

Afin d'affirmer la structuration du second degré en disciplines, d'éviter le retour à l'organisation d'un socle de type 2005 avec ses 7 piliers, d'écarter tout livret personnel de compétences, et de montrer que l'évaluation du domaine 3 (la formation de la personne et du citoyen) pose particulièrement problème, nous vous proposons des réponses à certaines questions clé du questionnaire ministériel.

En outre, la forme du questionnaire ministériel découpant le projet de texte en de multiples composantes (partie C et partie E facultative), n'est sans doute pas la meilleure façon de consulter la profession sur un projet qui se veut global et conçu comme un cadre d'écriture des programmes scolaires. Nous invitons cependant tous les collègues à renseigner ces deux parties C et E, qui concernent le cœur de chaque discipline et sa place dans les 5 domaines du socle. Des réponses à ces questions découleront la construction des programmes scolaires.

Il nous semble également important, dans les parties invitant aux suggestions ou observations, de préciser que nous ne voulons pas d'un nouveau livret personnel de compétences et que c'est le diplôme national du brevet (repensé) qui doit permettre, de fait, la validation du socle.

Si vous ne souhaitez pas répondre à certaines questions posées, il vaut mieux répondre NSP (ne se prononce pas), plutôt que de ne pas répondre. Nous ne savons pas comment sera dépouillé le questionnaire ministériel, mais il peut arriver dans certains cas, lorsque de nombreuses questions ne sont pas renseignées, que les réponses ne soient pas comptabilisées.

Les questions A1 1, 2, 9 et 10 posent la question de la participation des disciplines aux objectifs du socle. Des réponses négatives aux questions 1, 2 et 10 pourraient être la porte ouverte à un retour au socle de 2005 et à son LPC. Il faut donc y répondre positivement. Notons que l'adjectif « facile » de la question A1 1 est particulièrement « piégeux »

Attention la question A1 9 est une question miroir à la A1 2. Par cohérence il faut y répondre négativement.

A 1 1 Les prescriptions de ce projet de socle me paraissent faciles à mettre en œuvre dans la classe
tout à fait d'accord ou plutôt d'accord

A 1 2 Je vois bien comment mon enseignement contribuera à l'acquisition du projet de socle par les élèves
tout à fait d'accord ou plutôt d'accord

A 1 9 En tant que professeur de ma discipline, le texte ne me permet pas de savoir ce qui me concerne dans ce projet de socle
plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord

A 1 10 M'approprier ce projet de socle en tant que professeur de ma discipline ne me pose pas de problème particulier
tout à fait d'accord ou plutôt d'accord

A 2 2 Le choix de ces cinq domaines de formation pour la définition d'une culture commune en fin de scolarité obligatoire me semble pertinent
tout à fait d'accord ou plutôt d'accord

C'est une question centrale. Une réponse positive permet d'acter la rupture avec les piliers du socle de 2005.

A 2 3 Selon moi, l'exigence du projet de socle est trop élevée pour un élève en fin de scolarité obligatoire
plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord

C'est une question pour « faire plaisir » à ceux qui veulent revenir au socle de 2005 et qui pour cela théorisent sur l'aspect élitiste du projet du CSP

A 2 4 Le projet de socle réalise un bon équilibre entre connaissances et compétences
tout à fait ou plutôt d'accord

A 2 8 : Le texte mélange ce qui fait partie du socle commun et ce qui fait partie des programmes

On peut préciser dans l'encadré « observations complémentaires », que la question n'est pas pertinente car en contradiction complète avec l'esprit du projet de socle qui est conçu comme le programme général de la scolarité obligatoire, et qui doit irriguer la construction des programmes disciplinaires.

A 3 2 Il me semble que l'organisation du texte en « domaines de formation » et « objectifs de connaissances et compétences » à acquérir pour chacun d'entre eux aide à la lisibilité et à la compréhension du projet de socle

Cette question pose le problème du principe des domaines et aurait dû être placée avant la A 2 2 qui pose la question du choix des domaines. Ces deux questions sont liées. Formuler la même **réponse positive**.

A 3 4 Le libellé des cinq domaines de formation me paraît clair

A 3 5 Je pense que certains domaines devraient être regroupés, fusionnés

Les questions A 3 4 et A 3 5 sont liées. Attention à la cohérence entre les réponses à ces deux questions.

A 3 6 Le libellé des objectifs de connaissances et compétences attachés à chaque domaine de formation me permet d'identifier clairement ce qui est attendu des élèves

tout à fait d'accord ou plutôt d'accord

A 4 1 Le niveau d'exigence de ce projet de socle commun me semble inférieur à celui de l'actuel

plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord

A 4 2 Je perçois bien l'intérêt d'abandonner les sept compétences du socle actuel au profit des cinq domaines de formation du projet de socle

tout à fait d'accord

A 4 4 Dans le projet de socle commun, l'élève est davantage mis au centre des apprentissages que dans le socle actuel

tout a fait d'accord ou plutôt d'accord

A 4 5 L'appropriation du projet de socle commun sera plus difficile pour moi

pas du tout d'accord

A 4 6 Avec ce projet de socle commun, l'évaluation des élèves sera plus facile qu'avec le socle actuel

tout à fait d'accord ou plutôt d'accord

A 4 7 Avec ce projet de socle commun, il m'est plus difficile qu'avec le socle actuel de repérer les finalités de l'enseignement dispensé à l'élève

pas du tout d'accord

A 4 8 Ce projet de socle commun constitue une bonne base pour redéfinir les programmes d'enseignement

tout à fait d'accord

B 1 et B2 : les questions sont parfois mal posées, et parfois « piégeuses ».

Nous vous invitons à l'indiquer dans la partie observations en fin de questionnaire

B 2 1 La fonction la plus importante de l'évaluation, c'est de m'indiquer où en sont les élèves dans leurs apprentissages pour que je puisse organiser mon enseignement

tout à fait d'accord ou plutôt d'accord

B 2 12 L'évaluation doit reposer sur des échelles de niveaux de compétences comme celles qui existent par exemple dans le CECRL pour les langues vivantes (de A1 pour les utilisateurs élémentaires en niveau introductif jusqu'à C2 pour les utilisateurs expérimentés - maîtrise)

pas du tout d'accord

B 2 14 Il est possible d'évaluer la curiosité et les goûts d'un élève

pas du tout d'accord

B 3 1 L'acquisition du socle commun doit être validée à chaque fin de cycle

pas du tout d'accord

B 3 2 La validation du socle commun doit se faire au niveau des 5 domaines de formation

tout à fait d'accord ou plutôt d'accord

Les questions B3 3, 4 et 5 : des questions cruciales auxquelles il faut apporter des réponses négatives.

B 3 3 La validation du socle commun doit se faire au niveau de chacune des compétences des 5 domaines de formation

pas du tout d'accord

B 3 4 La validation du socle commun doit se faire au niveau de chaque item de chaque compétence de chaque domaine de formation

pas du tout d'accord

B 3 5 La validation finale du socle doit donner lieu à des épreuves nationales terminales anonymes

tout à fait d'accord ou plutôt d'accord

B 3 6 La validation finale du socle doit automatiquement entraîner l'obtention du diplôme de fin de scolarité obligatoire

pas du tout d'accord

Attention, ici il n'est pas question du DNB mais du « diplôme de fin de scolarité obligatoire ». Par ailleurs, pour le SNES-FSU l'obtention du DNB doit entraîner la validation du socle...

B 3 7 Je suis favorable à la disparition des épreuves écrites du DNB, l'obtention de celui-ci dépendant uniquement d'une évaluation en continu

pas du tout d'accord

C 1 A : les questions 9, 10, 11, 12 appartenant au domaine 3 du socle, répondre NON à la question « facile à évaluer »

9 La formation de la personne et du citoyen : Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres

10 La formation de la personne et du citoyen : Comprendre la règle et le droit

11 La formation de la personne et du citoyen : Développer le jugement

12. La formation de la personne et du citoyen : Développer le sens de l'engagement et de l'initiative

Rappel : des outils (16 pages, tracts, vademecum, affiche etc...) sont disponibles ici : <http://www.snes.edu/Consultation-socle-commun.html>

Merci d'envoyer vos bilans des consultations à contenus.secretariat@snes.edu