

Collège ECLAIR de CHÂTEAUXROUX :

Résumé des travaux de groupes.

Les enseignants du 1er et 2nd degrés ont été divisés en petits groupes pour travailler autour de certains thèmes imposés, tous visant à faire des propositions pour améliorer le système.

- se retrouver plus souvent pour échanger et travailler ensemble: temps de concertation insuffisant donc définir un temps de concertation institutionnalisé
- viser à une plus grande ouverture avec les parents: les aider à devenir co-éducateurs dans l'apprentissage de leurs enfants
- pour l'évaluation, il serait bien que les indicateurs soient définis une bonne fois pour toutes.
- pilotage local: travailler pour une meilleure définition d'un projet pour permettre une meilleure lisibilité
- carte prioritaire: essayer d'apporter une mixité dans les établissements (ouverture culturelle ou sportive)
- programme: manque de cohésion entre 1er et 2nd degré. Mettre des repères communs pour un certain nombre de disciplines.
- culture commune: continuité des programmes 1er et 2nd degré; co-observation collège/ primaire
- ras-le-bol des évaluations internationales
- attention au pilotage des équipes: les co-pilotes se prennent parfois pour des chefs et non plus pour des membres de l'équipe
- moins d'élèves dans les classes pour répondre aux besoins de ces derniers
- aides aux élèves: impliquer les familles.
- 2 types de besoins: pédagogie différenciée (manque de formation des profs, demande de formation continue) et méthode de travail des élèves (y remédier en les mettant par petits groupes)
- organisation différente au primaire qu'au collège (les enseignants du primaire s'adaptent plus facilement aux élèves car ils peuvent mieux organiser leurs journées)
- si les enjeux du 'pourquoi aller à l'école' étaient compris par les élèves, il y aurait moins d'échecs.
- revaloriser les études courtes (pour les élèves qui ne sont pas très scolaires surtout)
- ne pas leurrer les élèves sur leurs compétences: on revalorise et modifie les résultats des examens pour entrer dans la norme .Il faudrait faire des évaluations plus précises (notées) et favoriser le redoublement si l'élève n'a pas les capacités de passer au niveau supérieur
- permettre aux profs essoufflés de pouvoir partir ; et valoriser le travail de ceux qui restent
- les dispositifs mis en place pour aider les élèves sont performants, mais il faudrait cibler ceux qui sont nécessaires aux besoins de l'élève (trop de dispositifs tuent les dispositifs).