

Collège Paul Féval - Dol-de-Bretagne (35)
Compte rendu des Assises EP
Le 4 octobre 2013

Nous apprenons le lundi 30 septembre par notre Principale la tenue dans notre établissement des Assises de l'éducation prioritaire le vendredi 4 octobre, en présence de la DAASEN 35, de l'IEN, et de l'IA-IPR référent. Une demi-journée banalisée devant permettre « une concertation et une réflexion élargies à tous les personnels de notre Réseau de Réussite Scolaire : professeurs, personnels d'éducation, personnels sociaux et de santé, partenaires du territoire et parents d'élèves ».

Or si la banalisation de cette demi-journée a été d'emblée effective dans les autres établissements concernés d'Ille-et-Vilaine, il n'en a pas été de même dans notre collège. Dans l'organisation qui nous a été présentée très tardivement - lundi 30 septembre, annonce était faite que les élèves seraient présents dans l'établissement le vendredi après-midi, faute de ramassage scolaire organisé. Par conséquent, ne pouvaient participer aux Assises que quelques collègues, n'ayant qu'une heure de cours ou étant libres, les autres (plus de 40%) se trouvant ainsi privés de ce « temps de parole et d'échanges », dont devait émaner la synthèse départementale puis académique...

Dès le mardi 1^{er} octobre, nous avons fait remonter notre colère devant cette parodie de concertation au DASEN par un message du SNES 35. Le lendemain, la DAASEN nous proposait, non pas une banalisation effective, comme nous le souhaitions, mais une deuxième rencontre avec l'ensemble des personnels du collège la semaine suivante, lors d'une réunion programmée à 18h00...

Réunis en AG le jeudi, les enseignants ont exigé la suppression des cours du vendredi après-midi, pour permettre une représentation réelle des personnels, et se sont prononcés à la majorité pour un débrayage en cas de refus. Demande finalement acceptée par la Principale, qui a enfin envoyé un mot aux familles, afin que les élèves soient récupérés par les familles à midi - la quasi-totalité de nos élèves sont en effet DP et dépendent des transports scolaires, ce qui constitue un des indicateurs importants de notre établissement situé en RRS dans une zone rurale.

Au terme d'une semaine difficile, où les personnels du collège ont une nouvelle fois eu le sentiment de devoir faire face à des situations toujours plus compliquées ici qu'ailleurs, ces Assises ont finalement pu se tenir dans de meilleures conditions que celles que nous imposait initialement l'administration.

Document de remontée des échanges des réseaux vers les académies.

Recueil des commentaires et compléments des équipes du RRS de Dol-de-Bretagne.

Eléments du diagnostic avec lesquels vous êtes le plus en accord, qui vous paraissent les plus importants dans votre contexte :
1- Une école sécurisée et protectrice, aux règles et pratiques éducatives bien partagées par tous / estime de soi
2- La prise en charge de la difficulté dès la maternelle, l'accent sur l'apprentissage de la langue dans toutes les disciplines, l'apport important de repères culturels.
3- Le développement du travail collectif des enseignants et des organisations adaptées (temps, moyens, personnes...) - à Dol, pas de maîtres surnuméraires, RASED incomplet, structures de droit communs débordées ou lointaines), territoires ayant des besoins spécifiques très divers : ruralité.

A contrario, quels sont les points avec lesquels vous êtes le plus en désaccord, qui correspondent peu avec votre expérience locale ?
1- « La réduction du nombre d'élèves par classe ne semble pas produire d'effet sur la réussite des élèves » (Synthèse du rapport de diagnostic – juillet 2013) – Au contraire, le suivi et les résultats sont meilleurs dans des classes à effectif réduit.
2- Les moyens consacrés (humains, indemnités, formation, temps, partenaires) sont insuffisants et la politique d'éducation prioritaire en zone rurale est moins en cohérence (éloignement, structures d'écoles et taille des communes très variées), pas de DRE (Dispositif de Réussite Scolaire) pour tous.
3- Qu'est-ce que la réussite ? La réussite est fonction du parcours de l'élève.

Quelles remarques/réflexions ou compléments souhaitez-vous faire remonter ?
1- Maintenir le dispositif du RRS de dol au vu des problèmes sociaux et des difficultés de vécus et de comportements des élèves.
2- Besoins forts exprimés : avoir du temps pour accomplir nos missions, concertation (inter écoles, inter degrés...), formation, constructions de projets, avoir des partenaires : RASED, DRE, CMP, mairies, CG, CMPP, et de la reconnaissance.
3- Il faut travailler sur l'estime de soi, l'ambition des élèves, l'image du territoire.

Ressenti des collègues : la satisfaction de se rencontrer entre personnels et acteurs du RRS, des débats intéressants et productifs.

Lors de la réunion de synthèse avec la DAASEN, l'IEN, la Principale et les animateurs des 6 ateliers, la DAASEN a rappelé le calendrier pour la suite de ces Assises : la journée inter-académique (Rennes, Caen, Orléans-Tours et Nantes) le 18 novembre au Lycée Coëtlogon à Rennes. Seulement 268 places... 2 personnes par réseau... Organisation de 2 tables rondes, filmées et montrée à la « base »...

Les collègues chez nous, qui se sont « battus » pour avoir le droit comme les autres à cette « concertation » voulue par le Ministère, qui l'ont animée, voudraient à présent que leurs réflexions remontent vraiment, que la parole donnée aux acteurs sur le terrain soit prise en compte, que cette concertation ne soit pas qu'un simulacre, que les décisions ne soient pas déjà prises, comme le laisse craindre certaines formulations du rapport de diagnostic de juillet – document que nous avons dû lire pendant cette fameuse semaine... Et nous ne sommes pas dupes, notre parole sera-t-elle vraiment écoutée ?

Nous comptons bien sur le SNES pour relayer notre parole et faire remonter notre expérience et nos attentes.

Valérie Le Calvez,
S1 Collège Paul Féval
Membre du SNES 35