

Q31 Si oui, lesquels ?

Réponses obtenues : 143 Question ignorée : 282

#	Réponses	Date
1	au niveau des horaires	01/12/2015 11:50
2	Nous avons testé cette année la philo en seconde dans le cadre de l'AP. Ce fut une bonne expérience qui sera reconduite l'an prochain. Ma collègue et moi avons du apprendre à travailler un peu différemment, les élèves ont apprécié et joué le jeu dans l'ensemble, et les effectifs en première littéraire s'en sont trouvés renforcés.	08/11/2015 23:21
3	"initiation à l'art contemporain" par exemple "philosophie et cinéma" "formation à la question de l'inconscient" formation aux sciences politiques etc..	14/10/2015 16:41
4	Qu'elle ait plus de place en s/es/stmg , avec des horaires plus importants cadrés de manière nationale.	11/10/2015 10:40
5	Le rétablissement de la 4e heure en TS et le retour des dédoublements dans les différentes filières.	03/10/2015 12:00
6	- Plus de marge de manoeuvre sur la tenue du programme - Plus de rapports institutionnalisés avec les autres disciplines	02/10/2015 16:06
7	Questions de société et d'actualité afin de dépoussiérer la réputation de la discipline	01/10/2015 22:25
8	Une approche sur le long terme qui ne se fasse pas uniquement en terminale de façon à ce que la matière ne soit pas délaissée car elle apparaît comme trop difficile ou sans intérêt par le jeu des coefficients.	28/09/2015 20:20
9	D'avantage d'heures !!! surtout en Terminales S, avec parmi eux les meilleurs ou les plus motivés...	28/09/2015 19:29
10	enseignement post bac	28/09/2015 17:50
11	Rendre obligatoires, à l'examen, une épreuve écrite et une orale.	28/09/2015 07:56
12	Réponse identique à la question 28...	27/09/2015 16:26
13	Pas de réel cours "dialogué" (donc pas de philo.) sans dédoublement ou effectifs réduits ! Des crédits officiels aux lycées pour des DS de philo. (= sans internet !) avec des surveillants.	26/09/2015 21:33
14	Plus d'autonomie dans les programmes à l'exemple des programmes de LVE (Anglais), renforcer l'indépendance pédagogique du professeur, avoir des heures en demi groupes.	26/09/2015 18:48
15	Un tronc commun de 5h en L et une option de 3h conduisant à deux épreuves au bac dont une avec un programme d'oeuvres.	26/09/2015 13:14
16	Il me semble important de concevoir les cours et les épreuves avec un objectif précis : pouvoir faire la différence entre les élèves qui travaillent et ceux qui ne travaillent pas.	26/09/2015 08:59
17	Mieux prise en compte dans les établissements, la simple recommandation de dédoublement en série technologique ne suffit pas, il faut l'inscrire dans les textes	26/09/2015 00:11
18	Un enseignement philosophique consistant dès la seconde.	25/09/2015 23:48
19	tout ce qui peut la joindre à des techniques sans elles menacées de positivisme. Enseignant en BTS design graphique, design d'espace et mode, je regrette qu'il n'y ait aucune place pour un enseignement de la philosophie aux étudiants en médecine, par exemple...	25/09/2015 21:45
20	Augmentation du volume horaire de l'enseignement de la philosophie en TS au moins.	25/09/2015 21:31
21	Il faut lutter contre tout ce qui tend à brader la discipline. Par ex transformer le programme en une série de questions toutes prêtes, qui la rapprocheraient dangereusement de l'EMC, à mi-chemin du journalisme et du catéchisme. Il faut encourager tout ce qui l'ouvre vers d'autres domaines de connaissances, qu'étudient les élèves, qui leur montre que ça les concerne, et aussi que les disciplines qu'ils étudient à l'école ne sont pas les seules qui existent (ethnologie, éthologie, sociologie, économie, etc.)	24/09/2015 21:34
22	Il n'y a de "place" pour un enseignement de la philosophie que reconnue et légitimée par d'autres enseignants.	24/09/2015 19:20
23	la prise en charge de l'EMC en terminale	21/09/2015 17:11
24	Concernant les épreuves et le lien entre philosophie et analyse critique de la société contemporaine	21/09/2015 09:19
25	dédoublements !!!!!	20/09/2015 14:49

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

26	Valoriser davantage l'oral.	17/09/2015 15:51
27	Notre imagination pédagogique est assez limitée car nous n'avons été formés qu'aux deux exercices canoniques (dissertation et explication de texte). D'autres exercices intermédiaires (paragraphe argumenté, explication de citation) voire totalement différents (analyse d'articles de presse, exposés sur un problème, discussion entre deux groupes restreints défendant deux thèses opposées) pourraient être encouragés. Cela ne vaudrait pas forcément pour les épreuves du baccalauréat mais si notre discipline est amenée à sortir de la terminale pour s'étendre jusqu'au début du lycée, voire jusqu'au collège, les modalités pédagogiques de sa mise en œuvre doivent être méditées et discutés.	17/09/2015 14:39
28	En collège avec de l'histoire des idées	16/09/2015 23:08
29	Travailler davantage en co-animation sur certaines notions. Echanger les classes de temps à autre avec les collègues	16/09/2015 19:30
30	Une explicitation des attendus pour l'élève et une capacité des enseignants d'accepter, en harmonisation, des principes communs.	16/09/2015 19:17
31	repenser les exigences de l'examen et de la classe de Terminale en général, pour les adapter aux élèves qui n'ont pas les mêmes compétences qu'avant.	16/09/2015 17:19
32	que notre travail soit davantage pris en considération pour ne pas avoir l'impression que la philosophie est une sous-matière. que les cours ne soient pas après 16H	16/09/2015 16:48
33	Permettre le développement de la philosophie dans les autres classes (possiblement au collège/école primaire) mais seulement sur le mode du volontariat, sous forme d'option facultative. Peut-être aussi heure de culture générale facultative au lycée (que le prof de philo pourrait prendre en charge).	16/09/2015 12:34
34	Davantage d'interdisciplinarité	15/09/2015 21:28
35	Familiariser les élèves à l'acte d'apprendre et à ses obstacles épistémologique et psychologiques ; pratiquer une philosophie par le corps un peu à la manière des méditations en marchant ou en agissant (en faisant la vaisselle, le ménage, etc.) bref, sensibiliser les élèves à leurs habitudes mentales afin de désamorcer des postures de rejet et/ou d'arrogance vis-à-vis de l'école, de l'instruction et de l'enseignement.	15/09/2015 20:16
36	une modernisation et ouverture des programmes de philo vers des questions plus actuelles en matière morale et politique de manière à concerner les élèves	15/09/2015 17:13
37	Le mieux serait de commencer encore plus tôt (école maternelle, primaire, secondaire)	15/09/2015 13:01
38	Interventions en TPE de Première ou en modules en secondes, en plus de l'ECJS.	15/09/2015 10:37
39	Un "aperçu" en fin de collège me paraît intéressant comme stimulation possible dans un collège unique tellement morne pour beaucoup d'élèves...	15/09/2015 09:43
40	option facultative	15/09/2015 08:30
41	A mon sens les difficultés majeures que nous rencontrons en classes technologiques notamment, tiennent davantage aux conditions d'enseignement qu'à la nature de l'épreuve du bac ou du programme. Il est en effet pratiquement impossible d'apprendre à lire (j'entends en comprenant) un texte philosophique en 2h de cours hebdomadaires à une classe de 35 élèves pour qui la philo n'a qu'un coefficient de 2 alors qu'il y a d'autres matières qui valent 4 fois plus, sachant que ce public a en outre et en règle générale de grosses difficultés de concentration quand il s'agit de ce genre d'activité. Je ne crois vraiment pas que l'inadaptation relève de l'épreuve ou du programme mais plutôt des moyens mis en œuvre pour enseigner la matière et j'ai personnellement le sentiment de plus en plus marqué qu'il y a dans tout cela une vaste hypocrisie : on cherche à faire des économies et on demande aux profs de compenser cette situation en supportant des conditions pénibles (classes surchargées, démotivées par l'absence d'enjeux, volume de correction surréaliste) et en voulant en plus revoir à la baisse le programme et les épreuves de philo. Ce dernier point revient à mon sens à entériner ces mauvaises conditions qui nous sont faites : vu que les élèves ne peuvent plus apprendre à lire et encore moins à écrire correctement dans ces nouvelles conditions, modifions donc les épreuves devenues infaisables pour eux et réduisons le programme pour être sûr qu'ils n'auront pas de surprise le jour du bac. C'est un beau gâchis ! Soyons sérieux : réduisons les effectifs en classe, équilibrons les coefficients pour que la matière représente un enjeu plus important pour les élèves et idéalement augmentons le nombre d'heures de cours. Il serait profitable sans doute aussi que d'autres matières relèvent leur niveau d'exigence car il est assez pénible de voir des élèves n'ayant pas les plus élémentaires bases d'expression écrite s'étonner de leurs notes de philo et annoncer des moyennes et des notes au bac de français très satisfaisantes. Nous faisons certes les frais de cette démagogie, mais fondamentalement c'est des élèves qu'on se moque.	14/09/2015 22:59
42	Le choix d'autres auteurs, d'autres notions, d'autres supports.	14/09/2015 21:45
43	Il serait souhaitable que certaines disciplines posent des jalons en évoquant brièvement l'histoire des idées quand cela est pertinent.	14/09/2015 20:57
44	Revoir aussi les répartitions horaires par série.	14/09/2015 20:51

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

45	Réduction de l'horaire à 7 h. en t.L ; augmentation en TS à 4 H.	14/09/2015 18:40
46	Augmentation des coefficients.	14/09/2015 17:25
47	Proposer, de façon systématique et au niveau de la licence (de L1 à L3), un enseignement philosophique pour non spécialistes, destiné à donner aux étudiants les moyens d'une réflexion sur leurs (futurs) pratiques disciplinaires : philosophie du droit en fac de droit, épistémologie en fac de sciences, philosophie morale et éthique en médecine, etc. Les professeurs de philosophie du secondaire me semblent, pour la plupart, être tout à fait capables d'assurer un tel enseignement (moyennant si besoin un complément de formation).	14/09/2015 16:18
48	Plus de dédoublements.	14/09/2015 15:23
49	Davantage de possibilités offertes pour développer l'inter-disciplinarité.	14/09/2015 13:45
50	Mettre de la philo en 1ère année dans le supérieur parce que les élèves ont un peu plus de maturité.	14/09/2015 12:52
51	Rendre la philosophie optionnelle en séries technologiques (les élèves gagneraient à plutôt continuer le français). Lui donner un poids plus important en S et éventuellement en ES (horaires et coefficient en S, au moins coefficient en ES), filière où elle est considérée comme mineure. La réflexion sur l'avenir de l'enseignement de la philosophie me semble inextricablement liée à celle sur la revalorisation de la filière L.	14/09/2015 11:29
52	Rendre obligatoire la présence d'une heure de philosophie en 1ère	14/09/2015 11:13
53	Développement de la philosophie dans le supérieur. Place plus grande accordée à la philosophie en TPE.	14/09/2015 10:53
54	Augmentation de l'horaire en S	12/09/2015 13:23
55	Il faut que la philosophie reste importante et la discipline de la nouveauté en terminale, mais il faut préparer le terrain en amont (avec des cours introductifs, des ateliers de pensée, etc...) et continuer à enseigner la matière après le baccalauréat et généraliser ce qui se fait actuellement dans des Ecoles de Commerce.	05/09/2015 13:55
56	Des cours introductifs en seconde et première, une professionnalisation de la discipline et des enseignants s'agissant de certaines disciplines (logique et sciences) ou de certains enjeux (éthique, environnement, etc.) en lien direct avec les recherches contemporaines et la société.	05/09/2015 11:23
57	plus d'interdisciplinarité	05/09/2015 07:42
58	Davantage d'ancrage dans la philosophie contemporaine.	04/09/2015 23:26
59	Du travail inter-disciplinaire	04/09/2015 22:36
60	Axer davantage l'enseignement sur des enjeux contemporains. Travailler en interdisciplinarité. Proposer des cours de philosophie le plus tôt possible (j'interviens en troisième et cela fonctionne très bien !).	04/09/2015 22:18
61	Nous restituer les heures supprimées (4ème heure en S, 5ème heure en ES, 4ème heure en ST2S) au fil des "réformes".	04/09/2015 09:37
62	Inclure la philosophie dans un tronc commun aux séries générales : 4h obligatoire pour chaque série, avec possibilité pour les élèves de choisir un autre bloc de 2h ou 4h.	01/09/2015 11:15
63	Réponse redondante avec ce qui précède : l'obtention d'heures de dédoublement, dans toutes les séries, me paraît indispensable pour pouvoir enseigner correctement cette matière... (cf. questions 8 et 9...)	12/07/2015 12:26
64	Créer des groupes de réflexion dès la seconde afin de créer un espace pour la pensée le plus tôt possible.	08/07/2015 09:50
65	Révision des programmes, allègement considérable, possibilité de travailler sur des textes ou des auteurs, intégration marquée de problèmes contemporains cruciaux (environnement, biens communs, bioéthique, rapport sciences/société, etc.)	07/07/2015 23:05
66	Je préférerais que l'horaire obligatoire soit de 4h dans l'ensemble des séries générales, complétées par une option facultative de 2h. La disproportion du nombre d'heures en L et S accrédite l'idée que la philosophie serait une discipline plus littéraire que scientifique, ce qu'elle n'est pas à mon sens.	06/07/2015 21:50
67	Retour aux heures dédoublées en séries technologiques.	06/07/2015 18:53
68	Notre discipline est centrale, et totalement marginalisée institutionnellement. Il faut sortir de la tour d'ivoire pour se coltiner les classes avant la terminale, et contribuer à former les élèves sur des questions complexes et ouvertes, que les programmes des autres disciplines étouffent. Il faut renoncer à vouloir surdéterminer ce programme, pour travailler ensemble à ce que c'est que "philosopher" pour des élèves, et laisser quelque peu l'imagination pédagogique au pouvoir, avec un réel travail de mutualisation et de réflexion professionnelle (des Irep).	03/07/2015 22:22
69	Nous devons lutter pour obtenir l'EMC. Quand on voit la façon (mauvaise) dont l'ECJS est traitée par les historiens, il nous faut enseigner l'EMC.	03/07/2015 18:26
70	(question pas très claire; trop indéterminée)	02/07/2015 17:53

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

71	A vouloir trop aménager, on liquide.	02/07/2015 10:45
72	une prise en charge de l'EMC en terminale	02/07/2015 07:05
73	Renforcement des coefficients en séries S et technologiques	01/07/2015 17:23
74	Que les enseignants des autres disciplines aient été amenés à réfléchir aux enjeux et aux limites de leur propre discipline dans le cadre de leur formation et de la formation continue.	01/07/2015 15:48
75	Que les professeurs de philosophie se voient attribuer d'office les nouveaux EMC, de la seconde à la terminale, pour toutes les séries, et qu'ils puissent traiter le programme de manière philosophique. Que toutes les heures perdues par la réforme Châtel soient réattribuées, et que le dédoublement soit systématisé.	01/07/2015 11:14
76	relations avec les autres enseignements reçus par les élèves, travailler la dimension architectonique de l'enseignement dispensé aux élèves	01/07/2015 10:19
77	Pourquoi ne pas rajouter 1 heure/semaine, càd 3 au total par semaine. Ils sont curieux et ont envie de savoir, ils pourraient être partants.	30/06/2015 22:10
78	Interdisciplinarité, préparation d'un dossier bac, questions déterminées	30/06/2015 14:55
79	Philosophie dès l'école primaire.	30/06/2015 11:45
80	La rendre moins marginale dans certaines séries (problème de coefficient trop faible!) , mieux l'articuler avec d'autres enseignements et avec des débats contemporains.	29/06/2015 16:22
81	Du fait d'être cantonnés au niveau Terminale, c'est-à-dire une année d'examen, nous avons du mal, en tant que professeurs de philosophie, à nous associer autrement que ponctuellement à des projets pédagogiques sur le long terme. Or de tels projets permettent de renforcer les liens avec les élèves, ainsi que de donner des professeurs une image moins centrée sur l'enseignement de la discipline et sur la préparation de l'examen du baccalauréat.	29/06/2015 11:35
82	La participation pleine et entière à l'enseignement de l'EMC, notamment en Terminale.	28/06/2015 17:55
83	Renforcer les enseignements de logique et d'argumentation, que ce soit par les professeurs de mathématique, de français ou de philosophie.	27/06/2015 13:47
84	Durée des épreuves de bac objectivation des qualités évaluées place de l'histoire de la philosophie à préciser	27/06/2015 11:32
85	Davantage d'heures en S et ES. Comencer la philosophie dès la classe de 1ère avec des enseignements d'épistémologie spécifiques à la série.	27/06/2015 09:03
86	Il serait bon qu'après tout, la philosophie puisse être, au moins, proposée dans tous les cursus proposés. Y compris en formation pour adultes, en prison par exemple.	26/06/2015 12:47
87	A débattre	25/06/2015 22:35
88	Je réponds non, mais je n'ai pas réellement réfléchi sérieusement à ce point.	25/06/2015 17:55
89	Il faudrait introduire davantage de textes extérieurs au corpus philosophique afin de montrer aux élèves qu'on peut soumettre tout type de texte à une interrogation philosophique.	25/06/2015 17:02
90	Il faudrait des consignes plus claires, comme dans les autres disciplines, au moins concernant certains points de méthode. Car en philosophie les exigences du professeur sont différentes selon son ancienneté et la méthode avec laquelle il a été formée.	25/06/2015 15:09
91	Il serait intéressant de travailler aussi, par exemple en première, une notion autour de quelques auteurs, à l'image de ce qu'il se fait en littérature en terminale L.	25/06/2015 14:30
92	Nouvelle pratique de cours	25/06/2015 12:27
93	supprimer la philosophie en séries technos.	25/06/2015 12:24
94	La philosophie doit être obligatoire à l'université sur le modèle des langues vivantes. De la même façon qu'il faut valider plusieurs crédits ECTS en anglais en licence et master, il faudrait obligatoirement valider des crédits ECTS en philosophie. Il faut impérativement mettre en place des cours de philosophie, au moins pour les lettres modernes et classiques, la sociologie, l'histoire, la géographie, la psychologie, LLCE (des cours de philo adaptés, par exemple philosophie de l'histoire en histoire, épistémologie en fac de sciences etc..) L'avenir de la philosophie est à l'université, elle n'est ni en seconde ni en lycée pro.	25/06/2015 12:17
95	Tout ce qui permettrait de donner une valeur à notre enseignement : par exemple : mise en place d'ateliers, pourquoi pas une présence dans les TPE, des pratiques interdisciplinaires seraient utiles dans toutes les séries (lien avec l'économie, avec la science, avec les langues et la littérature), des interventions ponctuelles dans les collèges pour présenter la matière.	25/06/2015 12:15
96	la mettre en option	25/06/2015 12:11

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

97	La philosophie doit jouer un rôle central dans la formation des élèves aux études supérieures : liens avec les autres disciplines, culture générale, maîtrise de l'écrit, autonomie.	25/06/2015 11:25
98	Voir question 28.	25/06/2015 11:24
99	Tenir compte du fait que les élèves lisent de moins en moins	25/06/2015 11:16
100	Les effectifs ne permettent pas toujours un travail satisfaisant, les coefficients dans certaines sections sont trop faibles pour que nous soyons crédibles. Dans certains établissements, le dispositif AP ou ECJS est réservé à d'autres disciplines. Est-ce légitime?	25/06/2015 11:02
101	5h en ES. 4h en S	25/06/2015 10:53
102	ECJS	25/06/2015 10:49
103	Nous avons besoin de plus d'heure et de dédoublement à moins de vouloir réduire la réflexion philosophique à des QCM	25/06/2015 10:42
104	Il pourrait y avoir d'autres types d'approches au primaire et collège	25/06/2015 10:37
105	Alléger les programmes.	25/06/2015 10:17
106	La philosophie est beaucoup trop réduite à une simple activité spéculative, qui ne touche au réel que de loin, suivant des modalités qui mobilisent plus l'imaginaire des élèves que leur capacité de jugement et d'analyse dans une situation concrète dans laquelle ils se sentent concernés. Le cours de philosophie devrait donner lieu à des études de terrain, sur des sujets aussi bien pratiques, politiques, que techniques ou scientifiques. Si la philosophie n'existe qu'à l'écrit, alors les Anciens n'ont jamais été philosophes.	24/06/2015 10:42
107	Baisse des effectifs par classe; statut obligatoire en 1ere, puis au choix des élèves en terminale	24/06/2015 00:43
108	Une prise en compte sérieuse des possibilités d'interdisciplinarité, notamment dans un travail avec les collègues sur les choix de progression dans le programme notamment.	23/06/2015 23:29
109	qu'on arrête de croire que nous sommes les gardiens du temple	23/06/2015 19:11
110	installer des atelier philosophiques de la maternelle au lycée. Voir le film "Ce n'est qu'un début"	23/06/2015 17:03
111	Réaffirmer son importance + interdisciplinarité sérieuse (qui devrait être inscrite de façon plus sérieuse dans la formation des enseignants)	23/06/2015 16:17
112	Qu'un volume horaire lui soit clairement accordé par un texte précis dans le cadre de l'EMC. La lutte interne contre les équipes d'HG est totalement inégale...	23/06/2015 16:04
113	Re-placer la philosophie, re-centrer la philosophie. Lui redonner sa cohérence comme lien fondamentale entre les différents savoir, et donc comme moment de réflexion entre les différents savoir. Beaucoup de collègues, de chefs d'établissement ne comprennent pas pourquoi enseigner la philosophie.	23/06/2015 15:52
114	Que les concepteurs de sujets de baccalauréat propose chaque année des attentes minimales et des fourchettes de notation.	23/06/2015 13:49
115	En séries technologiques, le coefficient, comme celui d'autres matières générales, est trop faible par rapport à leur "projet" et matière dominante. Ce qui ne motive pas les élèves à chercher à obtenir de meilleures notes pendant l'année ainsi qu'au bac. Trop grand écart.	23/06/2015 10:21
116	Une refonte de la série littéraire me paraît nécessaire, pour donner sa place à la philosophie dans le cadre d'un enseignement des humanités (histoire des arts, civilisations et langues de l'antiquité, philosophie et lettres).	23/06/2015 10:01
117	Un développement de la culture de l'élève par des propositions personnalisés et collectives, qui comporterait une réflexion sur ce que c'est que la culture...	22/06/2015 22:14
118	La rendre peut-être optionnelle en seconde et première (?)	22/06/2015 21:39
119	Il me semble qu'un enseignement de philosophie, en lien avec la filière, serait nécessaire dans toutes les premières années de l'enseignement supérieur (BTS, IUT, Licence) et pas seulement dans les CPGE.	22/06/2015 19:13
120	Développer le travail interdisciplinaire, dans la rencontre avec les collègues des autres disciplines. Cela dit, la concertation est un temps de travail. Il doit être pris en compte dans le volume horaire hebdomadaire.	22/06/2015 18:43
121	je n'y ai pas réfléchi de cette façon, mais je pense qu'on peut toujours améliorer	22/06/2015 18:42
122	Redonner plus d'importance à la philosophie en ES et en S en renforçant les horaires: 5 en ES, 4 en S sans "désabiller" les L qui ont la chance de bénéficier d'un enseignement approfondi de qualité.	22/06/2015 18:11

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

123	J'ai répondu oui aux questions précédentes (j'ai enseigné une année en LEP), mais ce n'est pas le problème principal. Le problème principal est le problème. A mon sens, le problème des programmes est crucial : ce n'est qu'en ayant un programme sérieux dans les séries où il y a un enseignement traditionnel qu'on peut ensuite étendre. Parmi les évolutions, un enseignement plus explicite de l'argumentation.	22/06/2015 17:47
124	Renouveler les notions de temps à autre	22/06/2015 17:41
125	Pour l'organisation des devoirs sur table, si l'on suit les consignes de l'inspection qui voudrait que l'on en fasse entre 2 et 4 "type-bac", il faudrait que les possibilités soient plus homogènes entre les établissements (les créneaux de 4h ne sont pas partout possibles).	22/06/2015 17:40
126	Aller jusqu'au collège et à l'école primaire. Diminuer le poids en Terminale pour normaliser la matière, et pouvoir envisager une progressivité.	22/06/2015 17:30
127	Le programme actuel ne prépare pas les élèves au bac, à la réflexion philosophique et à l'enseignement supérieur. Il ne prépare pas au bac, vu l'ampleur du programme, son esprit encyclopédique qui ne nous permet d'aborder l'ensemble et les parties que de façon superficielle. On demande aux élèves ce que l'on exigeait des étudiants en philosophie générale ou, pour le concours, dans une leçon hors programme : pouvoir traiter toutes les notions et être aussi efficace et pertinent sur chacune d'entre elles. D'où, il ne prépare pas à la réflexion philosophique parce qu'il ne permet pas de s'y exercer. Par là, il ne favorise pas l'autonomie de la réflexion et du travail comme on peut l'exiger dans le supérieur. Je rêve d'un programme de philosophie qui permette aux enseignants comme aux élèves de s'exercer à la réflexion, à partir d'une base ou d'un socle, nos pas de connaissances philosophiques, mais thématique. Il faut aussi noter que la plupart des futurs bacheliers partent vers le supérieur où ils vivront des cours d'enseignement général portant sur un programme de textes/notions/d'auteurs : ex ce qui se fait pour les classes prépas, avec définition des thèmes par promotion ; ce qui se fait en BTS, etc. Par année scolaire, l'inspection définirait par série 1 thème et 1 à 6 auteurs (philosophiques, littéraires, etc.). Il y aurait toute l'année scolaire pour les travailler, avancer aussi bien dans la lecture de ces auteurs que dans l'étude du thème, varier les approches culturelles, mener un travail de fond et permettre aux élèves de s'exercer à la réflexion sur un support commun à tous. Par ailleurs, les mêmes exercices (la dissertation et le commentaire) demeureraient mais, parce qu'ils se rapporteraient à un thème et à des auteurs, il nous (enseignants) permettrait de mieux appréhender les exigences de ces exercices et les difficultés de nos élèves, et permettrait aux élèves de pouvoir au moins se raccrocher à un support thématique, de travailler des connaissances (les ouvrages, le thème) et, ainsi, de moins considérer les épreuves comme une loterie. Point de vue de la préparation de cours, je crois que nous en tirerions un avantage certain : le renouvellement de nos cours (ce qui peut être une difficulté mais ce qui peut aussi nous permettre d'innover, d'inventer) ; les exercices du bac restant les mêmes, nous pourrions aussi être plus légitimes à attendre une restitution de connaissances de nos élèves qui eux-mêmes, étant donné le travail sur l'année, seraient amenés à préciser et à approfondir leurs réflexions.	22/06/2015 17:13
128	Que la philosophie devienne une discipline comme les autres, beaucoup plus scolaire...au bon sens du terme : où l'apprentissage progressif soit possible et efficace.	22/06/2015 16:31
129	Moins d'élèves, moins de copies, donc plus de travail efficace. La philosophie pourrait être introduite dès le collège. Le modèle pédagogique pourrait être beaucoup plus centré sur la discussion philosophique.	22/06/2015 16:26
130	Dès la seconde dans le cadre d'une réflexion sur la culture générale en interdisciplinarité.	22/06/2015 16:22
131	Sans répéter ce qui a déjà été souligné, l'enseignement de la philosophie doit être renforcé sur la base d'une réelle volonté politique, en exprimant l'idée d'une nécessité eu égard à la citoyenneté et au sens de la responsabilité et de l'éthique de vie. Il doit être envisagé pour cela, peut être, de modifier ce qui laisse planer un doute quant à son "utilité" en revoyant les causes de celui-ci : enseignement Durkheimien de la discipline. Ainsi, en revoyant le rôle de la philosophie et celui du professeur dès l'entrée au lycée, en marquant deux étapes distinctes dans la transition entre les âges (de l'adolescent au jeune adulte) entre une "instruction moralisatrice" (morale civique de l'enfant) et une éthique responsable (praxis, sagesse de la conduite, soin et soutien, etc.).	22/06/2015 16:14
132	L'enseignement anticipé de la philosophie me paraît indispensable.	22/06/2015 16:04
133	Des pondérations par nombre d'élèves et de classes compenseraient les grandes inégalités entre nous, et mettraient fin aux disputes entre collègues au moment des répartitions de service. Le nombre de copies à corriger au bac devrait être limité, et le nombre des copies indiqué sur la convocation.	22/06/2015 15:27
134	Étendre la philosophie à toutes les classes (primaire, secondaire)	22/06/2015 14:01
135	La bioéthique est à privilégier dans le monde actuel. De même, on doit pouvoir intervenir systématiquement sur les questions des valeurs (voir les dernières notes de service).	22/06/2015 13:18
136	Changer les programmes et le mode d'évaluation.	22/06/2015 13:17
137	Une approche interdisciplinaire serait très enrichissante, en terminale et en amont de la terminale.	21/06/2015 21:10

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

138	Il faut une réflexion approfondie sur les méthodes d'évaluation, aussi bien pendant l'année qu'à l'examen. C'est terrible d'avoir l'impression d'envoyer ses élèves au front en priant pour que les sujets ne soient pas trop absurdes, correspondent ne seraient-ce que vaguement au programme, et qu'ils tombent sur un correcteur clément qui n'ait pas décidé de sacrifier son paquet à son sentiment personnel que "le niveau baisse".	21/06/2015 15:17
139	Inscription de la discipline dans un champ interdisciplinaire et ouverture vers d'autres niveaux	20/06/2015 19:20
140	nécessité de rétablir les dédoublements en séries techno et l'horaire en TS indigence de la formation continue	20/06/2015 19:01
141	possibilité d'une ouverture aux parents au sein des établissements. enseignement facultatif de culture générale fait par des profs de philo.	20/06/2015 17:35
142	ouverture des cours aux collègues pour une meilleure connaissance de la discipline en vue de l'orientation en 1ère, plus de travail en coanimation, place légitime pour l'EMC (garantie par les inspecteur en charge de l'organisation de cet enseignement)	20/06/2015 17:33
143	Diminution du coefficient en L de 8 à 5 ou 6 avec option spécialité philo à coef 2 ou 3 en plus (soit retour à 8 ou 9), augmentation du coefficient en S à 4, en ES à 5 et en STMG à 3.	20/06/2015 17:25