

Formation formatage de Sciences-Physiques Questions qui grattent-Grains de sable

Groupes allégés, matériel:

- 1 -Quelle garantie de pouvoir faire travailler les élèves du CM1 à la 6ème dans de bonnes conditions (groupes notamment), pour leur permettre d'acquérir des techniques (schémas, etc.) propres à la discipline ?
- 2 -La marge de 2 heures 45 doit servir à la fois aux groupes allégés de sciences et technologie, aux co-interventions dans les EPI et à l'Accompagnement personnalisé, aux LV où est la priorité ?
- 3 -Comment développer de vraies démarches expérimentales, des séances plus « pratiques », en classe entière ?
- 4 -Le programme est encore et toujours très lourd d'autant plus qu'il y a perte de 0,5h en 3e pour enseigner la PC - qui pourra le terminer, avec quel bénéfice pour les élèves si le cours ne se résume qu'à un apprentissage de résultats scientifiques et pas de travail sur la démarche en classe entière ?
- 5 -Manuels: comment vont-ils être rédigés ? par cycle ou par année? par discipline ou pour les trois disciplines à la fois? actuellement pas de manuels de 6^e qu'on pourrait utiliser l'an prochain, en SPC or les photocopies sont en nb limité dans la plupart des établissements.

Programmes cycle 3 et cycle 4

- 1 -Les programmes de C3 en Sciences et Technologie, au moins sur les parties « colorées SPC », possèdent très peu de repères de progressivité utilisables comment définir la répartition de la progression CM1 -> 6ème ?
- 2 -Il est souvent dit (par les profs de Technologie, par exemple) que les professeurs des écoles préfèrent enseigner les SVT plutôt que la PC et la Technologie. Ne risque-t-on pas de devoir enseigner tout le programme de PC de cycle 3 en 6e? En aurons-nous alors le temps?
- 3 -ET/OU (posé par prof de PC par ex) : le programme de SVT est « coloré » environ pour moitié de SVT, donc faut-il que les SVT s'attribuent 2h sur les 4, en laissant les collègues de PC et Techno s'écharper pour les 2h restantes ?
- 4 -Dans le programme de C4 certains attendus restent flous: qui va les définir ? avec quelle équité sur le territoire ?
- 5 -Certaines parties du programme de C4 ne comportent aucun repère de progressivité (structure de l'univers) : la disparition des ineptes « tableaux de progressivité » proposés dans le projet de prgr de septembre est une petite victoire su SNES, l'annexe à l'arrêté (« apporté par le Père Noël » au BO le 24 décembre (ce n'est pas une blague !)) apporte quelques repères
- 6 -A quel date les « documents d'accompagnement » promis pour préciser ce programme sans repères annuels sortiront-ils? Que contiendront-ils ? Devrons nous suivre les programmes ou les documents d'accompagnement ?
- 7 -Les EPI sont censés traiter le programmes, MAIS les thèmes proposés dans les listes du

programme de Cycle 4 ne fournissent que des thèmes très anecdotiques par rapport à l'ampleur du programme ? Quelle est la place des EPI dans notre enseignement ?

8 -C3: Le thème de l'énergie n'est-il pas un peu trop "délicat" (citation des repères de progressivité du C4) pour être étudié dès le cycle 3?

9 -C3: Le mouvement relatif par rapport à un référentiel apparaissait dans les anciens programmes de 3e. Par expérience, nous savons qu'à cet âge, ce concept est encore difficile à comprendre. Les élèves de 6e vont-ils pouvoir le maîtriser?

10 -C4: L'étude de la pression au niveau moléculaire a disparu. Devra-t-on expliquer le son sans parler des variations de pressions de l'air? Devra-t-on tellement simplifier les notions qu'elles en perdront de l'intérêt? ou bien au contraire étant donné qu'il est fait mention des fréquences sonores, devra-t-on entrer dans l'aspect ondulatoire du son? (et de la lumière?) Comment va-t-on aborder les notions de fréquence ? Quels sont les réels attendus pour ces notions?

11 -C4: En électricité, il est fait mention de la "loi des mailles" or parler de mailles nécessite une tension algébrique et les conventions générateur et récepteur pour la loi des mailles car une maille contrairement à une boucle ne contient pas forcément le générateur. Il est plus simple de se restreindre aux "boucles" -mailles contenant le générateur- pour rester à des lois $U_g = U_1 + U_2 \dots$ au lieu de "somme des tensions = 0" comme il sera vu plus tard (d'ailleurs, le programme mentionne des circuits à deux mailles, ce qui n'est pas possible... un circuit a soit une, soit trois mailles mais peut avoir deux boucles)

12 -C4 propositions d'EPI: " illusions d'optique, trompe-l'œil, vitrail (de la lumière blanche aux lumières colorées)" et "couleurs et pigments, huiles et vernis, restauration des œuvres d'art" sont des notions de l'ancien programme et ne sont pas franchement exprimées dans ce nouveau programme. Or dans les EPI, c'est le programme qui doit être traité!

13 -C4: Dans la colonne de droite, il est fait mention du "traitement des eaux" ... sachant que les méthodes de séparation seront étudiées en 6e et que rien ne s'y rapporte sinon la notion de mélange au cycle 4, devra-t-on rajouter ce thème dans un programme déjà lourd?

14 -C4 proposition d'EPI: : " qualité et traitement des eaux (purification, désalinisation...) ; potabilité de l'eau, technique d'analyse, protection et gestion de l'eau, station d'épuration" Les mélanges et techniques de séparation apparaissent au cycle 3 et non pas au cycle 4. Seuls les mélanges sont présents au cycle 4

15 -C4: Plus précisément, en terme de contenus. Les transformations chimiques à traiter mettent systématiquement des ions en jeu. Pour étudier les équations de réaction, il faut pourtant commencer par étudier des transformations chimiques moléculaires telles que les combustions actuellement enseignées. Il faut donc étudier d'autres réactions chimiques que celles notifiées dans le programme et donc l'alourdir encore, non?

16 -C4: Il n'est plus question de tension alternative, tout en mettant l'accent sur la production, les conversions d'énergie (actuellement étudiées avec la production industrielle d'électricité)... n'est-ce pas paradoxal?

17 -C4: La préconisation de contextualiser les enseignements pose problème : les " installations et appareils domestiques" fonctionnent principalement avec une tension alternative. Elle ne sera plus étudiée, comment faire alors?

Polyvalence\EIST

- 1 -Pensez-vous qu'un prof de SVT ou de Technologie puisse enseigner à la rentrée correctement l'ensemble des notions/compétences spécifiques à la PC du programme du cycle 3 en 6ème?
- 2 -Pensez-vous qu'un prof de PC puisse enseigner à la rentrée correctement l'ensemble des notions/compétences spécifiques aux SVT et à la technologie du programme du cycle 3 en 6ème?
- 3 -De nombreux chefs d'établissement veulent imposer l'EIST, alors que ce dispositif doit être basé sur le volontariat ET que l'Inspection générale de PC et de SVT, devant les représentants du SNES, ont garanti qu'il n'avait pas vocation à être généralisé : que faire ?

Lien école\collège

- 1 -Les écoles parisiennes envoient souvent leurs élèves dans plusieurs collèges. L'organisation des enseignements en 6ème doit-elle alors être commune dans ces collèges ?
- 2 -L'enseignement des sciences dans les écoles qui envoient des élèves dans un même collège doit-il être organisé de façon commune ?
- 3 -Comment organiser les enseignements de sciences en cycle 3 avec plusieurs écoles élémentaires qui ne disposent pas forcément des mêmes équipements ?
- 4 -S'agit-il de mettre en place des progressions différentes pour chacune des écoles de recrutement alors que les élèves sont censés être tous accueillis dans le même collège (sauf fuite vers le privé ou demandes de dérogation ou déménagements) ?
- 5 -Sur quel temps de préparation commun se fait la répartition des enseignements du cycle 3 entre les écoles et les collèges ?
- 6 -Comment seront rémunérées les multiples réunions de concertation indispensables à la mise en place d'une progression et à l'harmonisation des pratiques du CM1 à la 6ème pour le cycle 3, mais aussi entre enseignants de SVT, SPC et techno pour le cycle 4 ?
- 7 -Un professeur de SPC sur 2 établissement devra-t-il avoir deux progressions différentes en 6ème et deux autres en cycle 4 ? Devra-t-il s'adapter aux choix de ses collègues ? Les collègues TZR doivent-ils déjà se préparer à développer une schizophrénie volontaire ?
- 8 -A quel moment lui est communiqué l'organisation des enseignements de sciences des écoles associés à ses collègues ? Sa liberté pédagogique est-elle garantie ?

Evaluation :

- 1 -Comment va être renseigné le tableau d'évaluation des 8 domaines/sous-domaines du socle ? sur quel temps ? comme chaque disciplines est censée participer à chaque domaine, qui aura le dernier mot sur chaque domaine ?
- 2 -Concernant le DNB, quand aura-t-on des épreuves blanches ? qui corrigera l'épreuve commune PC-SVT-Techno? Comment seront définis les sujets alors que le programme par cycle ne permettra pas savoir ce qui aura réellement été traité en 3^{ème} ?