

PROGRAMMES 2016 : RESISTANCE PEDAGOGIQUE

La mise en œuvre simultanée des programmes à tous les niveaux du collège à la rentrée 2016 est inacceptable. De plus, le manque de repères annuels ou l'insuffisance de ces repères dans la plupart des disciplines ou enseignements va générer de grandes disparités dans leur mise en œuvre. Le caractère national des programmes est remis en cause avec des progressions sur le cycle relevant de chaque établissement : il en résultera concrètement une énorme charge de travail pour les enseignants, des réunions à mettre en place avec les collègues du collège et ceux des écoles primaires du secteur (cycle 3), des difficultés à prévoir pour les élèves et en particulier pour ceux qui changent d'établissement en cours de cycle.

La mise en œuvre de ces programmes constitue pour les enseignants une inutile source de complication des métiers.

Le SNES-FSU vous propose d'entrer en résistance pédagogique en utilisant cette autonomie dont on nous vante les bienfaits pour faire notre métier comme il nous semble devoir le faire. Ce document présente des propositions de repères annuels, définis différemment en fonction des spécificités des disciplines ou enseignements. Il s'agit de propositions élaborées par les groupes disciplinaires du SNES-FSU, et non de prescriptions.

Ce document est un de ceux que nous mettons à disposition des collègues pour entrer en résistance pédagogique. D'autres textes sont disponibles, sur tous les aspects de la réforme du collège et seront complétés d'ici la fin mai. Vous trouverez notamment un 8 pages spécial REFORME DU COLLEGE : RESISTANCE PEDAGOGIQUE <http://www.snes.edu/19-mai-action-et-resistance-pedagogique.html>

Vous pouvez également consulter notre publication sur concernant l'analyse des programmes 2016 et de leurs enjeux : <http://www.snes.edu/Nouveaux-programmes-de-college-2016-et-analyses.html>

A noter : les documents d'accompagnement des programmes sont en cours de mise en ligne sur le site Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid99757/ressources-d-accompagnement-des-nouveaux-programmes-de-l-ecole-et-du-college.html>

Censés être une aide pour la mise en place des programmes, ils sont très divers, nombreux et inégaux et ne sont en aucun cas prescriptifs réglementairement (seuls les programmes le sont) ce qui ne préjuge pas de la vision qui sera portée par les corps d'inspection.

Sandrine Charrier
Xavier Hill
contenus@snes.edu

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Les programmes de Sciences et Technologie (cycle 3) et de SVT (cycle 4) marquent trois ruptures importantes par rapport à ceux de 2008, et qui posent chacune des difficultés spécifiques :

- une écriture commune avec la physique-chimie et la technologie au cycle 3 (et donc pour la 6^{ème}), dans la logique de l'horaire commun PC-SVT-Techno de la réforme du collège,
- une rédaction par cycle sans repères annuels avec une approche (et des recommandations) très spiralaire,
- une écriture très compacte sans précision sur les niveaux d'attendus notionnels (11 pages pour le cycle 3 et 9 p. pour le cycle 4, à comparer avec les 36 p. du programme actuel de la 6^{ème} à la 3^{ème}).

Nous proposons ci-dessous quelques éléments de réflexion sur la répartition des enseignements des thèmes sur la 6^{ème} et les trois années du cycle 4 – en s'appuyant le plus possible sur les programmes de 2008, et sur les limites d'une structuration « tout spiralaire » dont le risque est de produire un effet de fragmentation et de saupoudrage des notions abordées chaque année, une lassitude et une sensation de répétition du côté des élèves qui est loin d'être positive pour les apprentissages.

« Sciences et Technologie » au cycle 3

La structuration de l'enseignement des SVT à partir du programme de cycle 3 de « Sciences et Technologie » pose deux problèmes majeurs :

- l'identification des connaissances et compétences relatives aux SVT dans ce programme commun ;
- la répartition de la programmation de cet enseignement entre les deux années de primaire et celle de 6^{ème}, les « repères de progressivité » sur les thèmes concernant les SVT étant quasiment inexistants.

Le SNES rappelle que l'enseignement des SVT – comme des autres disciplines – doit être effectué dans le respect de nos obligations réglementaires de service définies par le décret 2014-940, et qu'un fonctionnement de type « EIST » ne peut pas être imposé (voir [« Mise en place de la réforme... Enseignement des « Sciences et Technologie en 6^{ème}, ne rien se laisser imposer »](#)).

- Concernant la délimitation du champ d'enseignement, les deux thèmes (sur les 4) « *Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent* » et « *La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement* » relèvent quasi exclusivement des SVT – la question peut se poser sur les chapitres traitant de la Terre et du système solaire.
- En terme de progression, l'enseignements des SVT en 6^{ème} pourrait se baser sur :
 - de nombreux repères et progressions qui peuvent être repris du programme 2008 de SVT de 6^{ème} :
 - Unité, diversité des organismes vivants : la cellule, la classification en groupes emboîtés, les liens de parenté ;
 - Les fonctions de nutrition : *a minima peut-être, traitées en CM1-CM2 ?*
 - Développement des êtres vivants : stades de développement végétaux-animaux (graine... pollinisation, œuf...larve/jeune... adulte) ;
 - Origine et devenir de la matière organique : besoins des plantes vertes, des animaux, les décomposeurs ;
 - Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux : fonction des conditions physico-chimiques, écosystèmes, impacts humains.
 - une partie serait un « basculement » du programme 2008 de SVT de 5^{ème}, allégé :

- o composantes biologiques et géologiques d'un paysage ;
- deux chapitres nouveaux :
 - o La place des micro-organismes dans la production et la conservation des aliments / Conservation des aliments et micro-organismes
 - o Différences morphologiques (et comportementales ?) à la puberté

Soit 8 parties, de tailles assez variables, à répartir sur un peu moins de 36 semaines d'enseignement effectif.

- Progression spiralaire et risques importants de répétition et de lassitude : chapitres du cycle 3 à, peut-être, ne pas développer en 6^{ème} car repris au cycle 4, puis souvent aussi en 2^{nde}, dans des termes quasiment identiques :
 - la Terre et les conditions de la vie ;
 - volcanisme, séismes, phénomènes météo et climatiques et risques ;
 - ressources naturelles, exploitations et impacts ;
 - [dans une moindre mesure, revu seulement en 1^{ère}] puberté.

Sciences de la vie et de la Terre au cycle 4

Au cycle 4, la programmation se heurte à l'absence de repères annuels fortement liée à une vision très spiralaire portée par l'Inspection Générale. Les retours des premières formations disciplinaires sur le nouveau programme font apparaître des structurations de « progressions » totalement délirantes. Nous proposons de nous appuyer à nouveau sur la programmation existante des programmes de 2008, qui ne posait pas de problèmes majeurs.

Parallèlement, l'absence de précisions notionnelles ne pourra être que source de fortes inégalités sur l'ensemble du territoire, et très préjudiciable à une ambition nationale de formation scientifique des élèves.

Ces précisions ne sont pas apportées – pour le moment – par les documents d'accompagnement déjà parus sur Eduscol, et il nous semble judicieux de s'appuyer sur les indications des programmes de 2008.

- Propositions de découpage des 3 thèmes du programme :

Th 1 : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine :

- | | |
|--|---|
| - [nouv] La Terre dans le système solaire, planètes telluriques et gazeuses | 5^{ème} |
| - Globe terrestre / dynamique interne : | 4^{ème} |
| - Ères géologiques | 3^{ème} |
| - [nouv] Phénomènes météorologiques et climatiques | 5^{ème} (présent dans le programme d'HG : Th 3, 5^{ème}) |
|
 | |
| - Risques naturels et activités humaines | en lien avec sujet |
| - Exploitation d'une ressource naturelle, interactions avec les écosystèmes, questions de société... | 5^{ème} (présent dans le programme d'HG : Th 2 & 3, 5^{ème}) |

Th 2 : Le vivant et son évolution

- | | |
|---|------------------------|
| - Besoins des cellules, systèmes de transport : apport nutriment / O ₂ ... | 5^{ème} |
| - [nouv] Besoins des cellules d'une plante chlorophyllienne | 4^{ème} |
| - Reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants | 4^{ème} |
| - Relations de parenté des êtres vivants | 3^{ème} |

- Génétique (en partie nouv – pas restreint à l’Homme) 3^{ème}
- Évolution des espèces 3^{ème}

Th 3 : Le corps humain et la santé

- Système nerveux et cardiovasculaire lors d’un effort 5^{ème}
 - Fonctionnement du système nerveux 4^{ème}
 - Digestion, dont importance du microbiote 5^{ème} / 3^{ème}
 - Monde microbien, réactions immunitaires 3^{ème}
 - Reproduction humaine, puberté... 4^{ème}
- Quelques risques liés à l’aspect spiralaire des programmes : domaines de connaissance qui sont encore réétudiés en 2^{nde}, toujours de façon relativement généraliste (contrairement aux années suivantes), et qu’il faudrait peut-être éviter d’aborder trop tard dans la scolarité du collège
- Planète Terre et conditions de vie sur Terre ;
 - Adaptation du système cardiovasculaire à l’effort ;
 - Biodiversité et évolution.

Si vous souhaitez apporter vos remarques ou contributions à cette réflexion ouverte, n’hésitez pas à nous contacter à l’adresse : groupe.svt@snes.edu ou sur la liste de diffusion du groupe SVT (inscription nécessaire par la première adresse) : gr-svt@snes.edu .