

PALIER 3 ► COMPÉTENCE 2 ► LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE

L'attestation est renseignée par le professeur de la langue vivante étudiée choisie par l'élève en s'appuyant sur les descripteurs de capacités du niveau A2 dans le respect des programmes d'enseignement qui définissent le cadre des savoirs culturels, lexicaux, grammaticaux et phonologiques.

L'évaluation des connaissances et capacités doit être contextualisée afin de placer l'élève en situation de communication écrite ou orale au travers de tâches à réaliser (participer à un jeu de rôle, prendre part à un débat, composer un poème, rédiger une lettre, faire une présentation, rendre compte d'une lecture, d'un événement, raconter une histoire, mener à bien une recherche...).

RÉAGIR ET DIALOGUER

A2 : interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations

Items	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation
Établir un contact social	<i>Pouvoir effectuer des présentations, salutations et congé, remerciements, échange de nouvelles...</i>	L'élève possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour établir un contact social, domine les civilités et les différentes formulations selon le moment de la journée, domine les structures exclamatives et interrogatives. <i>Exemples de tâches :</i> Jeux de rôle : - passer un poste frontalier : décliner son identité, fournir des informations personnelles - accueillir un(e) ami(e) lors d'une fête, d'une réception et lui présenter ses ami(e)s
Dialoguer sur des sujets familiers	<i>Établir un dialogue sur des situations courantes, faits, personnages légendaires ou contemporains</i>	L'élève possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour échanger sur les aspects quotidiens de son environnement, replacer un événement dans sa chronologie et l'exprimer en utilisant des connecteurs logiques et des repères temporels, échanger des impressions sur un personnage célèbre. Il sait utiliser les formes verbales pour parler du présent et du passé, les pronoms personnels sujets et les pronoms possessifs. La prononciation est globalement correcte. <i>Exemples de tâches :</i> - en situation d'échanges scolaires, partager des expériences de situations courantes, - lors de rituels de classe ou de jeux de rôle, échanger des informations sur le temps qu'il fait, sur les loisirs...
Demander et donner des informations	<i>Pouvoir échanger des informations dans des situations de la vie courante (itinéraire, repas, achats, horaires, prix, événement...), réagir et répondre à une demande d'aide, d'explication, de confirmation, de permission...</i>	L'élève possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour donner et obtenir des informations, se débrouille avec les nombres, les quantités, le prix et l'heure, sait poser les questions. <i>Exemples de tâches :</i> - préparer un voyage scolaire ou un voyage virtuel - échanger sur une recette de cuisine - acheter virtuellement dans un magasin

RÉAGIR ET DIALOGUER

A2 : interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations

Items	Explication des items	Indications pour l'évaluation
Réagir à des propositions	<i>En réponse à différentes situations : accepter, refuser, exprimer ses goûts, ses opinions, faire des suggestions.</i>	L'élève possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour accepter ou refuser une proposition, une invitation, faire des suggestions en retour, parle de ce qu'il aime et réagit simplement aux propositions de son interlocuteur, utilise les pronoms personnels sujets, les formes verbales nécessaires pour parler de ses goûts et de ses opinions. <i>Exemples de tâches :</i> - préparer une sortie scolaire - se lancer dans un projet - partager des points de vue sur un récit

ÉCOUTER ET COMPRENDRE

A2 : comprendre une intervention brève si elle est claire et simple

Items	Explication des items	Indications pour l'évaluation
Comprendre un message oral pour réaliser une tâche	<i>Suivre instructions et consignes, comprendre des expressions familières de la vie quotidienne, présentations, indications chiffrées, récits...</i>	L'élève répond de manière adéquate à la tâche, l'échange étant mené lentement et clairement. <i>Exemples de tâches :</i> - dessiner sur un plan simple de ville un trajet décrit par l'enseignant - sélectionner dans des listes des réponses pertinentes à des questions simples sur le nom, la nationalité, l'âge, les loisirs d'un personnage - repérer sur des vignettes les jeux ou sports dont l'enseignant cite les règles (idem pour des recettes de cuisine) - répondre à un QCM, Vrai/Faux sur des indications chiffrées pertinentes par rapport à une situation donnée (horaires, résultats sportifs, prix, dates, âge...)
Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé)	<i>Identifier le contenu d'un message, le sujet d'une discussion, suivre un récit.</i>	<i>Exemples de tâches :</i> - choisir parmi plusieurs illustrations le thème ou le sujet de messages téléphoniques, d'annonces publicitaires, de messages de prévention - repérer à partir de petits dialogues qui parle à qui, où et de quoi

PARLER EN CONTINU

A2 : produire en termes simples des énoncés sur les gens et sur les choses

Items	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation
Reproduire un modèle oral.		La prononciation est globalement correcte.
Décrire, raconter, expliquer	<i>Présenter sa vie quotidienne (son environnement, ses activités, ses goûts...), un objet, se décrire, décrire les autres. Raconter une histoire, un événement, une expérience. Faire des comparaisons, donner les raisons d'un choix.</i>	<p>L'élève utilise un vocabulaire suffisant mais restreint pour décrire quelque chose sous forme d'une simple liste de points, raconter un événement dans un ordre chronologique ou fournir une explication simple. Il mobilise les structures et les formes verbales adéquates (dont le passé), utilise la 3^e personne du singulier et du pluriel, les possessifs et les comparatifs, les repères spatiaux, les articulateurs les plus fréquents pour relier des énoncés.</p> <p>L'élève se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte.</p> <p><i>Exemples de tâches :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se présenter et présenter oralement son école pour une émission de radio ou un reportage fictif - présenter son personnage de BD préféré, un personnage célèbre... - raconter un voyage, une histoire drôle, un événement sportif ou festif, un conte - comparer une école étrangère à la sienne - expliquer les raisons qui nous font préférer un personnage à un autre, une ville à une autre, un film à un autre
Présenter un projet et lire à haute voix	<i>Faire une brève annonce ou un exposé préparé ; lire de manière expressive.</i>	<p>L'élève se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte, possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour annoncer et exposer quelque chose, utilise toutes les personnes, utilise le futur et les temps de l'indicatif pertinents, utilise les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés.</p> <p><i>Exemples de tâches :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - annoncer un déménagement, une naissance, un changement d'école - exposer un projet de visite, de voyage, de fête, de rencontre sportive

LIRE *

A2 : comprendre des textes courts et simples dont le registre lexical est familier et d'un usage fréquent

Items	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation
Comprendre le sens général de documents écrits	<i>Pouvoir exploiter des documents factuels simples, prospectus, menus, annonces, inventaires et horaires, signalétique urbaine, lettres, brochures, courts articles de journaux, une histoire,</i>	L'élève répond de manière adéquate à la tâche, les textes étant courts et simples. <i>Exemples de tâches :</i> - lire la règle d'un jeu, le règlement d'un établissement scolaire, le synopsis d'un film, la 4 ^{ème} de couverture d'une bande dessinée, d'un conte, d'un roman, un court article (journal d'école, presse pour enfants), un court dialogue - échanger des courriels ou des lettres lors de la préparation d'un voyage réel ou virtuel ou d'un jeu de rôle... - identifier un conte, un règlement, un dialogue, un article... - remettre en ordre une chronologie d'événements, des étapes - classer des éléments liés au lieu, au thème, aux personnages, à ce qui est autorisé ou interdit - apparier des panneaux de signalisation avec des consignes de sécurité routière
Savoir repérer des informations dans un texte		

ÉCRIRE *

A2 : écrire des énoncés simples et brefs

Items	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation
Copier, écrire sous la dictée		
Renseigner un questionnaire	<i>Être capable par écrit de demander un renseignement, faire une proposition ou réagir à une proposition, se présenter, remercier, proposer une rencontre, inviter, exprimer des excuses</i>	En se référant à des modèles, l'élève respecte la forme épistolaire ; il mobilise le lexique et les structures adéquats, utilise des formulations et des expressions connues. <i>Exemples de tâches :</i> - adresser un courriel avec des questions simples : où ? quand ? quoi ? - rédiger un courriel pour proposer une activité, une heure, une date - répondre à un message reçu (acceptation, refus) - écrire une lettre - remplir un formulaire
Écrire un message simple		
Rendre compte de faits	<i>Pouvoir par écrit décrire un événement, une activité passée, une expérience personnelle ou imaginée, les aspects quotidiens de son environnement (gens, lieux, école, paysages, objets...).</i>	En se référant à des modèles, l'élève mobilise un lexique, respecte la syntaxe de la phrase simple, utilise des connecteurs simples. <i>Exemples de tâches :</i> - écrire sur soi, sur son entourage, sur ses goûts - tenir un carnet de voyage, enrichir la page d'un bloc-notes numérique (blog) réel ou fictif - compléter les bulles d'une bande dessinée
Écrire un court récit, une description		

* POUR LE CAS PLUS PARTICULIER DE LA LANGUE CHINOISE, les critères d'évaluation prennent en compte la maîtrise du seuil des 405 caractères publié dans les programmes de seconde (A. du 30-7-2002, BO du HS n° 7 du 3 octobre 2002).