

Q33 Quelles sont vos autres attentes en matière de formation continue ?

Réponses obtenues : 157 Question ignorée : 268

#	Réponses	Date
1	qu'il y en ait davantage	01/12/2015 11:50
2	les formations PAF disciplinaires telles qu'elles existent sont de qualité. Je souhaite qu'elles continuent. Mais il est vrai que j'apprécierais qu'on nous propose aussi des formations à contenu plus pédagogique, à condition qu'elles soient de la même qualité que les formations disciplinaire (j'ai le souvenir de séances bidons à l'IUFM, que je ne souhaite pas subir à nouveau...)	08/11/2015 23:21
3	formation toute la vie, stages et voyages dans les universités européennes.	14/10/2015 16:41
4	Elle est intéressante en l'état. Mais j'aimerais aussi plus de modules ouverts à d'autres disciplines, pour enrichir mes connaissances. Que ces modules s'attachent à développer une pensée philosophique en interrogeant et mobilisant d'autres secteur du savoir.	11/10/2015 10:40
5	Des formations sur les notions elles-mêmes, avec des lectures suivies, des leçons.	10/10/2015 18:12
6	Création Ireph.	09/10/2015 12:00
7	-une réflexion sur la pédagogie de la philosophie. où sont Derrida et Bouveresse? -une explicitation des enjeux du débat républicains/pédagogistes. -une formation à la correction du baccalauréat: trop de copies massacrées par un correcteur injustifiablement pointilleux.	07/10/2015 18:13
8	L'offre du PAF est satisfaisante.	03/10/2015 12:00
9	Plus de possibilité d'accéder aux stages des autres matières	02/10/2015 16:06
10	Qu'il puisse y avoir de vraies plages de réflexion en commun autour de dispositifs permettant de faire cours autrement et de davantage donner à penser à l'élève (plutôt que de penser à sa place et de s'étonner ensuite qu'il ne pense pas...)	02/10/2015 14:59
11	Préparation au concours interne de l'agrégation	01/10/2015 22:25
12	Une formation plus régulière dans le domaine des sciences, de l'usage des médias, de l'interdisciplinarité, des concours...	29/09/2015 09:55
13	Une formation du corps professoral en interaction avec le monde de la recherche de façon à lier un savoir scientifique grandissant et un programme qui ne peut au mieux qu'esquisser que quelques problèmes contemporains et au pire en rester à des conceptions dépassées.	28/09/2015 20:20
14	formation disciplinaire avant tout	28/09/2015 17:50
15	parler de formation, c'est un peu téméraire, au vue de ce que j'ai entendu lors des réunions de ma première session en tant que correcteur au bac 2015. Notre matière, c'est la réflexion, la concertation, l'art du débat; donc j'opterais plus pour l'idée de 'concertation émulative'. Ex: la valeur de la méthodologie de la problématisation...	27/09/2015 16:26
16	le contenu des cours, renouvellement des sources, aborder des philosophes plus contemporains	27/09/2015 12:22
17	des stages sur la communication non violente. C'est à mes yeux dix fois plus important dans notre métier que tous les stages qu'on nous propose (si passionnant soient-ils pourtant pour certains d'entre eux !)...	26/09/2015 21:33
18	Pour ma part, pas d'exigence. C'est toujours intéressant et convivial mais rarement sérieusement utile en termes de contenu. Je préfère aller faire du vélo que prendre ma voiture et passer une journée entière de stage.	26/09/2015 21:30
19	Convivialité entre collègues.	26/09/2015 18:48
20	Mieux préparer à l'évaluation collégiale au bac qui peut et doit progresser encore.	26/09/2015 13:14
21	je pense surtout aux jeunes professeurs /// ou des ateliers de mise en commun de nos pratiques pédagogiques	26/09/2015 07:30
22	Maintien de la qualité universitaire et disciplinaire de la formation	26/09/2015 05:43
23	Echange d'expériences sur les pratiques d'enseignement	25/09/2015 23:48
24	qu'elle intègre un enseignement des sciences, notamment de la nature et de la vie	25/09/2015 21:45

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

25	Tant que les formateurs ne sont pas des profs recalés sur une voie de garage, comme ça se pratique dans certains IUFM, it's all right. Les initiatives de professeurs lambda et leurs associations dans des projets ouverts doivent être favorisées autant que possible.	24/09/2015 21:34
26	A la fois une approche pédagogique + des apports sur l'usage du numérique en philosophie + une véritable richesse des propositions de séminaires de philo plus nombreux et à moins de 2h1/2 de transport si possible!	24/09/2015 15:15
27	Des réflexions collectives où les enseignants puissent comparer leurs pratiques.	22/09/2015 16:10
28	Pouvoir se mettre d'accord avec les collègues sur nos attentes et nos manières d'enseigner et aussi pouvoir remettre à jour nos connaissances et nos réflexions dans les domaines philosophiques et scientifiques qui ont évolué.	17/09/2015 15:51
29	Réactualiser nos références philosophiques par l'examen des débats actuels	16/09/2015 23:08
30	-Réfléchir à de nouvelles pratiques pour enseigner la philosophie (pour sortir du cours magistral) - Comment enseigner l'EMC de façon attractive ?	16/09/2015 19:30
31	Alternatives possibles à un cours de philo classique et magistral.	16/09/2015 12:34
32	S'il ne s'agit pas d'uniformiser les pratiques, il est néanmoins possible d'instruire des diverses pédagogies possibles pour réaliser les mêmes exigences et permettre aux élèves de mieux réussir sans négliger leur diversité	15/09/2015 20:16
33	Une formation sur les pratiques professionnelles plus que sur les contenus disciplinaires.	15/09/2015 17:27
34	échanger avec les collègues sur les pratiques et constructions de cours, exercices, usages de l'art...	15/09/2015 13:01
35	Associer réflexion philosophique et mise en oeuvre de projets culturels de classe, en association avec d'autres disciplines (EPS, Sciences, Lettres...)	15/09/2015 10:37
36	avoir des sollicitations pour un accès à l'offre universitaire locale: conférences, colloques, voire cours de deuxième cycle... pour se nourrir, en auditeur libre...	15/09/2015 09:43
37	explorer d'autres domaines	15/09/2015 08:30
38	Pouvoir échanger sur ce que je vis en classe et confronter mon expérience à celle de mes collègues. Des enseignements assez pointus sur les découvertes en neurosciences et leurs applications (réalistes quant à nos conditions de travail) m'intéresseraient.	14/09/2015 22:59
39	Réflexion REGULIERE entre collègues sur nos pratiques, nos expériences, notre vécu...notre métier.	14/09/2015 22:34
40	formation disciplinaire sur un auteur spé ou une oeuvre	14/09/2015 21:45
41	Des lectures croisées.	14/09/2015 20:57
42	Davantage de travaux et de réflexions communs en formation, plutôt que des présentations de formateurs.	14/09/2015 20:51
43	D'en avoir (en 10 ans, je n'ai eu aucune formation de philosophie, ou alors il fallait que je paie de ma poche pour me rendre à Paris, mais avec un salaire de 1300 euros c'était bien sûr hors de question...)	14/09/2015 20:34
44	Organiser des visites de classes entre collègues.	14/09/2015 17:25
45	Il me semble que ce que l'on appelle "la pédagogie du vide", ou dans d'autres pays, la didactique, a fait l'épreuve de son inutilité...la formation continue de mes rêves nous donnerait à nouveau le goût du "différer de philosopher c'est différer d'être heureux, plutôt que des techniques qui oublient que l'art de la pensée est celui de l'acte libre..	14/09/2015 15:52
46	pas grand chose, on n'apprend pas à être prof en théorie, mais sur le fait, en étant (par chance) bien entouré et en pouvant partager ses expériences pédagogiques avec ses collègues.	14/09/2015 15:17
47	Qu'elle existe et soit accessible pour tous!! (7 places cette année dans mon académie...) De grandes injustices d'une académie à l'autre.	14/09/2015 13:45
48	Des stages de proximité et (pitié !) hors informatique.	14/09/2015 13:31
49	Que les stages soient centrés sur des questions pédagogiques et non sur de la formation disciplinaire plus que difficile à réinvestir en classe malgré son intérêt en soi.	14/09/2015 13:23
50	Poursuivre l'acquisition de connaissances et approfondir la pertinence scientifique.	14/09/2015 13:17
51	Du contenu : connaissance des œuvres, apprentissage du grec ancien...	14/09/2015 11:54
52	Qu'il y en ait davantage!	14/09/2015 10:53
53	Faire face aux élèves et aux classes difficiles. L'autorité du prof de philo.	14/09/2015 10:53
54	Reconnaître enfin la nécessité d'une didactique philosophique	14/09/2015 09:45
55	beaucoup plus de propositions.	14/09/2015 09:35

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

56	de vraies formations avec un vrai programme de formation	11/09/2015 00:24
57	en début de carrière : gestion de classe ; gestion des problématiques adolescentes (harcèlement, violences, adolescents dépressifs, malades, sportifs, etc.)	06/09/2015 14:57
58	Qu'elle existe. Et, si c'est le cas, qu'elle soit adaptée et utile à l'enseignement en Terminale, dans ses contenus et ses méthodes.	05/09/2015 11:23
59	actualisation des connaissances scientifiques	05/09/2015 07:42
60	De la pédagogie !	04/09/2015 23:26
61	Aucune.	04/09/2015 22:18
62	Augmentation du nombre de jours de formation autorisé, abondement du budget de la formation continue.	04/09/2015 09:37
63	Préparation à l'agrégation.	01/09/2015 11:15
64	Que la considération philosophique prime sur toute autre.	16/07/2015 18:40
65	Un approfondissement de la formation disciplinaire (étude guidée et collective de la philosophie).	13/07/2015 09:40
66	Aucune...	12/07/2015 12:26
67	Que les stages proposés au niveau académique, au lieu de diminuer, augmentent en gardant leur forme actuelle.	09/07/2015 14:08
68	assister à des cours de qualité sur les notions me semble une bonne chose...	09/07/2015 12:18
69	La formation continue est décevante car elle mime la transmission du savoir universitaire (hiérarchie entre le spécialiste de ... et l'ignorant) Il faudrait créer des groupes de lecture de texte, des groupes d'écriture, des groupes de paroles sur nos pratiques, notre notation, nos difficultés, nos échecs...	08/07/2015 09:50
70	Non pas des formations disciplinaires de type universitaire, mais appliquées à l'usage en classe. Les formations que j'ai suivies étaient parfois intéressantes et presque toujours inutilisables	07/07/2015 23:05
71	Des formations techniques sur les auteurs du programme les moins canoniques (médiévaux en particulier).	06/07/2015 21:50
72	Plus de propositions de journées d'étude, préparées à l'avance par l'envoi du programme des intervenants, d'une bibliographie et la mise en ligne des exposés proposés.	04/07/2015 18:07
73	Une formation continue qui se centre enfin sur les pratiques, et donc qui cesse de constituer un prolongement des études universitaires, ou de conférences de spécialistes pour approfondir un objet, pour devenir des lieux de partage et de discussion, voire de production de pratiques collectives, et d'innovations et d'expérimentation. Jusqu'à aujourd'hui, la formation tourne scandaleusement le dos aux pratiques enseignantes, comme s'il ne s'agissait pour les enseignants que de devenir "meilleurs" philosophes, et que la formation pouvait y contribuer. L'enjeu, c'est que cette formation se professionnalise, pour professionnaliser les enseignants (sans les normaliser).	03/07/2015 22:22
74	QU'il y en ai plus! C'est une peau de chagrin...	03/07/2015 18:26
75	Utilisation de divers supports possibles, notamment numériques.	03/07/2015 10:07
76	Me faire découvrir des champs philosophiques que j'aurai plaisir à partager avec les élèves. Donc somme tout quelque chose d'assez théorique sans être nécessairement "académique".	03/07/2015 08:38
77	Pouvoir accéder à des formations dans d'autres disciplines, notamment l'histoire.	03/07/2015 07:24
78	la question 32 est mal posée: par qui, pourquoi...,	03/07/2015 00:46
79	La formation des ex IUFM était une catastrophe. Il serait bon en revanche d'avoir des formations disciplinaires thématiques. A Nantes, nous avons eu des journées Lévinas, Rousseau, Kant.	02/07/2015 10:45
80	Un haut niveau disciplinaire qui donne envie de relire les textes. Pas de pédagogisme.	01/07/2015 17:23
81	Comment adapter le travail de conceptualisation à des intelligences qui fonctionnent différemment ? Comment utiliser l'image pour passer au concept ? Comment introduire un travail collaboratif en classe de philosophie ? Analyse sociologique fine des profils des élèves Analyse psychologique des raisons de la réussite ou de l'échec scolaire	01/07/2015 15:48
82	Des contenus disciplinaires (notions, auteurs...)	01/07/2015 12:50
83	Que ce soit en début ou en fin de vacances scolaires, car les mercredis on a nos propres enfants et les autres jours on a cours. Donc on n'est pas toujours disponibles.	30/06/2015 22:10

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

84	1) sur les épreuves, on constate chaque année au moment des réunions d'harmonisation et d'entente, des disparités dans la notation. Certains professeurs sont très exigeants sur certains points de méthode, d'autres professeurs sur d'autres points. C'est particulièrement flagrant sur l'explication de texte : certains professeurs valorisant surtout une lecture minutieuse, enrichie éventuellement d'une problématisation s'appuyant sur des éléments extérieurs au texte ; d'autres professeurs valorisant surtout une problématisation s'appuyant sur des éléments extérieurs au texte, enrichie éventuellement d'une lecture minutieuse du texte (lors de la seconde réunion j'ai vu une même copie pour lesquels certains voulaient mettre 7 et d'autres 12 !). Il faudrait du temps pour discuter calmement de tout cela en dehors du "rush" du bac. 2) sur l'interdisciplinaire : j'aimerais beaucoup avoir des formations précises concernant les programmes des autres disciplines et les liens éventuels qu'on peut faire avec nos cours (ex : que disent les nouveaux programme de physique sur la relativité et comment reprendre cela en épistémologie ? qu'apprend-on exactement en SES option idées politiques ? quels sont les nouveaux documents nationaux en seconde (ces documents sur lesquels tous les élèves doivent travailler si j'ai bien compris) et comment les utiliser en ES/L pour faire un cours sur l'histoire ? etc.	29/06/2015 16:46
85	Formations pour les TICE, formation à l'interdisciplinaire et réactualisation des connaissances par rapport aux débats contemporains.	29/06/2015 16:22
86	La formation continue devrait plus appuyer sur les échanges entre collègues - sur un plan "horizontal" plutôt qu'en proposant des séances magistrales, dans un rapport "vertical".	29/06/2015 11:35
87	Information sur les évolutions contemporaines de la philosophie. Que l'inspection s'assure que les professeurs de philosophie continuent de se cultiver et ne glissent pas progressivement dans l'éternel ressassement de Deleuze et de la Lettre à Ménécée.	28/06/2015 13:31
88	Davantage de possibilités d'assister aux cours de collègues, de partager les pratiques.	27/06/2015 13:47
89	Notre inspection intègre assez bien cet aspect, aller voir ailleurs (arts, numérique) et formation théorique pour se maintenir à niveau	26/06/2015 19:15
90	Une formation de fond, une manière de ne pas perdre contact avec le travail universitaire	26/06/2015 16:20
91	Mieux mixer la réflexion sur les contenus (type conférence), et une approche pédagogique (type échanges de pratique...). Par exemple sur une journée sur un thème, alterner une intervention d'un universitaire et des interventions de collègues qui présentent des manières différentes de traiter une notion...	26/06/2015 14:54
92	Elle fonctionne plutôt assez bien:mais il est difficile de la concilier avec les obligations professionnelles et la lourdeur du programme. Peut être faut il la compléter par une approche plus thématique en pris avec les notions du programme etc...	25/06/2015 22:35
93	des formations adaptées et pas des cours de type universitaire	25/06/2015 19:09
94	J'aimerais plus de stages qui permettent de trouver des moyens pédagogiques de faire progresser les élèves dans leur maîtrise de l'écrit.	25/06/2015 16:04
95	Nous devrions échanger davantage sur nos pratiques, non tant de manière théorique, que en voyant ce que d'autres enseignants "font" durant leur cours.	25/06/2015 15:21
96	Comment évaluer... Notamment sur l'explication de texte où il y a d'un côté une partie compréhension et de l'autre, une partie réflexion;	25/06/2015 15:18
97	La formation professionnelle des enseignants, à ce jour, est une catastrophe. Avant tout, il faut recruter des formateurs compétents et motivés, des professeurs riches d'expérience (et non pas réserver ces postes à ceux qui fuient l'enseignement). Il faut prendre au sérieux la sélection des formateurs et leur motivation : sans cela, toute "modification" de la formation sera inutile.	25/06/2015 15:09
98	Plus d'échange entre collègues sur la pédagogie et le contenu des cours.	25/06/2015 14:44
99	j'apprécierai que la formation continue soit plus accessible à tous le personnel et non seulement aux professeurs résidant à proximité de la ville représentant l'académie. Mieux utiliser, par exemple, la vidéoconférence ou les cours par correspondance...	25/06/2015 14:30
100	Permettre de revoir différents philosophes et leurs théorie pour se maintenir au niveau et dispensé un enseignement de qualité.	25/06/2015 12:30
101	Des propositions de stage Pertinentes.	25/06/2015 12:27
102	Plus de formation pédagogique, moins de colloques ou les profs se font plaisir à discuter sur des sujets et auteurs pour leur intérêts propres.	25/06/2015 12:23
103	Gestion de vie de classe.	25/06/2015 12:17
104	Qu'elle soit utile, qu'elle prépare réellement à l'enseignement, et qu'elle se concentre sur la pratique, en particulier avec des mises en situation, des exercices pratiques pour les stagiaires, etc.	25/06/2015 12:15

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

105	Travail sur les leçons et la rhétorique classique.	25/06/2015 11:39
106	Volume insuffisant des formations possibles dans le cadre du PAF (max 3/an). Je parle des formations disciplinaires: c'est à peine suffisant pour maintenir le niveau disciplinaire et entretenir la dynamique de réflexion de l'enseignant. Les conditions sont devenues telles qu'il est très difficile de maintenir une démarche d'auto-formation (lectures, recherches) parallèlement à l'enseignement.	25/06/2015 11:34
107	Contenus philosophiques	25/06/2015 11:29
108	Qu'elle retrouve un volume décent !	25/06/2015 11:25
109	Je souhaite qu'une réflexion collective soit conduite sur la place, la valeur et l'utilité de la philosophie dans le monde social. Si l'opinion se répand qu'il faut favoriser l'utile (dans l'enseignement), nous devons être en mesure d'apporter une réponse qui ne se réduise, ni au mépris, ni à des idées toutes faites (ex : "ça aiguise l'esprit critique...").	25/06/2015 11:24
110	Elle est de plus en plus rare, et pourtant nécessaire, pour échanger sur les pratiques et stimuler la curiosité intellectuelle.	25/06/2015 11:02
111	Plus ouverte à un travail collectif. Ou bien, si elle est sous forme de conférence, plus axée sur les recherches actuelles dans les différents champs de réflexion et d'action.	25/06/2015 10:53
112	Repenser l'évaluation, faire en sorte que les moyennes de philo augmentent comme dans les autres disciplines	25/06/2015 10:49
113	Je préfère que la formation continue porte sur la philosophie et nous ramène un peu au cœur de notre discipline ou sur l'interdisciplinarité que sur des questions de méthodologie.	25/06/2015 10:42
114	Dans la formation continue, il n'y a aucun module qui s'intéresse à la manière de faire cours (exceptées pour des oeuvres au programme) dans notre académie, comme si c'était un acquis évident. Or, lorsqu'on a eu une formation à 18h de cours (année 2010) où le tuteur a été vu 5 fois dans l'année, on doit se former soi-même comme on peut. Je demande : est-ce normal ? En outre, est-il normal qu l'institution s'intéresse si peu à la mise en place d'échanges de contenus et de pratiques entre collègues par le biais de l'informatique ?	25/06/2015 10:37
115	sens philosophique de notre enseignement	25/06/2015 10:18
116	RAS	25/06/2015 10:17
117	réflexion commune et obligatoire sur la notation et les attentes méthodologiques	25/06/2015 10:12
118	- Développement des liens entre actualité de la recherche en philosophie et enseignement secondaire. - Réflexion sérieuse sur les perspectives éventuellement offertes par l'innovation pédagogique (ECC, classe inversée, ...) et technologique (TICE) à l'enseignement de la philosophie. - Retour à une formation sur le temps professionnel donc sur temps scolaire.	25/06/2015 09:17
119	La formation continue doit être autant l'occasion pour le professeur d'approfondir ou de réactualiser ses connaissances qu'une occasion d'approfondir ou de réactualiser ses pratiques pédagogiques.	24/06/2015 10:42
120	Qu'elle existe réellement...et initialement!	24/06/2015 00:43
121	Elles sont doubles : d'une part des séminaires vraiment consacrés à des questions pédagogiques, où il serait bon que nous puissions sereinement exposer nos manières de faire et entamer un dialogue décomplexé sur nos pratiques. d'autre part, des séminaires plus spécialisés, sur des questions plus techniques, qui ont plutôt à voir avec notre propre travail d'étude de la philosophie (ce qui peut, mais pas nécessairement finalement, avoir des conséquences sur les contenus de nos cours)	23/06/2015 23:29
122	Un travail commun de réflexion sur les pratiques d'évaluation.	23/06/2015 22:44
123	Aucune	23/06/2015 20:32
124	Formation scientifique obligatoire !	23/06/2015 16:17
125	Qu'on arrête enfin de faire venir des universitaires qui sont très bons et très intéressants mais la lecture de leurs livres suffit. Une conférence n'est pas une formation. Il faut une réforme complète de ce qui est proposé pour qu'enfin la formation soit utile rapidement et concrètement sur le terrain et pas dans quelques mois quand le professeur aura peut-être le temps de reprendre les notes qu'il a prises. Une formation soutenue et concrète sur le numérique en philosophie me semble indispensable. Une réflexion collective sur la notation et sur les approches alternatives.	23/06/2015 16:04
126	Des formations réalistes par rapport au terrain, que les interventions ne ressemblent à des séminaires de doctorants, les textes étudiés doivent être des textes exploitables par les élèves aussi!	23/06/2015 16:04
127	Plus d'échanges sur les pratiques entre collègues de philosophie.	23/06/2015 15:52
128	Dans l'académie de Lille, la formation continue propose un programme plutôt satisfaisant.	23/06/2015 10:21
129	... une réflexion concernant les deux points précédents, un échange de pratiques... mais avec une grande liberté	22/06/2015 22:14

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

130	Du contenu	22/06/2015 21:11
131	Essentiellement des échanges de pratiques pour que chacun puisse se nourrir des "trucs" des autres. Mais aussi un recours plus systématique à la collégialité dans la pratique de l'évaluation.	22/06/2015 19:13
132	Le rétablissement d'une réelle formation continue, ce qui implique : une offre plus importante et le remboursement des frais de transport.	22/06/2015 18:43
133	plus de mises à niveau ou de mises au point sur les aspects et les débouchés non philosophiques du programme (le PAF d'Amiens avait proposé une formation sur le procès, en présence de deux juges d'instructions) ou des formations sur des auteurs que je maîtriserai mal (ou pas du tout!)	22/06/2015 18:42
134	Formation à de nouveaux supports ; langues étrangères.	22/06/2015 18:28
135	Des exemples de cours et d'usages du numérique ?	22/06/2015 18:11
136	Travail collectif.	22/06/2015 17:47
137	Plus de contenus philosophiques	22/06/2015 17:41
138	Discuter davantage avec les collègues de ce qui "fonctionne" en cours, de ce qui intéresse les élèves, les pousse à s'impliquer (notamment les séries technologiques).	22/06/2015 17:40
139	Une formation réellement pédagogique et non pas un détournement des fonds publics à des fins universitaires qui n'intéressent aucun élève. Y laisser une place aux associations existantes : Acireph, GFEN.	22/06/2015 17:30
140	Déjà que les enseignants (certifiés ou agrégés) qui entament des recherches doctorales soient reconnus par leur administration... que ce soit aussi une évolution de carrière!	22/06/2015 17:13
141	actualisation des connaissances	22/06/2015 16:30
142	Je souhaiterais que le contenu de la formation continue soit accès sur la pédagogie, et pas sur le contenu disciplinaire.	22/06/2015 16:26
143	Plus de stages sur des sujets, notions philosophiques ou auteurs du programme. Les 3 stages du PAF sont insuffisants.	22/06/2015 16:22
144	Qu'elles soient menées par des profs de lycées s'interrogeant sur l'amélioration des pratiques, comme cela a été le cas pour la journée sur l'évaluation, par exemple, cette année.	22/06/2015 15:04
145	formation disciplinaire et interdisciplinaire	22/06/2015 14:01
146	C'est vers les formateurs qu'il faut porter son attention. La plupart des intervenants que j'ai eu à rencontrer était sans doute expert en philosophie mais n'avait pas réfléchi à l'enseignement de la philosophie. Il faudrait avant tout continuer à développer une réflexion sur notre enseignement. Que voulons-nous apprendre ? Comment sanctionnons-nous ? Comment apprenons-nous ?	22/06/2015 13:20
147	En avoir, tout simplement ! En lycée agricole, nous n'avons pas de formation continue disciplinaire et l'EN ne nous accepte pas dans leurs formations... on se forme donc comme on peut (stages GFEN d'été, lectures, etc...). J'ai la chance d'être entrée dans le groupe GAP Lettres-Philosophie, mais nous sommes une minorité à pouvoir travailler ainsi avec l'inspection sur les problèmes posés par l'enseignement de la philosophie.	22/06/2015 13:18
148	D'abord des cours de philosophie, séminaires et conférences. Ensuite, des discussions sur les différentes manières de faire cours des enseignants. La place du débat, des supports autres que le texte ou le cours magistral, etc.	22/06/2015 12:43
149	Avoir des temps de formation "analyse de pratiques" : rencontre avec des collègues pour mutualiser nos expériences et éventuels transferts de pratiques.	21/06/2015 18:36
150	Qu'elle soit centrée sur la question des pratiques pédagogiques plutôt que la préparation aux concours, et favorise la mutualisation et le partage des pratiques entre pairs. Qu'elle s'ouvre également à l'Education Nouvelle (GFEN, PI, etc.).	21/06/2015 15:56
151	Que des intervenants viennent pour informer sur et/ou débattre d'une question (au sens de la question 16).	21/06/2015 15:52
152	Des formations spécifiques sur certaines notions du programme ou sur	21/06/2015 15:17
153	Analyses de pratiques et recherche pédagogique en coformation entre pairs.	21/06/2015 12:01
154	Renforcement disciplinaire en lien avec les programmes : en philo mais aussi en science ou sciences humaines. Echanges de pratiques	20/06/2015 21:54
155	Réflexion sur les pratiques (pas de remise à niveau. Il y a suffisamment de ressources pour cela)	20/06/2015 19:20
156	Que l'on puisse intégrer une réflexion collective sur nos différentes pratiques! J'étais stagiaire en 2010: A TEMPS PLEIN ET SANS AUCUNE FORMATION. Quand est-ce qu'on me proposera enfin une formation concernant ma pratique???????	20/06/2015 18:23

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

157	Manière de lier les notions du programme avec des questions d'actualités ou des événements historiques.	20/06/2015 17:33
-----	---	------------------