

Programme de sciences de gestion en 1^{ère} : Un programme conservé mais perfectible

Peu de modifications sur ce programme mais plutôt une « actualisation ».

Dans l'introduction, il est question notamment des pratiques pédagogiques et des précisions liées aux transformations numériques et à l'utilisation d'outils numériques tels que des PGI, des jeux sérieux de gestion, le travail collaboratif... La démarche de projet est citée ainsi que « des marges d'initiative aux professeurs » et leur « liberté pédagogique » qu'il nous faudra interpréter.

Le contenu du programme reste similaire et maintient une présentation qui part de différents questionnements. L'actualisation concerne des points relatifs au numérique et complète certaines notions (réseaux sociaux par ex). Le thème 2 substitue la notion de numérique à celle d'information et l'impact des technologies sur l'information est actualisé.

Les nouveaux liens de travail relatifs à l'entrepreneuriat et la contractualisation apparaissent et précisent la partie qui était déjà traitée sur l'activité du travail.

« Evaluation et performance » devient « création de valeur et performance » avec sans doute un niveau d'analyse différent.

➤ Ce que demande le SNES sur les programmes de Sciences de gestion et management:

Les sciences de gestion permettent le pilotage d'une organisation qu'elle soit marchande ou non: Les sciences de gestion aident à la prise de décision et le management contribue à la mise en œuvre des décisions prises dans l'organisation.

L'analyse et la construction de la décision se font à partir de l'observation et l'analyse des situations, la façon dont elles ont été menées, les résultats obtenus. La distance nécessaire à l'activité managériale implique une capacité d'analyse dans la réalisation des activités menées au niveau des différentes fonctions de l'organisation : Marketing, ressources humaines, comptabilité financière, administration....

Les sciences de gestion et le management n'existent pas sans l'analyse des techniques utilisées dans le cadre des différentes fonctions de l'organisation. Les activités fonctionnelles existent quel que soient les choix d'organisation de la production et de structuration de l'organisation (classique fonctionnelle, transversale...)

Ces constats induisent des incontournables dans la construction et la mise en œuvre des programmes :

Pour amener l'élève à réfléchir aux techniques utilisées, à les contextualiser dans des situations propres aux organisations, il faut du temps et des effectifs réduits. Rappelons que les sciences de gestion et le management sont des disciplines qui se sont construites autour de modélisations inspirées de l'observation des organisations et de leurs pratiques.

Les sciences de gestion doivent être pour les élèves, un support à la compréhension des techniques qu'ils doivent mobiliser dans les enseignements spécifiques : elles doivent donner une culture conceptuelle sur l'organisation et ses problématiques. Cette culture technologique ne peut se construire qu'en prenant appui sur l'analyse des activités propres à chaque fonction de l'organisation, leurs articulations, leurs interactions.