

Q9 éventuellement dites pourquoi ? (par exemple, sont-elles remplaçables par les heures dites « en groupes à effectifs réduits » ?)

Réponses obtenues : 218 Question ignorée : 207

#	Réponses	Date
1	Les élèves sont plus réactifs, certains ne participent vraiment que dans ces heures et on peut organiser des exercices plus faciles à gérer, avec de la proximité et une meilleure efficacité.	18/11/2015 15:23
2	Pour faire de la méthodologie, et travailler autrement avec les élèves.	08/11/2015 23:21
3	Nécessaires en série technologique pour établir une vraie relation avec les élèves, établir un dialogue et permettre la participation active des élèves. En S c'est différent. Une 4ème heure en classe entière s'impose, ou dédoublée.	16/10/2015 00:26
4	tout ce qui "démassifie" est va dans le bon sens.	14/10/2015 16:41
5	Elles permettent de faire cours dans des conditions décentes, du fait des effectifs. Elles permettent un échange sans lequel le cours risque de devenir soit la grande messe soit le chaos. Je ne comprends pas la parenthèse.	11/10/2015 10:40
6	Ces heures sont cruciales pour faire un travail plus personnalisé, vérifier de l'acquisition de la méthode, la compréhension du cours.	10/10/2015 18:12
7	Evidemment cela permet d'individualiser le suivi et le travail avec les élèves, et d'enseigner dans de meilleures conditions.	09/10/2015 14:46
8	Pour pouvoir faire cours à certaines classes.	09/10/2015 12:00
9	L'attention d'une classe de 35 n'est pas la même que celle d'une classe de 17, ce qui permet de faire des étapes plus fines, plus nuancée, d'être plus à l'écoute des élèves et dans le dialogue.	07/10/2015 22:25
10	Humanisation de l'enseignement.	04/10/2015 08:02
11	Elles permettent de faire travailler les élèves sur des sujets type bac, de mieux connaître le niveau et les difficultés des élèves. Les élèves peuvent prendre la parole, être actifs.	03/10/2015 16:26
12	Groupes réduits ou effectifs dédoublés, l'important est d'enseigner à un petit nombre d'élèves.	02/10/2015 16:06
13	Permet de faire cours plus sereinement	02/10/2015 15:26
14	C'est seulement dans les classes dédoublées (moins de 18 élèves) que les travaux par groupes rendus possibles, qu'il y a possibilité aussi d'un suivi et d'une écoute et d'une aide individualisés pour les élèves. Lorsqu'ils sont 35 en classe, certains passent toujours "à la trappe" (ils n'osent pas, laissent tomber, demeurent passifs ou timides et l'on ne parvient pas à saisir ce qui fait obstacle). Dans mon établissement, la direction considère qu'un groupe d'élèves (pas une classe mais un regroupement) de moins de 34 éléments est un "groupe à effectifs réduits", autant dire que l'abandon du terme même de dédoublement permet d'éviter ce type de "détournement".	02/10/2015 14:59
15	Très pratique pour aborder les problèmes de méthode et procéder à des corrections plus personnalisées	01/10/2015 22:25
16	Il y a nécessité quand les séries diffèrent par leur spécificité : en classe technologique, lea terminale commerciale n'est pas la terminale commerciale	01/10/2015 19:39
17	parce que bizarrement mes élèves de STMG se tiennent mieux en classe entière, ils sont retenus par le groupe. Alors qu'en demi groupe, ils se croient à la maison...	30/09/2015 18:43
18	Essentielles pour un vrai travail de fond sur la méthode et une personnalisation du cours et des conseils, absolument impossible en classe entière, pour des raisons de discipline et de perte de temps sur l'avancée du cours.	28/09/2015 19:29
19	Il faudrait même qu'en séries technologiques les 2 heures soient dédoublées.	28/09/2015 07:56
20	Pour pouvoir travailler autrement, proposer des exercices à rédiger en classe aux élèves, faire du travail de groupe, aider ceux qui ont le plus de difficultés... toutes choses impossibles ou difficilement gérables à 35 élèves !	27/09/2015 19:05
21	Pour faire de la méthodologie, pour laisser la parole à ceux et celles qui n'osent pas poser leurs questions en classe entière, pour faire des corrections individuelles, etc	27/09/2015 12:22

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

22	TL à 37 = 5 élèves (toujours les mêmes) participent à l'oral ; en 1/2 groupe = 8-10 élèves donc sur le même cours 16 à 20 auront participé "activement" à ce qui se fait soit 4 fois plus qu'en classe entière !! Perte de temps pour la discipline en classe entière ; classe à lourd effectif = programme non bouclé...	26/09/2015 21:33
23	possibilité de travailler autrement / heure plus calme et plus facile / meilleure écoute des élèves et meilleure participation / meilleure connaissance des élèves	26/09/2015 21:30
24	Elles sont nécessaires dans la voie technologique et utiles dans la voie générale (même si on peut préférer avoir 4h en S plutôt que 3h dont 1h dédoublée). Nécessaires pour les élèves elles le sont aussi pour nos services (limitation du nombre de classes et d'élèves).	26/09/2015 13:14
25	Le dédoublement donne à chaque élève une autre place au sein du groupe. L'ambiance de classe change (volume sonore, redistribution des élèves dans l'espace, proximité avec l'enseignant, participation plus facile ...). Les groupes à effectifs réduits sont déjà un avantage par rapport au groupe classe mais c'est une identité différente de celle de la classe dédoublée. Pour certains travaux (méthodologie, correction, préparation de l'oeuvre à étudier en classe) c'est très profitable.	26/09/2015 08:59
26	absolument nécessaires en séries technologiques	26/09/2015 07:30
27	Il est très difficile de suivre les élèves, qui préparent un examen, avec une matière nouvelle pour eux, lorsqu'ils sont 35	26/09/2015 00:11
28	Je n'ai que des séries générales. Les effectifs peuvent être élevés (ex : 36) sans que cela soit nécessairement problématique. Le profil des élèves est aussi déterminant que l'effectif à mon sens.	25/09/2015 23:12
29	Pour les séries technologiques le travail oral est décisif, or les élèves s'expriment plus en petit groupes.	25/09/2015 21:41
30	Cela permet un meilleur suivi des élèves. Ainsi qu'une possibilité de débat sur des sujets qui les intéressent.	25/09/2015 21:34
31	Il est évident que la qualité d'un cours est d'autant plus importante que l'effectif est réduit. Une heure de philosophie à 35 élèves équivaut à moins d'une demi heure de travail efficace pour les élèves.	25/09/2015 21:15
32	En sections techno (STI), elles modifient complètement l'investissement des élèves. Les STI que j'ai eu en face de moi ont besoin de pouvoir intervenir régulièrement et surtout rapidement lors des cours, pour s'intéresser aux questions traitées. Tout le monde ne peut pas poser des questions ou faire des remarques à chaque cours en classe entière. En demi groupes, c'est davantage possible. Des élèves qui se sont intéressés au cours en demi-groupes suivent nettement mieux en classes entières. Entre l'an dernier et cette année, avec l'ajout d'une heure en demi-groupes, c'est le jour et la nuit. Certains des élèves réputés les plus durs paraissent apprécier la discipline, l'an dernier au bout de trois cours ils l'avaient bannie de leurs préoccupations. Il est évidemment souhaitable que d'autres sections puissent en profiter, pour les mêmes raisons d'interactivité.	24/09/2015 21:34
33	Les classes de TS sont particulièrement chargées. La seule possibilité d'effectuer un travail satisfaisant est le dédoublement, notamment en TD. Quant aux heures dans certaines terminales technologiques, seul un travail individualisé a un sens tant les difficultés de concentration et le travail d'écriture est pénible.	24/09/2015 19:20
34	travailler la méthodologie des exercices du baccalauréat, rentrer dans le détail des arguments à l'oral, donner la parole à des élèves qui ne la prennent pas en classe entière, mieux connaître mes élèves	24/09/2015 15:15
35	Tout dépend du nombre d'élèves. Au-delà de 30 élèves les heures dédoublées sont bienvenues pour travailler la méthodologie avec eux. De plus, en augmentant le nombre d'heures par classe, cela permet de réduire le nombre de classes (donc d'élèves) sur un temps plein normal. Bref, on peut compenser l'augmentation des effectifs par classe en réduisant le nombre de classes !	22/09/2015 21:04
36	heure en demi-groupe bien utile en S, mais il serait bien plus nécessaire de disposer d'une 4e heure.	22/09/2015 20:53
37	pour les exercices de méthode principalement	21/09/2015 11:21
38	Qualité de l'enseignement surtout dans les classes technologiques	20/09/2015 14:49
39	Les heures dédoublées sont nécessaires en classe technologique, car il faut prendre le temps avec ce type de public. L'auditoire est notamment trop instable avec des effectifs de classe au dessus de 30 élèves, et faire un cours de philosophie un minimum participatif devient un combat.	17/09/2015 22:10
40	Pas toujours car cela dépend du nombre d'élèves dans une classe et du profil des élèves. Des heures dédoublées seraient utiles pour travailler avec les élèves sous forme plus active. Mais dans le cadre actuel du programme et des épreuves de bac, cela n'est pas plus efficace qu'un cours normal pour leur réussite au bac. Par contre, si on vise vraiment à donner l'occasion aux élèves de passer d'une pensée spontanée à une pensée critique, cela peut être très fécond.	17/09/2015 15:51
41	Suivi individuel possible + cibler les difficultés + qualité du travail fourni (ambiance sereine car petits groupes donc moins de pression à s'exprimer et à faire des fautes).	17/09/2015 14:39
42	Explicitation des enjeux, des doctrines, des concepts clés de la discipline Meilleure communication entre le prof et ses élèves	16/09/2015 23:08

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

43	Elles sont nécessaires, lorsque l'effectif est trop lourd, principalement pour faire des exercices (dissertations, études de textes), des corrections de devoir. En séries technologiques, elles me semblent nécessaires y compris pour le cours proprement dit, parce que les élèves doivent être davantage encadrés et que le cours se construit essentiellement à partir de leurs propos (davantage qu'en séries générales).	16/09/2015 20:08
44	-pour avoir un relationnel plus rapproché avec les élèves (relationnel limité dans une classe à 35-anonymat important) -pour initier des travaux différents, une façon plus créative d'enseigner.	16/09/2015 19:30
45	C'est en fait assez variable selon les classes et l'horaire où elles interviennent. Parfois, avancer le cours en classe entière est plus efficace que le dédoublement. Notamment quand les élèves sont assez calmes. en revanche, en fin de journée, les classes entières manquent d'attention.	16/09/2015 19:17
46	En série technologique en particulier, il est impossible de faire un travail suffisamment approfondi avec des classes entières. L'heure en classe entière est presque une heure perdue par rapport à une heure en demi-groupe.	16/09/2015 14:26
47	Ce serait bien pour toutes les heures de classe technologique au lieu des AP.	16/09/2015 10:13
48	Une partie du travail nécessaire à la compréhension et à l'acquisition des exigences propres à la discipline peut infiniment mieux s'y faire.	16/09/2015 09:12
49	La question 4 est orientée: le nombre d'élèves ne me semble pas affecter mon travail.	15/09/2015 21:59
50	Nécessaires pour les classes à effectifs lourds, pour pouvoir effectuer des TP et échapper plus facilement au cours magistral.	15/09/2015 17:27
51	Pour les STMG et les classes à gros effectifs (à partir de 30 ce qui chez nous est la règle)	15/09/2015 17:19
52	il faut parfois s'adresser personnellement aux élèves pour qu'ils entendent le cours, chose impossible en classe complète, particulièrement en série techno et aussi dans les autres sections	15/09/2015 17:13
53	Cela nuit à la cohésion de la classe.	15/09/2015 13:23
54	A partir d'un effectif supérieur à 30 élèves, il me semble nécessaire de dédoubler les classes. Par ailleurs, l'argumentation orale qui suppose l'engagement des élèves suppose un dialogue (rendu impossible lorsque les classes sont très chargées (jusqu'à 39 élèves!))	15/09/2015 13:01
55	Tous les élèves peuvent participer sans attendre leur tour de parole trop longtemps, ils se sentent plus directement concernés et suivent davantage, y compris lorsqu'ils se retrouvent ensuite en classe entière, parce que le sujet les a accroché. Plus trivialement : il est possible de les déplacer dans la classe en cas de bavardages répétés.	15/09/2015 10:44
56	Nécessaires pour mettre en oeuvres les outils de méthode / remplaçables par les heures à effectifs réduits si celles-ci sont proposées systématiquement pour les effectifs lourds	15/09/2015 10:37
57	meilleure écoute	15/09/2015 08:30
58	Meilleure attention des élèves, amélioration de la discipline... notamment en ce qui concerne les classes technologiques, mais aussi, d'un point de vue très pragmatique, réduction du nombre de classes et donc du nombre de copies à corriger, car avec des classes à 35 élèves pour 2h hebdomadaires on se retrouve rapidement avec des effectifs considérables qui rendent très pénibles les travaux de correction.	14/09/2015 22:59
59	La concentration et meilleure en petits groupes. Les élèves y prennent plus facilement la parole.	14/09/2015 17:25
60	Je n'ai pas de T. techno. cette année mais, pour en avoir eu presque chaque année depuis le début de ma carrière, je trouve impératif le dédoublement de toutes les heures de cours en série techno (j'en ai fait l'expérience l'année dernière : ce dédoublement, pour un effectif supérieur à 24 élèves, permet de faire en sorte que les deux heures hebdomadaires de philosophie soient à peu près "efficaces" (ce qui n'est pas le cas lorsque seule une heure sur deux est dédoublée : l'heure à 35 se résume pour l'essentiel à de la "gestion" de classe).	14/09/2015 16:18
61	les heures de S furent dédoublées, elles ne le sont plus, il ne m'a pas semblé discerner un réel changement; les "petits groupes" ne parvenaient pas à prendre au sérieux leur possibilité de prise de parole plus active, le groupe classe entière fonctionne aussi bien, semble-t-il..	14/09/2015 15:52
62	passer de 36 élèves à 18 permet d'apporter de l'aide et des conseils à chaque élève, ce qui n'est pas possible en classe entière où il s'agit de faire avancer le groupe classe, indépendamment des différences de niveaux. la classe est évidemment plus gérable lorsque les effectifs sont dédoublés. néanmoins, qui dit demi groupe, dit avancée différente selon les groupes, ce qui peut poser problème par la suite en classe entière. il serait donc bon d'avoir des effectifs réduits en général, au lieu d'avoir des heures dédoublées.	14/09/2015 15:17
63	Le fait de ne plus avoir de dédoublement en séries technologiques a entraîné une augmentation du nombre de classes et contribue à l'épuisement professionnel qui peut conduire à demander un mi-temps, donc demi-salaire. C'est mon cas.	14/09/2015 14:26
64	Meilleur suivi individuel.	14/09/2015 13:50

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

65	pour individualiser les exercices méthodologiques, reprendre les éléments de cours qui ne sont pas acquis pour tous, approfondir ce qui peut l'être avec les meilleurs.	14/09/2015 13:45
66	Indispensables en STMG (ce qui est d'ailleurs l'objet d'un conflit entre l'équipe de philo et la direction).	14/09/2015 13:31
67	Mobilisation des élèves et contrôle des acquisitions plus aisés.	14/09/2015 13:23
68	Elles sont nécessaires en série technologiques pour des raisons de concentration des élèves.	14/09/2015 13:17
69	Impossible de captiver l'attention d'une classe entière à 35 dans une série technologique.	14/09/2015 12:52
70	Pour le respect des élèves qui, quand ils sont issus d'un milieu modeste, n'osent prendre la parole, exister aux yeux des autres....	14/09/2015 12:05
71	Pour pouvoir travailler la méthode et permettre à tous les élèves de participer au cours. Les heures en "en groupes à effectifs réduits" n'étant pas affectées à une discipline ne sont pas attribuées aux professeurs de philosophie qui, peu nombreux dans l'établissement, ne font pas le poids par rapport à d'autres disciplines.	14/09/2015 11:29
72	En série technique, cela me semble INDISPENSABLE! La difficulté dans ces séries est souvent d'intéresser fortement les élèves, et cela me semble plus facile lorsqu'une des deux heures se fait en demi-groupe. J'accorde une grande place à l'échange (particulièrement dans ces séries) et il est impossible dans des classes à 35 ou 37 comme c'est le cas cette année dans mon service. De plus les élèves dans leur ensemble réclament un suivi personnel fort. Dans des classes à 35 (en permanence), il est certain que des élèves restent "à la porte" de la discipline!	14/09/2015 11:13
73	Elles me paraissent importantes dans les séries autres que les TL. EN raison du peu d'heures disponibles (ex : les TES ont presque autant de notions à voir que les TL mais deux fois moins d'heures) afin d'optimiser les apprentissages (en effectif réduit on avance mieux) et c'est aussi vrai en série technologiques.	14/09/2015 10:53
74	Car les élèves sont plus concentrés sur le cours s'ils sont moins nombreux, et cela permet de mieux les faire participer.	14/09/2015 10:34
75	Avec des classes entières, il est impossible de proposer un travail individuel ou par groupe de niveau pour des élèves qui ont du mal avec la méthodologie et qui auraient besoin que l'on reprenne avec eux leurs copies.	14/09/2015 09:35
76	En séries technologiques notamment, pour permettre une discussion plus sereine.	12/09/2015 13:23
77	pour répondre aux questions des élèves et comprendre ce qu'ils ne comprennent pas de même ils peuvent eux mêmes poser plus facilement des questions sur ce qui les questionnent.	11/09/2015 00:24
78	Elles sont vitales en série technologique en priorité pour travailler les écrits.	06/09/2015 14:57
79	La qualité du travail est meilleure lorsqu'on s'occupe d'un groupe réduit, l'écoute à leur problèmes est meilleure, la correction également, etc...	05/09/2015 13:55
80	Elles le sont, en fonction de l'effectif de la classe (je n'ai pas de dédoublement, mais pas de classe non plus dont l'effectif comporte plus de 24 élèves...), et du niveau de formation et d'attention des élèves.	05/09/2015 11:23
81	travail d'accompagnement pédagogique optimisé	05/09/2015 07:42
82	Trop d'élèves sinon.	04/09/2015 22:36
83	Il est impossible d'avoir des échanges pédagogiquement fructueux ou de faire un suivi un tant soit peu personnalisé avec une classe à 35. D'où la nécessité de dédoublements systématiques au 24ème élève, selon une règle nationale et non des groupes à effectif réduit attribués au coup par coup selon les rapports de force locaux.	04/09/2015 09:37
84	Des effectifs en cours communs moins nombreux sont préférables.	03/09/2015 15:01
85	Surtout pour les séries technologiques	01/09/2015 11:15
86	Il est possible de faire le même type de travail à 15 ou à 30 (notamment compte-tenu du nombre d'élèves qui participent activement).	31/08/2015 14:45
87	Au delà de 10-25 élèves, notamment en STMG, le cours devient difficile : manque d'attention, difficulté à canaliser la parole des élèves, effets de groupe.	02/08/2015 01:03
88	L'important pour moi serait de disposer d'heures d'enseignement devant un groupe de moins de 20 élèves, que ce soit sur le mode du dédoublement ou autre, pour 2 raisons : 1) seul le travail en effectif réduit permet d'engager un dialogue philosophique authentique avec l'ensemble des élèves d'une classe. 2) il n'est pas réellement possible de faire progresser les élèves dans l'acquisition des méthodes des exercices écrit sans travailler en effectif réduit.	12/07/2015 12:26
89	effectifs réduits nécessaire pour faciliter échanges et individualiser les exercices	11/07/2015 10:46
90	Tout simplement parce qu'elles permettent de mieux cibler les difficultés et d'adapter le cours à chacun. Des exercices de problématisation par exemple.	09/07/2015 12:18

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

91	Je ne connais pas la différence entre heures à effectifs dédoublés et heures à effectifs réduits. Les heures en classe dédoublée, du moins est-ce ainsi que je les nomme, permettent d'abord et surtout de véritablement faire travailler les élèves en les interrogeant, en les écoutant et en leur répondant personnellement, ce qui n'est pas possible au-delà d'un certain nombre d'élèves, qui dépend des classes et des élèves évidemment. En classe entière, en stmg mais aussi en séries générale, j'en suis souvent réduit à un cours magistral ou à des exercices dans le silence que je ne peux vérifier individuellement à chaque fois car interroger un élève se révèle souvent stérile voire désagréable puisque cela a tendance à démobiliser facilement tous les autres, qui ne se sentent plus concernés, ni surveillés et à provoquer des bavardages.	09/07/2015 01:30
92	Pour pouvoir organiser la prise de parole des élèves, laquelle est indispensable pour la transmission d'une réflexion active. Pour faire des exercices au cours desquels les élèves qui ont des difficultés d'expression écrite et de compréhension (de plus en plus nombreux) peuvent pratiquer l'expression écrite.	08/07/2015 09:50
93	Oui à partir de 24 élèves en classes technologiques pour pouvoir faire participer les élèves davantage. Non en S où le retour à une 4e heure en classe entière me semble préférable.	06/07/2015 21:50
94	Des heures non dédoublées avec des effectifs réduits (20 élèves) sont plus faciles à gérer. Dédoublement = décalage entre les 2 parties de la classe, pas facile à réguler.	06/07/2015 15:16
95	C'est nécessaire pour reprendre des parties du cours de manière plus approfondie et plus personnalisée, pour faire des corrections plus détaillées en classe et ainsi ne pas prendre sur le temps de cours en effectif complet et boucler son programme.	05/07/2015 14:50
96	Permettre aux élèves plus réservés de s'exprimer et ainsi de s'approprier la langue philosophique.	04/07/2015 22:42
97	Avec des effectifs à 35 / classe, un dédoublement rend possible une attention réelle aux difficultés particulières des uns et des autres. Elle permet aussi de donner la parole même à ceux qui essaient de se faire oublier en classe entière. Et d'organiser des groupes de travail sans créer trop de "désordre" en classe, ce que l'effectif en classe entière ne permet pas.	04/07/2015 18:07
98	Elles sont nécessaires car elles nous permettent de voir fonctionner, donc penser tous les élèves, qu'elles sont le seul moment où certains s'autorisent la prise de parole. Elle sont le seul lieu où l'on peut faire parler chacun(e), et donc leur permettre de ne plus jouer à cache-cache avec la prise de parole. Elles offrent des retour sur des exercices beaucoup plus individualisés, et permettent une organisation du travail plus aisément adaptable aux besoins des publics.	03/07/2015 22:22
99	Elles sont nécessaires pour établir une relation de confiance avec les élèves sans laquelle les élèves peuvent refuser l'exercice de la pensée philosophique, tout particulièrement en séries technologiques.	03/07/2015 19:00
100	Elles ne sont pas remplaçables par des heures à effectif réduits, parce qu'elles doivent être annuelles, et à disposition de la philosophie, et non dans un contingent pour l'établissement. Il faut que chaque élève, quel que soit son établissement, puisse bénéficier d'une heure hebdomadaire en demi-groupe.	03/07/2015 18:26
101	Les dédoublements doivent être cadrés nationalement et attribués automatiquement de manière à éviter la lutte à l'échelon local pour leur obtention.	03/07/2015 10:07
102	En T.STMG, cela change TOUT car le temps d'accompagnement plus personnalisé permet d'établir la relation de confiance et la motivation.	03/07/2015 08:38
103	Cela dépend. Dans les séries STG le dédoublement n'apporte rien (niveau très faible dans mon lycée avec des élèves n'ayant aucune envie de travailler, de progresser : ils n'écoutent pas plus en classe entière qu'en demi-groupe.) En ES par contre les classes sont surchargées (36) avec des élèves de niveau faible mais plus motivés. Là le dédoublement est nécessaire.	03/07/2015 07:24
104	pas en TL, mais elles le seraient en TECO	02/07/2015 17:53
105	participation et attention des élèves	01/07/2015 23:25
106	Oui parce qu'elles diminuent le nombre de classes à gérer dans le temps de service.	01/07/2015 19:27
107	Si le nombre d'élèves était limité à 25	01/07/2015 17:23
108	Etude des œuvres suivies par exemple, ou corrigés de devoirs	01/07/2015 12:50
109	Elles permettent un travail plus précis auprès des élèves, notamment mieux cibler leurs difficultés et les surmonter de manière individuelle. Dans les classes difficiles car trop nombreuses, elles permettent de faire monter le niveau d'attention d'un cran.	01/07/2015 11:14
110	difficulté de faire cours dans certaines classes à effectif trop nombreux; gros effectifs non adaptés à un enseignement philosophique de qualité dans toutes sections.	01/07/2015 10:19
111	plus d'heures en S mais pas nécessairement dédoublées ; plus d'heures dédoublées en séries technologiques	01/07/2015 09:45
112	Quand les classes sont de 38 élèves, c'est plus confortable de passer à 19...	30/06/2015 22:10

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

113	Eventuellement	30/06/2015 14:55
114	En séries technologiques elles sont particulièrement nécessaires, pour établir un rapport apaisé avec la classe (sachant que les élèves de ces classes "marchent beaucoup à l'affectif", comme on dit), pour pouvoir faire faire des petits exercices et circuler dans les rangs pour aider les élèves. Enfin, elles servent en général à alléger le nombre total d'élèves. Pour les deux premiers points des heures ponctuelles en groupes à effectif réduit faites en HS pourraient apporter une amélioration, sans remplacer vraiment les heures dédoublées ; pour le dernier point (limiter nombre total d'élèves), des heures supplémentaires avec des petits groupes n'amélioreraient rien;	29/06/2015 16:46
115	Cela rend possible un enseignement moins magistral, qui prend plus en compte la diversité des élèves, suit une démarche plus véritablement questionnante et part des représentations des élèves pour construire une réflexion ce qui fait plus sens pour les élèves.	29/06/2015 16:22
116	Etant donnés les effectifs et les programmes chargés de certaines classes (je pense aux TS), les heures à effectifs dédoublés sont nécessaires pour connaître les élèves, pour prendre le temps de discuter avec eux et de mesurer leurs difficultés.	29/06/2015 11:35
117	Oui en EMC. Pas nécessairement en classe de Terminale car ces séances se réduisent à des heures de méthodologie et on avance moins vite pour finir le programme, mais une heure dédoublée en plus serait absolument profitable.	29/06/2015 11:08
118	De manière générale, elles permettent des travaux pratiques (cad un cours non magistral). Dans les séries technologiques, elles permettent en outre une meilleure attention des élèves et des échanges plus faciles avec la classe (à nouveau un cours moins magistral).	28/06/2015 17:55
119	Pour un travail méthodologique d'autant plus indispensable que nous avons que cette année pour préparer les élèves aux exercices du baccalauréat.	28/06/2015 13:31
120	Heures à effectifs dédoublés par exemple 2 heures sur les 4 heures hebdomadaires en TES en raison d'un effectif pléthorique (38 élèves). Le travail n'est vraiment effectif et motivant pour tous que sur ces horaires à effectifs dédoublés. Dédoulement sur une heure en TSTMG en raison de comportements perturbateurs de certains élèves, et seulement en fin d'année. Il est bien entendu souhaitable d'avoir de plus faibles effectifs pour pouvoir encadrer et accompagner les élèves à la mesure de leurs besoins.	27/06/2015 20:05
121	Afin de mettre davantage les élèves en activité et d'avoir un suivi plus personnalisé de leur progression.	27/06/2015 13:47
122	Selon les sections et selon les effectifs de départ.	26/06/2015 19:51
123	Dans des classes à effectif important, elles ouvrent la possibilité de meilleurs échanges avec la classe, de faire des exercices avec un suivi plus individuel, etc.	26/06/2015 15:17
124	Tout dépend du nombre d'élèves par classe : elles le sont assurément à 35 élèves, beaucoup moins à 26... Dans mon lycée, les stmg ne sont pas dédoublés, mais en échange ils sont toujours en groupe à effectif limité (les 2 stmg sont éclatées en 3 groupes en philo et en math) ; mais cela introduit des contraintes fortes dans les emplois du temps (cours en barrettes !)	26/06/2015 14:54
125	Dans les filières techniques, c'est le seul moyen qui permette de susciter la participation orale de tous les élèves, de dialoguer véritablement avec la classe. En classe entière, on est quasiment condamné à n'effectuer que du cours magistral. Or ce sont les élèves de ces classes qui manifestent le plus le besoin de s'exprimer, tout en manquant souvent des moyens de le faire à l'écrit. Ne pas permettre ce dialogue en cours, c'est les empêcher d'éprouver leurs propres idées et arguments, c'est aussi compliquer leur préparation; c'est enfin provoquer une véritable frustration.	26/06/2015 12:47
126	En STI2D et STMG il n'y a que dans les classes dédoublées qu'on parvient à faire travailler les élèves, en classe entière je ne fais que de la discipline et du cours magistral pour avoir la paix.	26/06/2015 10:30
127	L'attention des élèves est incomparablement supérieure, les éléments mal compris du cours en classe entière sont repris et enfin c'est un rapport aux élèves différent qui permet de les retrouver dans de meilleures conditions en classe entière	25/06/2015 22:35
128	parce que c'est le seul moyen de pouvoir travailler sérieusement	25/06/2015 19:09
129	Elles ne me paraissent pas nécessaires, tout dépend de l'effectif de départ.	25/06/2015 17:55
130	Dans les séries technologiques les heures dédoublées sont essentielles en raison des difficultés que les élèves dans ces séries rencontrent souvent, qu'il s'agisse de compréhension des textes ou d'expression de la pensée à l'écrit.	25/06/2015 17:41
131	Pour travailler l'aspect rédactionnel des exercices philosophiques.	25/06/2015 17:34
132	parce qu'elles permettent de mieux suivre les élèves.	25/06/2015 17:02
133	pour une meilleure prise en charge des difficultés des élèves	25/06/2015 16:04
134	Elles permettent une meilleure attention des élèves ainsi que des travaux de groupes.	25/06/2015 15:45

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

135	En ce qui concerne l'ECJS, lieu de débat et de recherche, dédoublement indispensable. Pour l'AP, discutable si l'AP est dédiée à approfondissement ou soutien (et donc groupes à effectifs réduits pertinent en fonction des objectifs), ou plutôt, ce qui était mon cas cette année, à un travail interdisciplinaire.	25/06/2015 15:21
136	Elles sont indispensables pour avoir l'attention de la totalité des élèves et pouvoir les faire tous travailler. Sans elles, de nombreux élèves ne s'expriment pas et ne s'investissent pas.	25/06/2015 15:09
137	1. Pour obtenir une attitude plus studieuse de la part des élèves. 2. Pour permettre à un plus grand nombre d'élèves de participer à l'oral. 3. Pour pouvoir réaliser des travaux dirigés en classe. 4. Pour diminuer le nombre d'élèves et la charge de correction du professeur. Ce qui, outre de mieux préserver sa santé physique et mentale, lui permet aussi de mieux travailler, d'être plus motivé et d'être plus disponible pour ses élèves.	25/06/2015 14:44
138	Permettre de mieux connaître les élèves, de repérer et d'aider les élèves en difficulté. Mieux préparer, plus généralement les élèves pour le bac et l'enseignement supérieur. Enfin, libérer du temps pour parfaire ses cours en continuant à se cultiver sans passer son temps à corriger des copies.	25/06/2015 14:30
139	Elèves difficiles, impossibles à faire se concentrer en grand groupes	25/06/2015 12:30
140	Méthodes de travail	25/06/2015 12:27
141	les élèves sont plus attentifs ; c'est l'occasion pour eux d'accrocher à la matière. Sans cela, en classes technos surpeuplées, aucune chance.	25/06/2015 12:24
142	Irremplaçable en série technologique et en I, pour débattre.	25/06/2015 12:23
143	Les groupes ne progressent pas au même rythme ce qui ralentit l'ensemble de la classe lors de l'heure en classe complète, mieux vaut une heure en plus mais en classe complète.	25/06/2015 12:17
144	Il est pratiquement impossible de remplir la totalité des objectifs de l'année de terminale en philosophie (initiation à une nouvelle matière, préparation au bac, et enseignement de la matière) en une seule année - alors c'est pire encore si on ne voit les élèves qu'à effectif entier, soit une trentaine d'élèves : impossibilité de les suivre individuellement et d'assurer les progrès de chacun, voire même leur investissement. On se trouve réduit à donner un cours collectif, en sachant très bien qu'une partie des élèves n'arrive pas à suivre, qu'une autre partie suit trop bien le cours pour le trouver intéressant, et au final on perd une grande partie de la classe, pour n'avoir pas pu être en contact plus direct avec les élèves, ce qui permet le demi-groupe.	25/06/2015 12:15
145	Seul moment où je peux faire un cours vraiment philosophique	25/06/2015 12:11
146	Mise en oeuvre d'un travail collectif bien plus pertinent.	25/06/2015 11:40
147	Impossibilité de travailler correctement en classe entière en STMG. Meilleure qualité du travail des élèves dans les autres séries + allègement de la charge générale des effectifs dans l'ensemble du service.	25/06/2015 11:34
148	Meilleure suivi individualisé.	25/06/2015 11:24
149	Sinon, impossible de faire cours surtout en classe technique	25/06/2015 11:16
150	L'effectif étant important en Ts, l'heure dédoublée est vitale.	25/06/2015 11:02
151	On peut approfondir le travail. On apprend à mieux connaître les élèves. Les cours sont plus détendus.	25/06/2015 10:55
152	Un effectif réduit est une condition nécessaire à l'accomplissement d'un cours dans le secondaire: l'attention et la participation de tous les élèves sont nettement plus soutenues pendant toute la durée du cours; l'énergie commune à la classe, y compris celle du professeur, en est fortement accrue. Le bénéfice est indéniable.	25/06/2015 10:53
153	Il est indispensable dans les séries technologues en particulier de pouvoir avoir la classe en petit effectif ne serait-ce que pour mieux connaître les élèves...	25/06/2015 10:42
154	Ces heures me semblent particulièrement nécessaires (pour mon expérience) en séries technologiques où les élèves ont de grandes difficultés de compréhension et d'expression, mais aussi où il peut y avoir plus de problèmes de discipline.	25/06/2015 10:37
155	Elles sont nécessaires dans les séries technologiques chargées, car en classe entière, il est très difficile de faire un cours normal.	25/06/2015 10:17
156	travail plus productif, élèves plus attentifs et moins bavards.	25/06/2015 10:12
157	en séries technologiques ce sont les seules heures où on peut faire cours	25/06/2015 10:12
158	Nécessaires en séries technologiques.	25/06/2015 09:30

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

159	En série technologique (STMG), le remplacement des demi-groupes (17-18 élèves) par des groupes "à effectif réduit" (23-24 élèves), imposé par l'administration de mon lycée à partir de la rentrée 2014, s'est accompagné d'une nette dégradation des conditions d'enseignement. La mise en place de certains exercices n'y est plus possible et les difficultés d'attention des élèves y sont accrues. Pour autant, l'existence de ces groupes, pour la totalité de l'horaire, constitue un "moindre mal" par rapport à la disparition pure et simple des dédoublements, et sans doute, d'un point de vue local au moins, un avantage par rapport au dédoublement d'une seule des deux heures hebdomadaires.	25/06/2015 09:17
160	Indispensables pour les études de textes et la participation orale des élèves aux analyses du cours.	24/06/2015 15:20
161	Une classe de STI à 35 est généralement ingérable (bavardages, indiscipline), on commence à travailler normalement en demi-groupes.	24/06/2015 13:50
162	Différenciation pédagogique.	24/06/2015 12:55
163	Elles permettent un suivi plus individualisé des élèves, dans les sections technologiques, où les élèves ont besoin de plus d'encadrement et de moins d'occasions de distraction.	24/06/2015 10:42
164	L'important, c'est leur régularité.	24/06/2015 00:43
165	Pour un travail de groupe plus efficace et une meilleure attention.	24/06/2015 00:41
166	il me semble qu'elles permettraient de travailler précisément sur les difficultés rencontrées par les élèves dans la rédaction principalement (je parle au conditionnel car n'ai aucune heure dédoublée)	23/06/2015 23:29
167	Il serait souhaitable de pouvoir travailler par petits groupes de niveau pour cibler le soutien.	23/06/2015 22:44
168	car elles permettent de faire un travail bien plus interactif avec les élèves	23/06/2015 19:11
169	Pour l'apprentissage de la méthode et des exercices écrits.	23/06/2015 17:03
170	Nécessaires au moins pour les filières technologiques et scientifiques, tout simplement pour être en mesure d'avoir quelque chance de transmettre quelque chose !	23/06/2015 16:17
171	Le travail personnel des élèves, tout particulièrement des plus faibles, ne peut se faire dans de bonnes conditions que si l'enseignant peut se mobiliser quasiment pour chacun d'entre eux, ce qui est très difficile en classe entière.	23/06/2015 16:04
172	Elles permettent de proposer à des élèves sélectionnés une alternative au cours classique, qui prend en considération leur niveau particulier et leurs besoins immédiats.	23/06/2015 16:04
173	Prendre le temps de répondre aux questions des élèves.	23/06/2015 15:52
174	Pour valoriser la participation orale dans la perspective de l'oral de contrôle au baccalauréat.	23/06/2015 13:49
175	Elles sont surtout nécessaires en STI2D et STMG. En classe entière, les élèves ne suivent pas. On ne peut pas faire cours.	23/06/2015 11:57
176	Pour mieux s'adapter aux difficultés et aux capacités des élèves, pour avoir plus de calme propice à l'étude approfondie d'un texte ou d'une question, pour organiser des débats et des séances en salle pupitre.	23/06/2015 10:21
177	Nécessaires pour avoir un échange construit avec les classes.	23/06/2015 10:01
178	Les heures à effectif dédoublés sont nécessaires dans les classes technologiques, et commencent à le devenir dans certaines classes de série générale (S / ES), difficiles et/ou à fort effectif (33-36 élèves). En TL, nous avons la chance dans mon lycée d'avoir généralement chaque année deux classes avec peu d'élèves (24-26 élèves).	23/06/2015 08:53
179	Condition de la survie en technique	22/06/2015 22:16
180	Les élèves peuvent alors être actifs, participer directement à la construction du cours, comprendre ce qui s'y joue et se sentir personnellement impliqués	22/06/2015 22:14
181	Elles permettent à certains élèves de s'exprimer et de faire un retour plus personnels sur les difficultés de chacun. C'est aussi un moment où la lecture d'un texte est plus efficace.	22/06/2015 21:11
182	En classe entière, c'est impossible de faire cours en classe entière avec les STMG en particulier.	22/06/2015 20:11
183	Elles facilitent les jeux de questions/réponses entre le professeur et les élèves, les débats ordonnés entre les élèves et surtout la réalisation d'exercices écrits (il est possible de passer voir la plupart des élèves et de leur donner des conseils personnalisés)	22/06/2015 19:13
184	Pour avoir un contact réel avec les individualités et donner la parole à chacun	22/06/2015 18:56
185	Les heures dédoublées sont nécessaires pour connaître personnellement les élèves, dans des classes à effectif de 30 à 35, dans lesquelles on ne peut avoir de relations personnalisées avec les élèves les plus en retrait. Ces heures sont particulièrement utiles en filière techno car le public est plus difficile à conquérir.	22/06/2015 18:43

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

186	je ne vois pas la différence entre les deux, et elles me semblent INDISPENSABLES, car les classes sont surpeuplées. Les cours en "effectif réduit" permettent de prendre davantage de temps et d'être plus à l'écoute. les élèves sont généralement plus à l'aise et participent davantage (moins de pression du groupe)	22/06/2015 18:42
187	Pour pouvoir faire des exercices en classe et terminer le programme.	22/06/2015 18:28
188	Permettent de réaliser des exercices différents, de mieux connaître les élèves, de réduire le nombre d'élèves. Je ne sais pas ce que sont des heures en "groupes à effectifs réduits". S'il s'agit de l'AP, bien souvent, ce n'est pas hebdomadaire, donc inutile pour mener de vrais projets.	22/06/2015 17:47
189	Elle permet un travail plus fin en méthodologie	22/06/2015 17:32
190	Pour un suivi individualisé des élèves	22/06/2015 17:30
191	Non remplaçables parce que dans ces groupes à effectifs réduits ce qui est travaillé relève plutôt de la remédiation et qu'à effectifs réduits, il y a la possibilité d'un accompagnement individualisé; quand, dans les dédoublements, le travail sur le programme, exercices de méthodes ou exercices de groupes, sur une partie du cours	22/06/2015 17:13
192	Pour pouvoir faire un cours plus vivant, au plus près du niveau de réflexion réel des élèves qui est souvent ignoré, tenant plus compte de leurs préoccupations véritables. Pour que élèves puissent aussi formuler leurs difficultés.	22/06/2015 16:31
193	En trois ans, je n'ai eu qu'une fois occasion d'avoir une heure à effectifs dédoublés avec un classe de TSTI. De fait le travail réalisé était tout simplement meilleur (plus d'échanges oraux plus dynamiques, meilleure ambiance, disparition des problèmes de gestion de classe qui ressurgissaient inévitablement en classe entière, etc.). Les élèves perçoivent que le cours fait en demi-groupe les sort d'un quotidien, et c'est tout à fait propice à l'exercice philosophique. Je n'ai pas retrouvé cette dynamique dans les classes technologiques de faibles effectifs que j'ai pu avoir.	22/06/2015 16:26
194	afin de faire des travaux dirigés et de pouvoir suivre individuellement la méthode de travail de chaque élève.	22/06/2015 16:26
195	Elles servent à l'étude de textes et à l'approfondissement du cours.	22/06/2015 16:22
196	Le déficit méthodologique justifie largement une heure dédoublée dans TOUTES les séries. En STMG c'est une question de simple survie...	22/06/2015 15:27
197	Compte tenu du nombre d'élèves par classe et de la grande proportion d'élèves en difficulté, ces heures à effectifs dédoublés sont indispensables pour faire avancer le cours dans de bonnes conditions.	22/06/2015 15:15
198	Sur des classes souvent à 35 et dont la qualité d'écoute / concentration est faible, il est absolument nécessaire de dédoubler les effectifs. Les groupes "réduits", je suppose, resteraient plus chargés que les réels "demi" groupes.	22/06/2015 15:04
199	Surtout en sections techno, pour faire réellement découvrir la philo	22/06/2015 13:59
200	C'est sans doute très personnel, mais j'ai parfois le sentiment que l'on s'ennuie en petits groupes.	22/06/2015 13:20
201	Ces heures permettent de faire des Discussions à Visée Philosophiques.	22/06/2015 13:18
202	Elles permettent un travail plus ciblé sur les difficultés rencontrées par les élèves lors des devoirs. Je les utilise essentiellement pour travailler la méthodologie et l'oeuvre suivie.	22/06/2015 13:17
203	Meilleur suivi des élèves Meilleure implication des élèves Pédagogie différente possible	22/06/2015 13:02
204	Pour pouvoir travailler différemment avec les élèves (travaux en groupes par exemple), et porter plus d'attention à chacun.	22/06/2015 11:55
205	Reprise plus efficace des points ayant posé des difficultés aux élèves.	22/06/2015 10:38
206	Elles seules permettent de faire participer individuellement chaque élève au travail philosophique et à l'assimilation des démarches, notions et textes, de manière suffisamment approfondie. Sans elles le cours n'a, dans certains contexte, aucune efficacité.	21/06/2015 19:06
207	Suivi plus individualisé des élèves en difficulté.	21/06/2015 18:36
208	Ces heures ne me semblent nécessaires que dans des classes vraiment chargées et/ou posant des problèmes disciplinaires.	21/06/2015 15:52
209	On travaille plus que deux fois plus vite avec un demi-groupe, notamment en filières technologiques, et cela permet bien plus d'échanges à l'oral qui sont nécessaires pour estimer si les élèves ont bien compris le cours.	21/06/2015 15:17
210	Oui en séries technologiques	21/06/2015 13:58
211	TRAVAILLER PLUS EFFICACEMENT ET DE FACON PLUS INDIVIDUALISEE	21/06/2015 12:44
212	Le climat de travail de la classe, les travaux de groupes, l'écoute et la concentration des élèves. Mais à 24 élèves, on peut aussi bien y arriver. C'est au delà de 25 ou 26 que ça devient difficile.	21/06/2015 12:01

Questionnaire à l'intention des professeurs de philosophie proposé par le SNES et l'ACIREPH

213	Elles sont nécessaires pour les séries technologiques où la concentration et la participation en classe entière est difficile à obtenir.	20/06/2015 22:59
214	non	20/06/2015 21:54
215	pour permettre une plus grande participation des élèves, un suivi individualisé, des exercices variés.	20/06/2015 19:20
216	Elles sont nécessaires pour les professeurs (temps de correction des copies) et pour les élèves (attention en classe). Pour moi elles sont remplaçables par des heures en groupes à effectifs réduits car c'est le nombre total d'élèves à notre charge qui compte.	20/06/2015 18:23
217	Permettre une meilleure écoute réciproque; plus de questions; des exercices différents et pas seulement un cours magistral.	20/06/2015 17:35
218	possibilité pour certains de prendre la parole, meilleur suivi des élèves, travail sur la méthode	20/06/2015 17:33