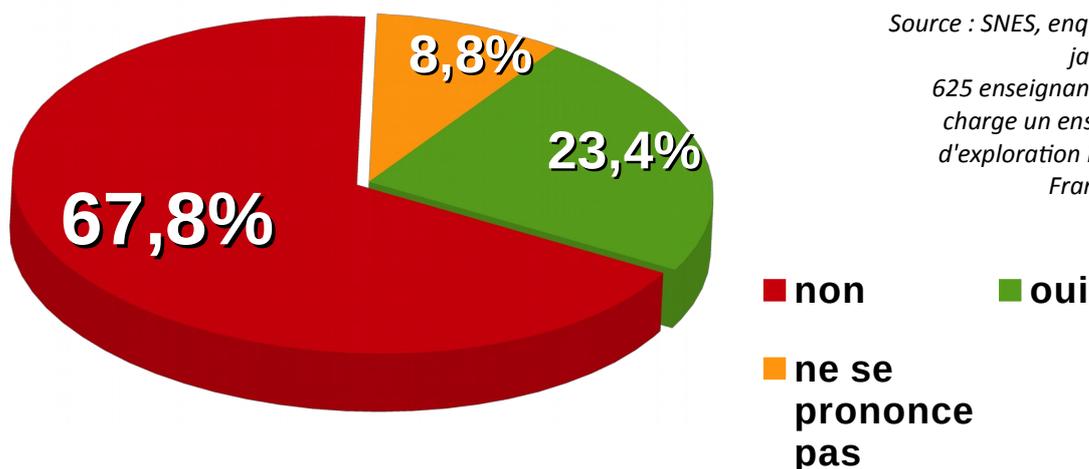


Les « enseignements d'exploration » sont-ils une « innovation » satisfaisante ?



► Un dispositif désavoué par les enseignants !

"L'enseignement d'exploration permet aux élèves de faire des apprentissages efficaces"



► Un statut dégradé pour de nombreuses disciplines !

Les anciens « enseignements de détermination » ont été transformés en « enseignement d'exploration » par la réforme de 2010. Les disciplines scolaires concernées ont alors subi un affaiblissement très net de leur statut :

- **horaire hebdomadaire divisé par deux** : toutes les disciplines technologiques, et les SES, ont été touchées. Comment découvrir une nouvelle discipline en 1,5h / semaine, au lieu de 2,5 à 3h / semaine avant la réforme ? Comment en faire comprendre toutes les spécificités, et ainsi permettre aux élèves de s'orienter de manière plus rationnelle ?

- **tentatives de rendre ces enseignements « invisibles »** : de nombreux chefs d'établissement « interdisent de noter » (ce qui est contraire à la liberté pédagogique), ou font disparaître les notes des bulletins scolaires (ce qui « annule » symboliquement l'apport de ces disciplines à la formation des élèves).

Les enseignements d'exploration n'ont rien amélioré en termes d'apprentissages ou d'orientation des élèves...

Mais ils ont dégradé la situation des disciplines concernées, et des enseignants qui les ont en charge.

Pour le SNES-Fsu, le statut même d'enseignement d'exploration doit être ré-interrogé !