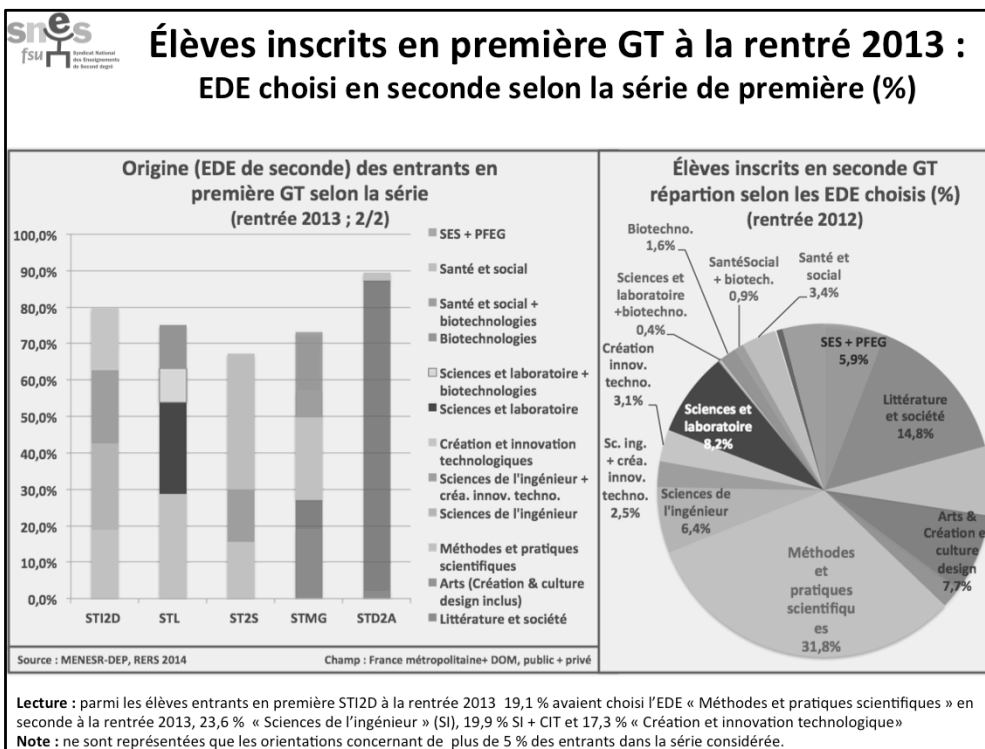
Remarque (voir MENESR-DEPP Note d'information NI2014-42) :

A l'issue d'une seconde GT, en 2014, 86 % des élèves intègrent une première GT :

- Première générale pour 63,4 %, taux progression léger mais régulier – 61,4 % en 2011 –
- Première technologique pour 22,6 %, taux pratiquement constant – 22,3 % en 2011 et 22,9 % en 2012



1. « **Méthodes et pratiques scientifiques** » apparaît comme la **propédeutique à la première S**. Mais celle-ci peut être atteinte aussi par « Sciences et laboratoire ou par « Sciences de l'ingénieur ». Il serait intéressant de savoir si les élèves issus de « Sciences de l'ingénieur » se dirigent plus souvent vers S-SI que les autres élèves arrivant en première S
2. La **première L** voit arriver des élèves ayant suivi de manière **assez équilibrée des EDE à caractère littéraire ou artistiques**
3. La **première ES** et la **première STMG** voient arriver des élèves ayant suivi des **cursus assez proches, issus d'un panel d'EDE généralistes** et dans une moindre mesure de « **SES + PFEG** », dont le **caractère technologique apparaît faible** (16 % seulement des entrants en STMG en sont issus)
4. Les EDE « **Arts** » (et plus probablement « **Création et culture design** ») apparaissent comme le chemin quasi-**incontournable pour intégrer une première STD2A** (il faut noter que cet EDE est un EDE « renforcé » de 6 heures, excluant SES et PFEG ; il agit bien de fait d'un enseignement de détermination)



1. Les entrants en **première STI2D** ont suivi de manière **équilibrée des EDE technologiques à caractère industriel** (SI, SI + CIT, CIT) ou « Méthodes et pratiques scientifiques ».
2. De même, les entrants en **première STL** ont le plus souvent suivi des **EDE technologiques à caractère « laboratoire »** (« Sciences et laboratoire » et/ou « Biotechnologies ») ou « Méthodes et pratiques scientifiques ». Mais on note le **poids important de MPS** dans ce recrutement, de même que celui de « **Sciences et laboratoire** » seul ; et le choix du mixte technologique « Sciences et laboratoire + Biotechnologies » et « Biotechnologies » reste largement minoritaire.
3. Les entrants en **première ST2S** les plus nombreux ont suivi un EDE « **Santé et social** », couplé à « Biotechnologies » dans 15 % des cas
4. La première ES et la première STMG voient arriver des élèves ayant suivi des cursus assez proches, issus d'un panel d'EDE généralistes et dans une moindre mesure de « **SES + PFEG** », dont le caractère technologique apparaît assez faible (16 % seulement des entrants en STMG en sont issus)
5. Les EDE « Arts » (et plus probablement « **Création et culture design** ») **apparaissent quasi-incontournable pour intégrer une première STD2A**

4. Annexe : **Les tableaux qui ont permis de construire les différents graphes**

Pour la partie 3. : compléments

Les séries générales accueillent à la rentrée 2013 7 élèves de terminale générale et 3 de terminale technologique sur 10

De 1994 à 2003 l'évolution s'est effectuée au profit (+ 4 %) de la voie technologique (séries tertiaire et santé-social) et au détriment de la voie générale (L surtout)
Depuis 2004, la tendance s'est inversée, au profit de la série S pour l'essentiel

A la rentrée 2013, la répartition des élèves de terminale GT est : 37 % en S, 23 % en ES, 12 % en L ; 7,6 % en STI2D ou STL, 21,4 % dans les autres séries technologiques (essentiellement STMG et ST2S)

Partie 4. : y figurent les tableaux détaillés qui ont permis de construire les graphes présentés dans les diapositives précédentes


Élèves inscrits en seconde GT à la rentrée 2012 : Orientation à la rentrée 2013 selon les EDE choisis (%)

Flux d'élèves après la seconde générale et technologique selon les enseignements d'exploration suivis dans cette classe (%)
(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, établissements publics + privés relevant du MENESR)

Profils d'enseignement d'exploration en 2 nd e GT à la rentrée 2012	Situation à la rentrée 2013 (%)												Effectifs
	Entrants en 1 ^{re} générale			Entrants en 1 ^{re} technologique							Orient. vers pro	Redoub. 2 nd e GT	
	S	L	ES	STI2D	STL	STMG	ST2S	STD2A	Autres techno				
Profil économie-gestion (SES + PFEG)	12,2%	5,6%	28,9%	1,8%	0,5%	32,4%	2,0%	0,1%	0,1%	6,2%	10,4%	29 838	
Profil lettres, langues, arts	20,2%	23,8%	26,2%	1,2%	0,4%	13,1%	1,6%	1,6%	0,0%	3,4%	8,5%	157 932	
Littérature et société	13,6%	26,3%	28,8%	1,0%	0,3%	15,0%	1,8%	0,1%	0,0%	3,8%	9,4%	75 062	
LV3	26,6%	19,5%	27,7%	1,0%	0,5%	12,4%	1,5%	0,0%	0,0%	2,9%	7,7%	33 797	
Arts (y compris création et culture design)	18,9%	24,8%	21,4%	2,0%	0,5%	12,3%	1,6%	6,5%	0,1%	3,6%	8,5%	38 876	
Latin/grec (avec ou sans LV3)	52,0%	16,4%	20,9%	0,7%	0,2%	3,8%	0,7%	0,0%	0,0%	0,8%	4,6%	10 197	
Profil scientifique ou technologique	45,7%	3,3%	16,0%	7,9%	2,2%	8,9%	5,5%	0,1%	0,0%	3,1%	7,3%	294 330	
Méthodes et pratiques scientifiques	54,2%	3,4%	18,8%	3,2%	1,3%	8,3%	1,9%	0,0%	0,0%	2,1%	6,7%	160 759	
Sciences de l'ingénieur	44,9%	1,8%	11,2%	19,7%	0,7%	8,7%	0,7%	0,1%	0,0%	4,2%	8,0%	32 211	
Sciences et laboratoire	46,6%	4,2%	17,1%	3,3%	4,5%	10,2%	3,1%	0,1%	0,0%	2,9%	8,1%	41 388	
Santé et social	11,8%	4,8%	12,8%	0,7%	1,0%	11,3%	43,8%	0,0%	0,0%	5,5%	8,3%	17 099	
Création et innovation technologiques	20,5%	3,2%	12,2%	29,9%	1,1%	14,4%	1,1%	0,2%	0,0%	7,3%	10,2%	15 574	
Biotechnologies	35,7%	3,9%	15,7%	2,6%	11,2%	9,3%	10,1%	0,0%	0,0%	3,5%	8,0%	7 929	
Sciences de l'ingénieur + créa. innov. techno.	35,9%	1,0%	4,2%	42,6%	0,6%	3,8%	0,5%	0,2%	0,0%	4,9%	6,4%	12 542	
Santé et social + biotechnologies	7,3%	1,9%	4,7%	0,4%	2,0%	6,3%	65,1%	0,0%	0,0%	5,1%	7,3%	4 477	
Sciences et laboratoire + biotechnologies	33,8%	1,4%	6,3%	1,9%	37,5%	4,7%	4,9%	0,0%	0,0%	2,6%	7,0%	1 807	
Autres profils scientifiques/technologiques	32,0%	10,7%	21,3%	4,8%	0,6%	17,8%	2,0%	0,2%	0,0%	1,3%	9,4%	544	
Profil EPS de détermination	38,9%	3,5%	22,4%	6,1%	0,9%	14,3%	2,4%	0,8%	0,0%	3,7%	7,1%	3 066	
Total profils connus (%)	35,3%	10,1%	20,2%	5,3%	1,5%	11,8%	4,0%	0,6%	0,0%	3,4%	7,9%	100,0	
Effectifs	171 212	49 087	97 906	25 839	7 081	57 038	19 362	2 789	148	16 381	38 323	485 166	
Profils inconnus (%)	22,8%	12,0%	16,5%	4,9%	1,7%	10,8%	3,7%	0,8%	0,5%	12,1%	14,1%	20 304	
Ensemble (2)	175 842	51 531	101 256	26 835	7 432	59 238	20 104	2 943	256	18 840	41 193	505 470	

(2) Champ : élèves inscrits en seconde GT à la rentrée 2012, dans les lycées publics et privés de France métropolitaine et des DOM, restés scolarisés dans ce périmètre à la rentrée 2013.
Lecture - Sur 100 élèves qui ont choisi des enseignements d'exploration scientifiques ou technologiques en seconde GT, 45,7 se sont orientés vers une première scientifique à la rentrée suivante.
Source : MENESR/RERS 2014 - MENESR DEPP / Système d'information SCOLARITE et enquête n°16 auprès des établissements privés hors contrat

Ce tableau est celui présenté dans RERS 2014 (DEPP-RERS-2014-4.13-orientation-fin-seconde-generale-technologique_344923.xls)

 Élèves inscrits en première GT à la rentrée 2013 : EDE choisi en seconde selon la série de première (%)												
[1] Flux d'élèves entrant en première générale ou technologique selon les enseignements d'exploration suivis dans cette classe (%)												Calculs SNES-FSU
(France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, établissements publics + privés relevant du MENESR)												
Profils d'enseignement d'exploration en 2 ^{ème} GT à la rentrée 2012	Situation à la rentrée 2013											
	Entrants en 1 ^{ère} générale				Entrants en 1 ^{ère} technologique					Orient. vers pro	Redoub. 2 ^{ème} GT	Effectifs
	S	L	ES	STI2D	STL	STMG	ST2S	STD2A	Autres techno			
Profil économie-gestion (SES + PFEG)	2,1%	3,2%	8,5%	2,0%	1,9%	16,3%	2,9%	0,6%	7,0%	9,7%	7,5%	29 838
Profil lettres, langues, arts	18,1%	73,0%	40,9%	7,1%	7,9%	34,8%	12,6%	88,0%	18,5%	28,2%	32,6%	157 932
Littérature et société	5,8%	38,3%	21,4%	2,7%	2,9%	19,1%	6,6%	2,0%	14,7%	15,1%	17,1%	75 062
LV3	5,1%	12,8%	9,3%	1,3%	2,2%	7,1%	2,5%	0,5%	5,3%	5,2%	6,3%	33 797
Arts (1)	4,2%	18,7%	8,2%	2,9%	2,4%	8,1%	3,1%	85,3%	9,1%	7,3%	8,0%	38 876
Latin/grec (avec ou sans LV3)	3,0%	3,2%	2,1%	0,3%	0,3%	0,6%	0,3%	0,0%	0,4%	0,4%	1,1%	10 197
Profil scientifique ou technologique	76,5%	18,8%	46,6%	86,4%	85,1%	44,4%	80,4%	5,0%	46,0%	48,4%	52,4%	294 330
Méthodes et pratiques scientifiques	49,6%	10,6%	29,8%	19,1%	28,8%	22,6%	15,5%	2,2%	12,6%	17,7%	26,0%	160 758
Sciences de l'ingénieur	8,2%	1,1%	3,6%	23,6%	3,2%	4,7%	1,2%	0,7%	2,5%	7,1%	6,3%	32 211
Sciences et laboratoire	11,0%	3,4%	7,0%	5,0%	25,2%	7,1%	6,3%	0,7%	4,9%	6,5%	8,1%	41 388
Santé et social	1,1%	1,6%	2,2%	0,4%	2,3%	3,3%	37,3%	0,2%	2,0%	5,0%	3,4%	17 099
Création et innovation technologiques	1,8%	1,0%	1,9%	17,3%	2,4%	3,8%	0,9%	0,8%	1,8%	6,0%	3,9%	15 574
Biotechnologies	1,6%	0,6%	1,2%	0,8%	12,0%	1,2%	4,0%	0,1%	0,3%	1,5%	1,5%	7 929
Sciences de l'ingénieur + créa. innov. techno.	2,6%	0,2%	0,5%	19,9%	1,0%	0,8%	0,3%	0,6%	2,0%	3,2%	1,9%	12 542
Santé et social + biotechnologies	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	1,2%	0,5%	14,5%	0,0%	-0,2%	1,2%	0,8%	4 477
Sciences et laboratoire + biotechnologies	0,3%	0,0%	0,1%	0,1%	9,1%	0,1%	0,4%	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%	1 807
Autres profils scientifiques/technologiques	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,2%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	544
Profil EPS de détermination	0,7%	0,2%	0,7%	0,7%	0,4%	0,7%	0,4%	0,8%	0,1%	0,6%	0,5%	3 066
Total profils connus (%)	35,3	10,1	20,2	5,3	1,5	11,8	4,0	0,6	0,0	3,4	7,9	100,0
Effectifs	171 212	49 087	97 906	25 839	7 081	57 038	19 362	2 789	148	16 381	38 323	485 166
Profils inconnus (%)	2,6%	4,7%	3,3%	3,7%	4,7%	3,7%	5,2%	42,2%	13,1%	7,0%		20 304
Ensemble (2)	175 842	51 531	101 256	26 835	7 432	59 238	20 104	2 943	256	18 840	41 193	505 470

(2) Champ : élèves inscrits en seconde GT à la rentrée 2012, dans les lycées publics et privés de France métropolitaine et des DOM, restés scolarisés dans ce périmètre à la rentrée 2013.
Lecture - Sur 100 élèves entrants en première S, 76,5 avaient choisi des enseignements d'exploration scientifiques ou technologiques en seconde GT à la rentrée précédente.
Source : MENESR/RERS 2014 - MENESR DEPP / Système d'information SCOLARITE et enquête n°16 auprès des établissements privés hors contrat

Ce tableau a été construit à partir des données de celui du RERS 2014 figurant sur la diapositive précédente (DEPP-RERS-2014-4.13-orientation-fin-seconde-generale-technologique_344923.xls)