

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques

Question traitée :

- **Sur quels types de besoins privilégier l'accompagnement et l'aide apportés aux élèves et comment ?**

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers *Ceux qui font consensus*

I) Thème 1 :

-Les élèves doivent trouver un sens aux apprentissages car beaucoup ne comprennent pas à quoi sert ce qu'ils apprennent. Il faut qu'ils comprennent où le professeur veut les emmener.

En ce sens, il faut autant que possible trouver des thèmes de leur vie quotidienne et des angles d'approche permettant de les « accrocher ».

Néanmoins, pour les élèves découvrir des choses inconnues est un processus difficile et qui peut faire peur. Il faut trouver des pratiques permettant aux élèves de retrouver cette envie de découvrir, souvent très présente en primaire mais qui se perd au collège. En ce sens, il faut que les élèves parviennent à dépasser leurs préjugés (crainte de l'inconnu)

Dans tous les cas, la valorisation des élèves et qu'ils aient une estime de soi sont des points très importants afin qu'ils puissent s'intégrer au sein de la classe et des apprentissages.

Il faut trouver des moyens pour que les élèves comprennent les consignes et qu'ils structurent leur réflexion.

Il faut ajuster le niveau d'exigence pédagogique en fonction du public afin que les élèves ne décrochent pas face aux difficultés.

La relation élève – enseignant doit être privilégiée afin de répondre au plus juste aux difficultés et aux

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers *Ceux qui font débat*

Pour les élèves, le sens donné au travail et à l'acquisition des savoirs-faire et des apprentissages peut être différents :

- Certains élèves travaillent pour eux-mêmes et pour préparer leur avenir mais cette projection sur le long terme n'est pas toujours évidente pour les enfants.

- Certains travaillent en partie pour leur entourage : travailler pour le professeur ou plus souvent pour leur famille peut donner un sens à l'école.

Les élèves ne trouvant aucun intérêt à l'école et n'ayant également aucune écoute à ce sujet et n'étant pas valorisés sont plus facilement décrocheurs car ils n'ont aucun point d'accroche.

-

-

<p>demandes des élèves.</p> <p>La compréhension globale des documents doivent être travaillée depuis l'école primaire jusqu'au lycée afin de leur donner des stratégies et des méthodes dans l'acquisition des savoir-faire et des connaissances.</p> <p>Il faut travailler sur l'erreur : dépasser la simple constatation du vrai/faux pour que les élèves comprennent leurs erreurs, se corrigent et ainsi puissent progresser.</p>	
---	--

1. Perspectives pédagogiques

Question traitée :

- **Comment travailler la question du langage dans toutes les disciplines, en réseau et dans la continuité ? En particulier par quelles modalités développer l'apprentissage de la langue orale pour les moins de trois ans et la pratique de la production d'écrits à tous les niveaux ?**

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus

II) Thème 2 :

- Le travail à l'oral est important. Il faut le valoriser, l'évaluer tout en prenant en compte les différents tempéraments des élèves. Il faut donc adapter ses pratiques pédagogiques et cette évaluation en fonction des élèves.

- Il faut apprendre aux élèves les règles de la prise de parole afin que le groupe puisse s'exprimer.

Les méthodes employées doivent permettre de structurer le langage.

Les pratiques pédagogiques pour travailler le langage peut avoir comme supports des exercices écrits. Ecrits et oral doivent être en interaction afin de les améliorer de manière concomitante.

La pratique de deux langues dans la vie quotidienne n'est pas une difficulté empêchant les élèves une bonne pratique du français.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat

-

-

-

. Perspectives pédagogiques

Question traitée :

- **En quoi consiste donner des repères essentiels pour une culture commune ? Comment y contribuent les différentes disciplines ?**

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers
Ceux qui font consensus

III) Thème 3 : La culture commune

- Avoir une programmation depuis l'école primaire jusqu'au collège permettant une acquisition progressive d'une culture commune basée sur les compétences.

- Cette culture commune doit permettre de former des citoyens permettant de vivre ensemble.

- Cette culture commune, apprise au sein des établissements scolaires ou à l'extérieur doit permettre aux élèves d'évoluer au sein de la société et de réfléchir sur les questions liées à la vie quotidienne ou à l'actualité. Elle doit donc permettre aux élèves d'acquérir un esprit critique.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers
Ceux qui font débat

-

-

-

1. Perspectives éducatives

Question traitée :

- **Quelle place faut-il donner aux parents d'élèves pour éviter qu'ils ne se sentent ou soient disqualifiés ? Comment faire « alliance » ? Comment leur donner toute leur place et pour faire quoi ?**

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers
Ceux qui font consensus

- Tout d'abord il s'agit de savoir comment les faire venir dans l'établissement ? Comment communiquer avec eux et qui communique avec eux ?

En Maternelle par exemple, les parents sont invités et/ou impliqués dans le cadre du « vivre ensemble » lors d'ateliers parents/enfants autour de jeux de société.

En élémentaire et au collège-> Mallette des Parents-> réunions/débats autour de thèmes fédérateurs comme par exemple « Comment suivre le travail

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers
Ceux qui font débat

- Idée d'externaliser les lieux de rencontre, certains parents ne viennent jamais dans l'école-> rapport à l'école négatif. Intérêt ? Quels lieux ?

- Doit-on leur laisser une place importante ? Pourquoi ? Pour certains parents, il s'agit déjà de pouvoir communiquer avec eux-> barrière de la langue, parents qui ne sont pas allés eux-mêmes à l'école.

- Finalement, ce sont bien souvent les parents

<p>scolaire de mon enfant ? »...</p> <p>Bien souvent, les parents sont sollicités pour recevoir des infos négatives sur leurs enfants (sanctions, retour sur les résultats négatifs des élèves-> dans le cadre des réunions parents/profs...).</p> <p>Exemple de « L'Ecole des parents » pour les parents non francophones. Dès qu'ils acquièrent un minimum de maîtrise de la langue française, ceux-ci ont le désir d'avoir une place à part entière au sein de l'établissement. Elargir « L'Ecole des parents » aux parents qui ne maîtrisent pas les codes de l'école et les codes de la vie en société ?</p> <p>Valoriser le travail des élèves, développer les projets collectifs internes et externes (associations, maisons de quartier, ...) afin de développer l'alliance avec les parents.</p> <p>Donner du temps en plus aux personnels afin de rencontrer les parents.</p> <p>Problème de l'accessibilité dans les établissements, mais aussi de la présence de locaux adaptés pour recevoir les parents.</p> <p>Nécessité de donner un temps bien imparti dans le service de chacun afin de recevoir les parents.</p> <p>A l'école élémentaire, nécessité de donner aux parents une vraie image de l'école, non pas celle qui stigmatise les élèves en difficulté. Ce travail sera forcément bénéfique pour améliorer les relations avec les parents au collège.-> A partir du moment où les parents se sentiront bien accueillis à l'école élémentaire, plus tard, lorsque leurs enfants seront au collège, les relations seront bien établies et apaisées.</p>	<p>d'élèves en difficulté qui méritent d'avoir leur place à l'école au côté de leurs enfants, mais ce sont justement ces parents-là qui ne prennent pas cette place...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment convaincre les parents qu'ils sont des alliés ?
--	--

1. Perspectives éducatives

Question traitée :

- **A quelles conditions l'école peut-elle assurer le bien-être des élèves et des personnels ?**

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers
Ceux qui font consensus

- Le bien-être du personnel passe par une revalorisation du salaire.
 - Le bien-être du personnel passe par une redéfinition des emplois du temps du personnel-> donner du temps à la concertation par exemple, du temps à la définition de projets communs. Développer la cohésion des équipes (ensemble du personnel, pas uniquement le personnel enseignant).
- Nécessité de la reconnaissance hiérarchique et de la valorisation de chacun.
- Nécessité d'avoir du personnel qualifié à 100% sur un établissement-> ex : psychologue scolaire, AS scolaire, COP, directeur d'école...
 - Manque de formation du personnel. Pas assez de formation spécifique à l'Education Prioritaire

Ces remarques font que cela se ressent forcément sur le bien-être des élèves.

- Veiller à ce que tous les élèves se sentent en sécurité mais pour cela il semble qu'il y ait un manque cruel de personnel d'encadrement et de surveillance afin d'assurer cette tâche. (COLLEGE)
- Veiller à ce que tous élèves se sentent en réussite en valorisant d'avantage leurs compétences.
- Veiller à ce que tous les élèves puissent développer l'esprit critique-> les 10minutes de discussion en première heure de la journée.
- Veiller à ce qu'ils puissent s'exprimer d'avantage-> groupes de parole, les inclure davantage dans les projets collectifs-> exemple de la classe citoyenne en collège...
- Veiller à ce qu'ils soient davantage impliqués dans les projets culturels, sportifs

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers
Ceux qui font débat

-
-
-

<p>-> pourquoi pas banaliser de temps en temps les cours afin d'impliquer les élèves dans des projets (deux jours sur tel ou tel thème avec une restitution à la fin en présence des parents... , portes ouvertes de l'établissement, fête de fin d'année, kermesse).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assurer le bien-être du personnel et des élèves, veiller à embellir les locaux, les rendre plus beaux, plus accueillants. - Développer les FSE des collèges, les lieux de détente, des toilettes ouverts constamment. 	
---	--

2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

<p>Question traitée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur quels points et sous quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la formation ? Une réflexion sur les priorités thématiques est aussi bienvenue. 	
<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font consensus</p> <p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Formations mal adaptées, imposées dans le 1^{er} degré et sur la base du volontariat dans le 2nd degré</i> • <i>Pas de formation spécifique pour les assistants d'éducation et pas de formation continue pour les directeurs d'écoles</i> • <i>Pas de formation spécifique RRS pour les nouveaux enseignants</i> • <i>Manque de moyens en personnels</i> • <i>Meilleure prise en compte des parcours et compétences des acteurs des équipes éducatives</i> <p>Propositions</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Besoin de formations théoriques plus adaptées en tenant compte des besoins du terrain à la demande des équipes éducatives (enfants à comportements difficiles et</i> 	<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font débat</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Place des parents dans l'accompagnement des élèves : comment les intégrer dans le parcours scolaire et d'orientation de leurs enfants ?</i> • <i>Place des apports théoriques dans la formation continue</i> • <i>Les thèmes de formation ne doivent pas être imposés mais répondre aux besoins</i> <p>-</p> <p>-</p>

<p><i>troubles des apprentissages)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Formation à la gestion des groupes et classes</i> • <i>Nécessité de pouvoir prolonger et enrichir ces formations par des échanges de pratiques et temps de concertation</i> • <i>Donner les moyens aux équipes éducatives de véritablement pouvoir travailler « en équipe » : soutien des initiatives et projets transdisciplinaires, entre les différents services qui gravitent autour de l'élève, entre les établissements du 1^{er} et 2nd degré.</i> • 	
---	--

2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

<p>Question traitée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles modalités d'accueil des nouveaux enseignants vous semblent devoir être développées, dans le réseau et d'une façon plus générale ? 	
<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font consensus</p>	<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font débat</p> <p style="text-align: center;">-</p>

3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

<p>Question traitée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les modalités, outils, organisations, dispositions capables de développer le travail en équipe, de le rendre indispensable en école, au collège, au niveau du réseau? Comment développer un travail collectif, réflexif ? 	
<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font consensus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un calendrier prévisionnel commun école-collège - Nécessité d'augmenter la liaison collège/école. - La non stabilité des équipes pour prévoir des projets à « N+1 ». 	<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font débat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adéquation des choix de projets collège en fonction des axes de travail du contrat d'objectifs scolaires (COS). - Inégalités de traitement entre le primaire et le secondaire (emploi du temps, possibilité de

<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir un listing disponible des mails enseignants du RRS et du secteur du collège. - Difficulté des enseignants du primaire pour assister aux concertations de liaison : demande de remplacement - Une demie journée en début d'année pour une rencontre « enseignants du primaire/enseignants du collège ». Cette rencontre ayant pour but de mettre en place les projets. - Représentations de tous les domaines disciplinaires au comité exécutif. 	<p>décharges, paiement des heures).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de lien entre le cycle 1 (maternelle) et le collège. - Programmes trop chargés à l'école primaire pour mettre en place des projets liaison.
--	---

3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

<p>Question traitée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment le partenariat avec les dispositifs de réussite éducative est-il mis en œuvre et comment évaluez-vous son apport à la réussite des élèves ? Faut-il le faire évoluer et si oui, à quelles conditions et sous quelles modalités ? 	
<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font consensus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peu de liaison avec les structures du quartier (sauf avec la maison de quartier volet enfance pendant les ateliers de préparation à l'école maternelle). - Partenariat avec le DRED très efficace mais peu d'infos jusqu'au professeur principal. - Le dispositif CLAS existe au primaire. - La friche artistique : possibilités de projets sur le quartier 	<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font débat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pas de médiathèque publique sur le quartier. - Repli des habitants sur eux-mêmes

4. Perspectives relatives au pilotage et à l'évaluation

<p>Question traitée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par quelles dispositions/interventions, le pilotage (au niveau local, académique, national) peut-il vous aider dans votre action ? Comment peut-il en particulier en faciliter l'évaluation ? 	
<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font consensus</p>	<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font débat</p>

<p>-Dégager un volume horaire (payé) pour les concertations des professeurs des écoles et des professeurs du collège.</p> <p>-Dégager un volume horaire pour des temps de travail en commun : liaison cycle 3 collège. Permettre aux professeurs de collège de travailler en élémentaire et réciproquement. Mutualisation des cours et documents</p> <p>-Suivi de l'évaluation.</p> <p>-Simplification et clarification des rouages (changement des sigles et d'interlocuteurs) dossiers difficiles à comprendre.</p> <p>Simplification des documents et procédures concernant la présentation et l'évaluation des projets</p> <p>Nécessité de stabilisation des effectifs.</p>	<p>- rôle des inspecteurs comme un lien et pas seulement répressifs.</p> <p>-</p> <p>-</p>
---	--

5. Perspectives relatives à l'usage des moyens disponibles

Question traitée :

- **Quels usages des moyens vous paraissent devoir être privilégiés dans votre cas pour permettre en particulier de développer les perspectives pédagogiques et éducatives.**

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus

- Favoriser la co-intervention afin de travailler en petits groupes et prendre en charge la difficulté des élèves.
- Mettre l'accent sur les CP et 6èmes ; limiter le nombre d'élèves dans ces niveaux à 20 et y favoriser le dédoublement.
- Offrir une véritable formation à tous les personnels intervenant dans les établissements, enseignants ou non enseignants (AVS, ATSEM, AP et les futurs animateurs périscolaires dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires).
- Favoriser le volontariat et l'attractivité des postes. Dégager du temps de concertation pédagogique compté dans l'emploi du temps des enseignants. Avoir une meilleure reconnaissance – à la fois pécuniairement et sur le plan de la hiérarchie- des enseignants qui trop souvent sont sollicités bénévolement. Entre autres, donner un vrai statut aux référents.
- Inciter la stabilité des équipes autour de projets forts et assurer une continuité en maintenant sur postes des

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat

- Limiter le nombre d'élèves dans les classes.
-
-

<p>enseignants qui sont affectés provisoirement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les moyens pour favoriser une véritable aide personnalisée qui relève souvent du saupoudrage, du « bricolage » et de l'improvisation. - Financer et organiser d'une manière cohérente et suivie l'accompagnement éducatif et les APC. (En effet, tous les ans, la règle du jeu est différente et les financements restent aléatoires...) 	
--	--

6. Perspectives relatives à la carte de l'éducation prioritaire

Question traitée :

- **Quels sont les indicateurs qui vous semblent devoir être pris en compte pour qu'une école, un collège, puisse bénéficier de la politique d'éducation prioritaire, y entrer,**

<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font consensus</p> <p><u>Au moins 3 critères réunis :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taux de CSP défavorisées - pourcentage de familles dont le (ou les) parent(s) sont au chômage. - pourcentage d'élèves n'ayant pas acquis un certain pourcentage du socle commun (exemple : 60%) <ul style="list-style-type: none"> - pourcentage de boursiers - nombre d'équipes éducatives, équipes de suivi mises en place pour les élèves en difficultés (discipline, absentéisme, difficultés scolaires, ...) - nombre d'élèves à qui est proposé un suivi extérieur (CMPP, SESSAD, ...) - nombre de familles en situation familiale complexe (proposition de partenariat avec les services sociaux) - ne pas globaliser les moyens attribués (exemple avec les cités scolaires) 	<p><i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font débat</p> <ul style="list-style-type: none"> - pourcentage de redoublants en 6^{ème} - nombre de fratries <ul style="list-style-type: none"> - écart important par rapport à la moyenne nationale aux résultats du brevet. - Situation géographique - Stabilité des équipes
---	---