

LIVRETS SCOLAIRES ST2S ET STMG

Les projets de livrets scolaires que vous nous avez transmis appellent de notre part plusieurs remarques :

L'architecture reprend celle des séries générales qui avait fait l'objet de nos critiques. Elles restent entières concernant les projets que vous nous présentez en particulier à propos de la dernière partie du livret qui fait état du parcours personnel de l'élève. Malgré l'avis défavorable du CSE pour les livrets séries générales, les livrets ST2S et STMG suivent la même logique d'écriture.

Au-delà, ces livrets posent également problème au niveau des compétences listées et de leur rédaction très proche d'une logique généraliste. Elles ne valorisent pas les spécificités propres aux formations technologiques et en particulier la démarche technologique qui donne de l'attractivité à ces séries. Cette démarche est possible par la mise en synergie de savoirs propres aux champs technologiques. La réalisation technologique permet d'évaluer la capacité pour l'élève de s'approprier la démarche précitée et de faire face à différentes situations.

Le livret scolaire doit être un support pertinent d'informations qui permette de faire état du niveau de l'élève dans le cadre de cette démarche et sa cohérence avec les objectifs de formation.

Les items proposés dans les livrets scolaires ST2S et STMG, ne répondent pas à ces critères. En dehors de leur caractère trop généraliste, certains dépassent même le cadre des indications du référentiel.

A titre d'exemple, des compétences notifiées dans le livret ST2S du type « sélectionner des informations en prenant en compte une problématique » en Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales ne peuvent pas être inscrites comme telles. Cela peut être un objectif de la formation à préparer pour appréhender l'enseignement supérieur mais en aucun cas une compétence à évaluer au cours du cycle terminal de cette série.

D'autre part, cette déclinaison en compétences nécessite une cohérence entre le livret scolaire et les contenus des épreuves terminales. Il serait donc nécessaire de faire un important travail de cohérence entre les référentiels, les épreuves et les items du livret scolaire.

En outre, nous vous rappelons que nous restons opposés à la réforme de la voie technologique. Les projets de livrets scolaires rentrant dans le moule de cette réforme ne peuvent en aucun cas satisfaire l'ensemble des collègues qui se sont mobilisés pour une autre réforme.