

Étude de la parité hommes-femmes dans les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE).

Françoise Lachize, mai 2011

1-Situation générale

Il y actuellement **39% de femmes enseignant en CPGE**. Cette répartition observée par disciplines dans le tableau 1-a laisse apparaître une grande diversité de situations entre des disciplines où la répartition est équilibrée (allemand, anglais, italien, lettres) et des disciplines marquées par un très fort déséquilibre (STI, mathématiques, philosophie, histoire- géographie).

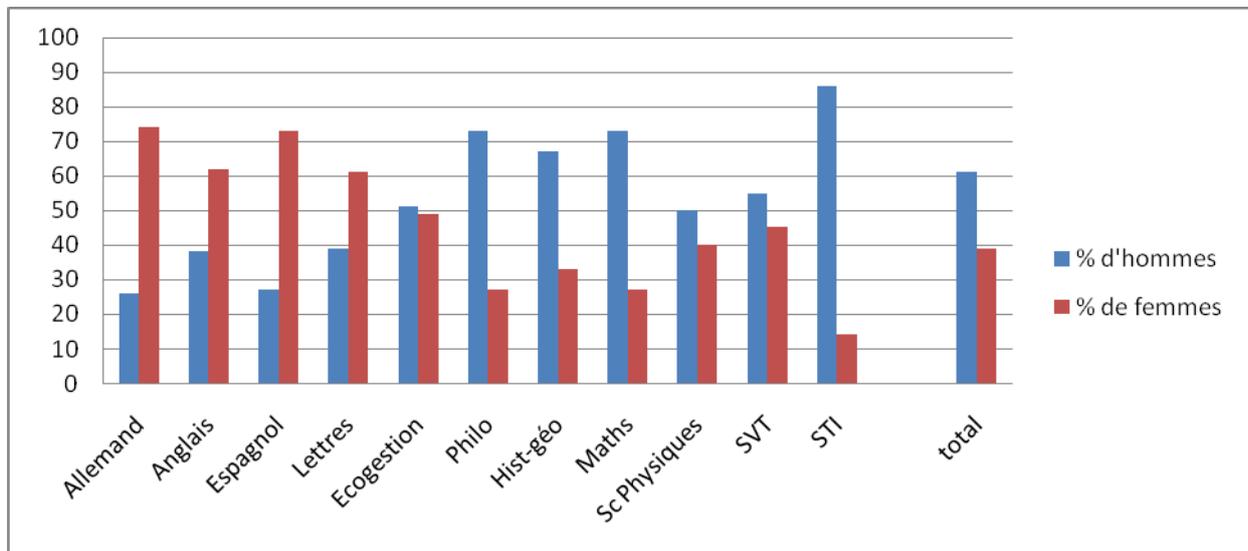


Tableau 1-a Répartition en CPGE dans les différentes disciplines-année 2010

Les professeurs de CPGE étant nommés parmi les agrégés, le tableau 1-b compare cette répartition avec celles des agrégés enseignant en lycée ou en collège.

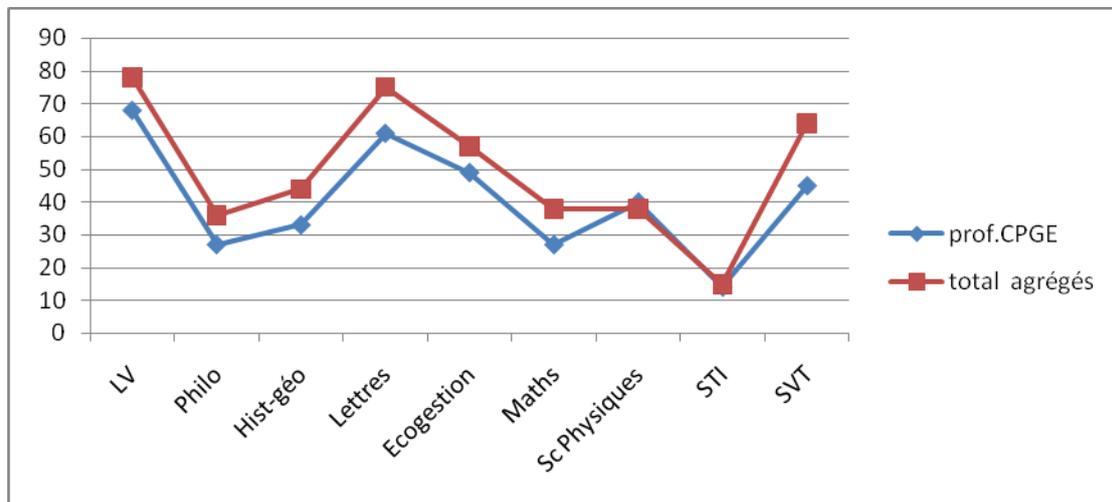


Tableau 1-b Comparaison entre le pourcentage de femmes en CPGE et celui de femmes agrégées enseignant dans le secondaire- année 2010

Un peu plus tard dans leur carrière, certains professeurs de CPGE accèdent au corps des chaires supérieures, ce qui constitue une promotion. En 2010, alors qu'il y a 39% de femmes en CPGE, 31% sont professeures de chaire supérieure.

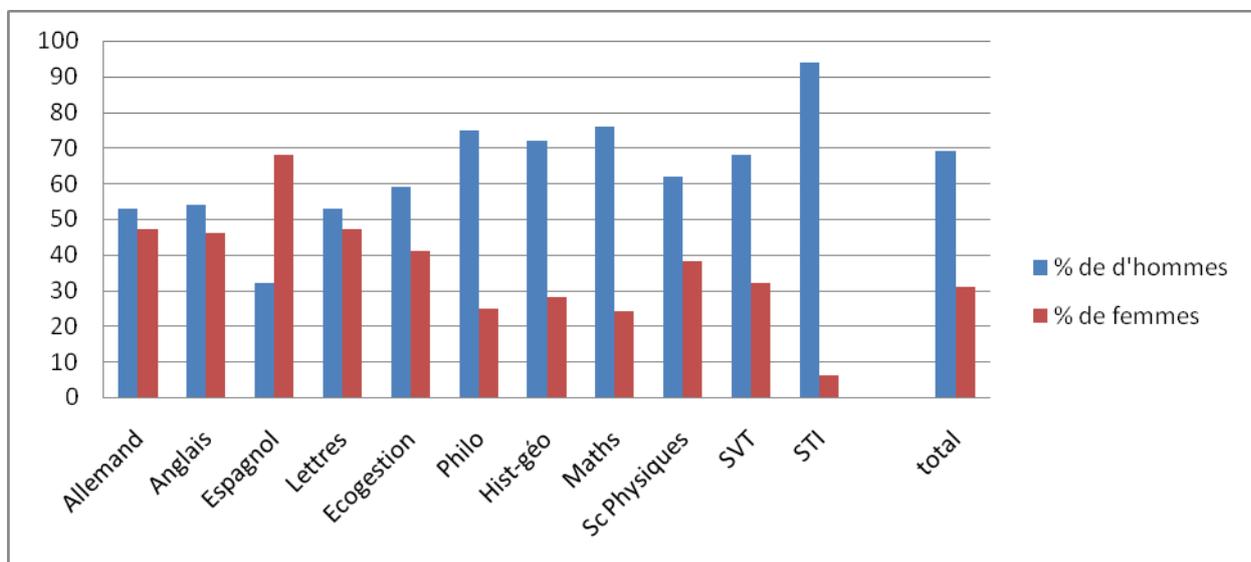


Tableau 1-c Répartition par disciplines des professeurs de chaire supérieure - année 2010

Le tableau 1-c montre la répartition des professeurs de chaires supérieures en 2010. On retrouve la forte disparité suivant les disciplines, celles où la parité est équilibrée (allemand, anglais, lettres) et celles à forte répartition masculine (mathématiques, STI, philosophie, histoire-géographie). Le tableau 1-d montre que le taux de femmes professeures de chaire supé-

rieure est toujours inférieur à celui de l'ensemble des femmes enseignant en CPGE , quelle que soit la discipline.

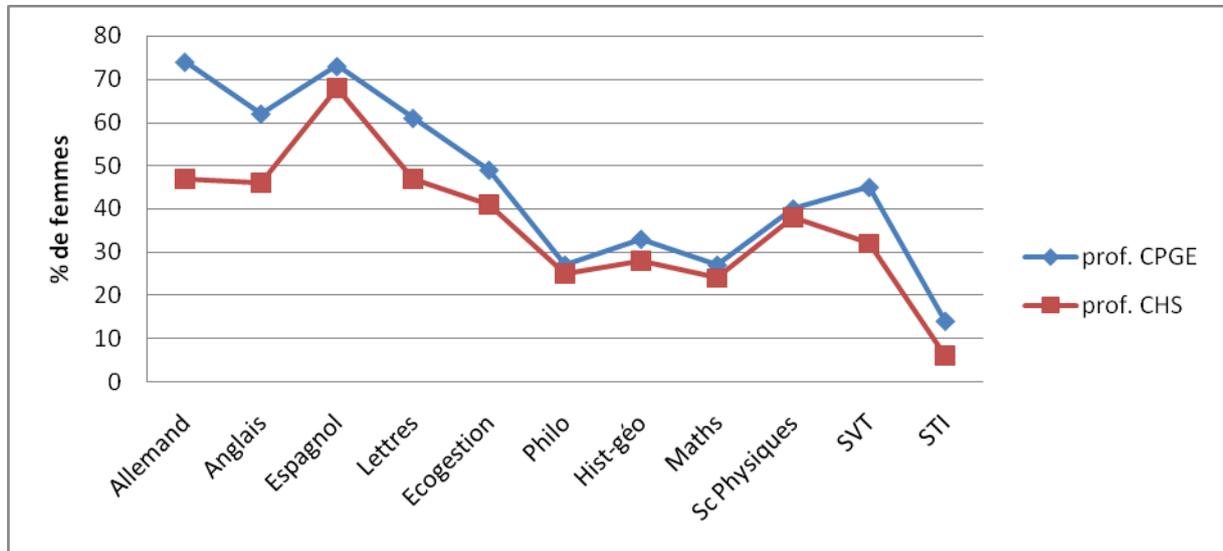


Tableau 1-d Comparaison entre le pourcentage de femmes enseignant en CPGE et celui des professeurs de chaire supérieure- année 2010

L'écart peut même être important dans le cas de l'allemand (écart de 27%), de l'anglais (écart de 17%) , des lettres (écart 14%) ou des SVT (écart 13%).

2- Étude par disciplines

Voici des éléments de statistiques concernant quelques disciplines:

a- Disciplines scientifiques

Dans les disciplines scientifiques la plupart des professeurs sont nommés en CPGE jeunes, peu de temps après l'agrégation.

La proportion de femmes reçues à l'agrégation de mathématiques oscille depuis dix ans entre 19% et 34% soit une valeur moyenne sur ces dix dernières années de 27%.

Dans le tableau 2-a on s'est intéressé à la proportion de femmes suivant les différentes filières: classes économiques (EC), classes de BCPST (prépas biologie, première et deuxième années), classes de premières années scientifiques (MPSI, PCSI, PTSI, TSI1). Pour les classes de deuxième année, on a séparé les classes sans étoile des classes avec étoile (plus prestigieuses) et les classes de MP et de MP* où l'horaire en mathématiques est le plus élevé.

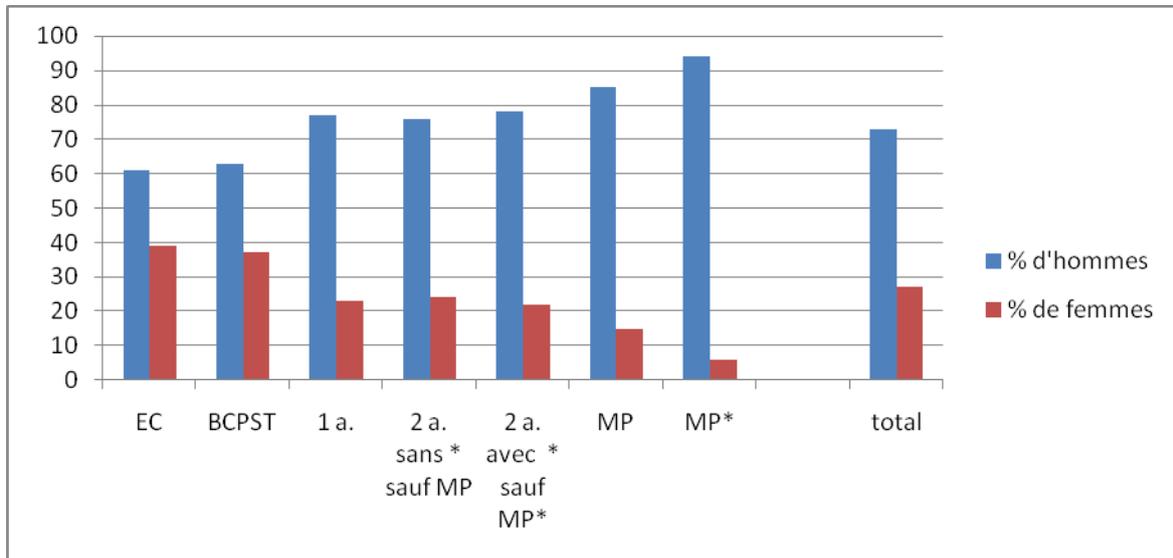


Tableau 2-a Répartition en mathématiques dans les différentes sections de CPGE-année 2010

On constate une très grande différence entre les classes de EC et BCPST, de répartition supérieure à celle de l'agrégation, les classes de première et deuxième années (sauf MP et MP*) où la répartition (environ 23%) est légèrement inférieure à celle des agrégées, et les classes de MP et MP* où la répartition est essentiellement masculine (15% en MP et 6% en MP*).

Cette situation évolue peu dans le temps comme le montre le tableau 2-b qui étudie la répartition dans les classes scientifiques (sauf BCPST) depuis vingt ans.

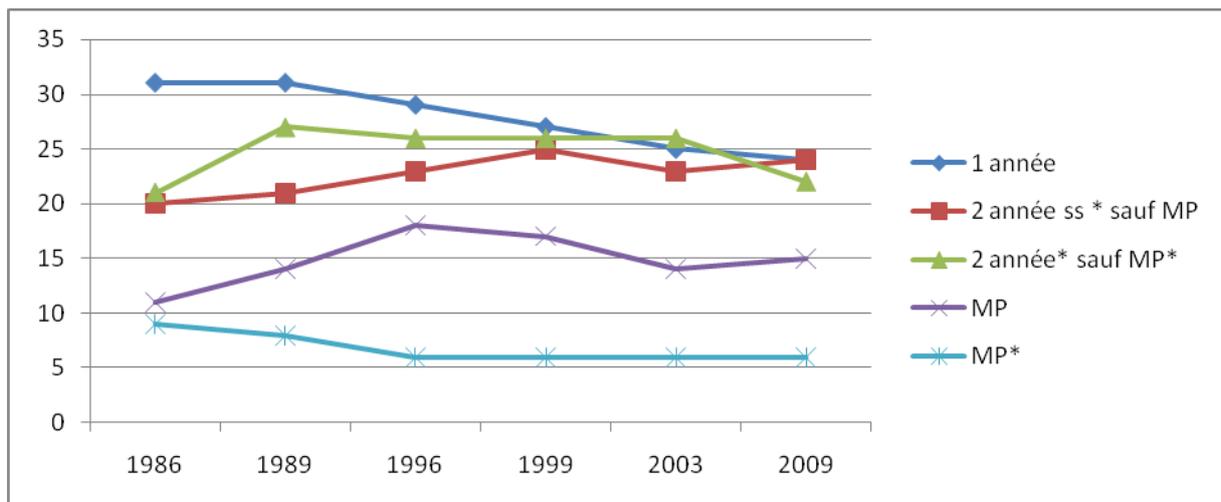


Tableau 2-b Mathématiques- évolution sur 25 ans du % de femmes dans les CPGE scientifiques sauf BCPST

En 20 ans, le pourcentage de femmes dans les classes de première année a diminué, passant de 30% en 1989 à 23% en 2009; le pourcentage de femmes, très faible, dans les classes de MP et MP* stagne sans réelle évolution.

Comme en mathématiques, la plupart des professeurs de sciences physiques sont nommés en CPGE jeunes, peu de temps après l'agrégation. En 2010 le taux de femmes reçues à l'agrégation de physique est de 36% et à celle de chimie 62% soit 44% pour l'ensemble des agrégations de sciences physiques. Le tableau 2-c compare pour l'ensemble des filières, la répartition selon les classes

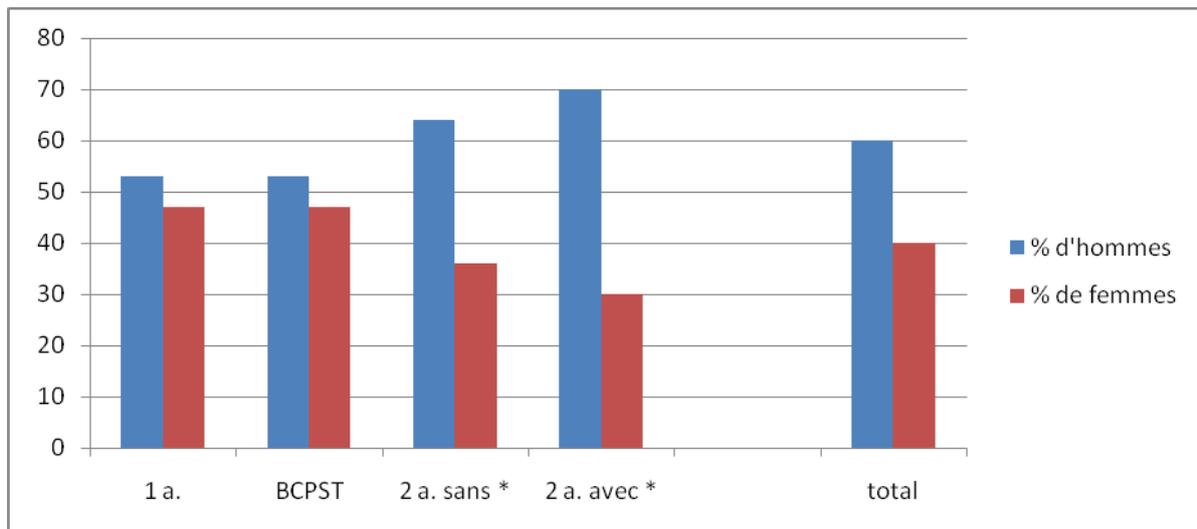


Tableau 2-c Répartition en sciences physiques dans les différentes sections de CPGE-année 2010

On constate qu'en BCPST et dans les classes de première année, la répartition est voisine de celle de l'agrégation. En revanche dans les classes de deuxième année la répartition est très déséquilibrée au profit des hommes en particulier dans les classes étoilées où elle est de 25% de femmes en physiques et 45% en chimie dans les classes étoilées.

Cette situation a cependant évolué sur vingt ans comme le montre le tableau 2-d.

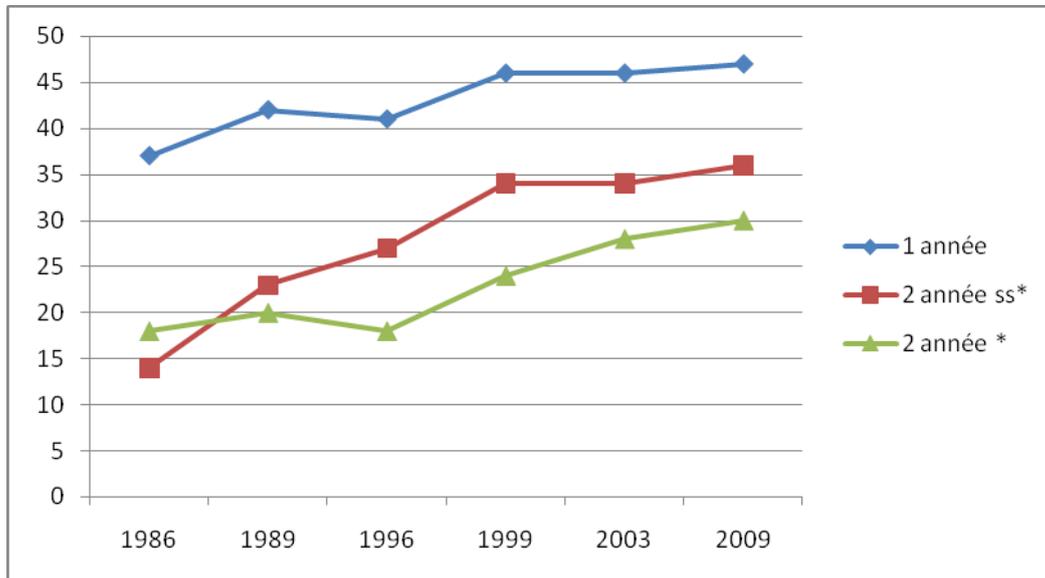


Tableau 2-d Sciences physiques- évolution sur 25 ans du % de femmes dans les CPGE scientifiques sauf BCPST

Dans les classes de deuxième année, la proportion de femmes a augmenté, passant de 23 à 36% dans les classes non étoilées et de 20% à 30% dans les classes étoilées. Mais elle reste cependant bien en dessous de la répartition des agrégés.

Le tableau 2-e montre le même déséquilibre entre première et deuxième année en SVT.

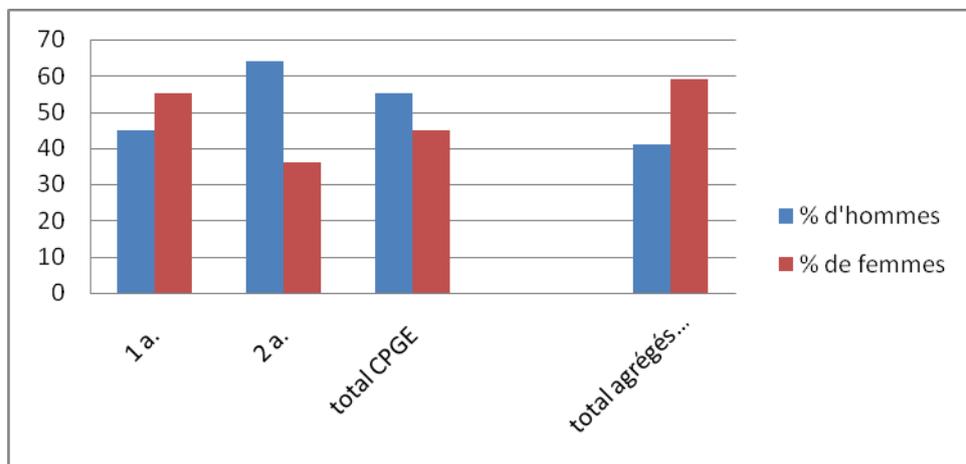


Tableau 2-e Répartition en SVT - année 2010

b- Les disciplines littéraires

Dans la plupart de ces disciplines, les professeurs sont nommés en CPGE après plusieurs années d'enseignement en secondaire.

Les tableaux suivants montrent les répartitions selon les types de classes préparatoires, littéraires, économiques ou scientifiques et les comparent à celle du total des agrégés de la discipline enseignant en collège ou en lycée.

répartition hommes-femmes en histoire et en géographie en CPGE- année 2010

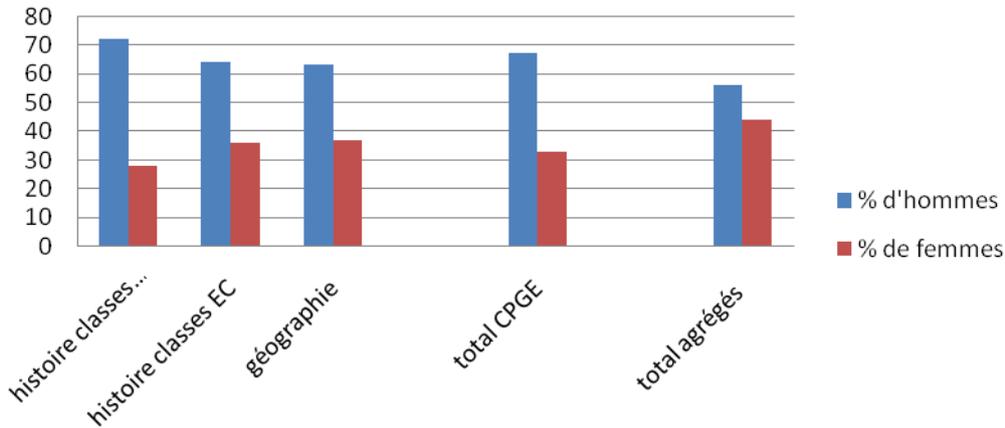


Tableau 2-f
Répartition en histoire-géographie année 2010

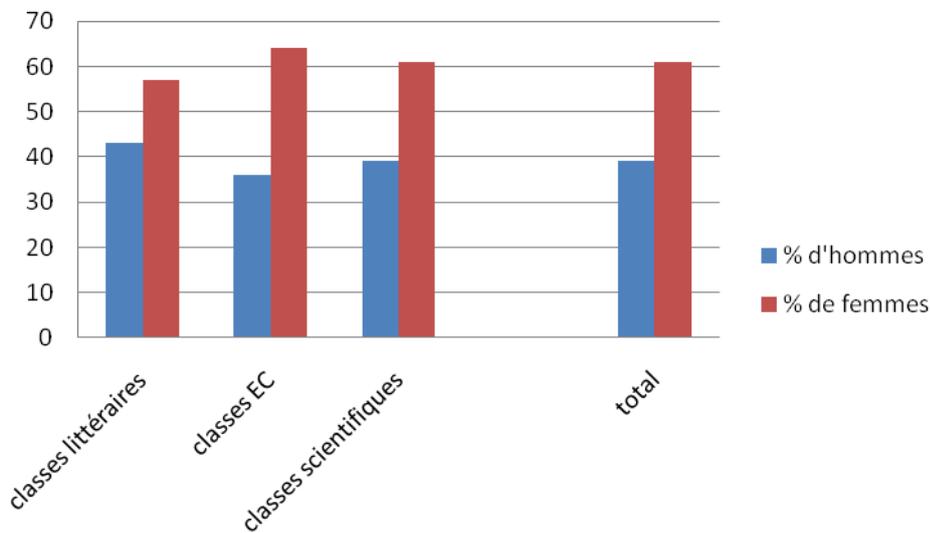


Tableau 2-g
Répartition en anglais année 2010

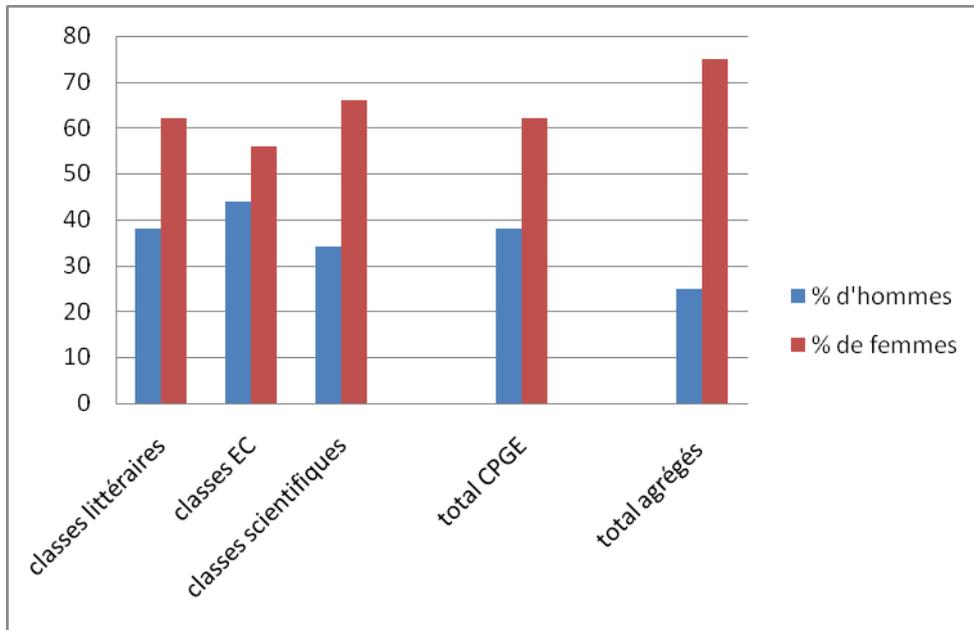


Tableau 2-h
*Répartition
en lettres
année 2010*

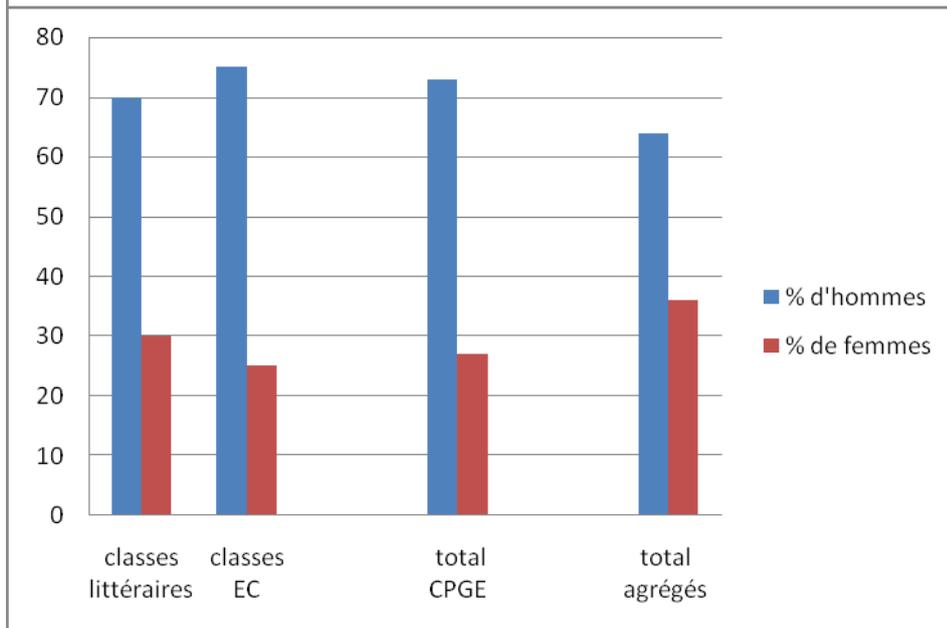


Tableau 2-i
*Répartition
en philoso-
phie
année 2010*

3- Université et recherche

Cette présentation serait incomplète si on oubliait ce qui se passe dans les établissements d'enseignement supérieur ou de recherche.

On retrouve chez les enseignants-chercheurs les mêmes disparités par disciplines et par grades. Les enseignants-chercheurs sont recrutés comme maître de conférence (MCF), puis selon l'évolution de leur carrière, peuvent devenir professeurs des universités (PR).

Les tableaux 3-a et 3-b montrent la répartition dans les disciplines scientifiques et dans les disciplines littéraires.

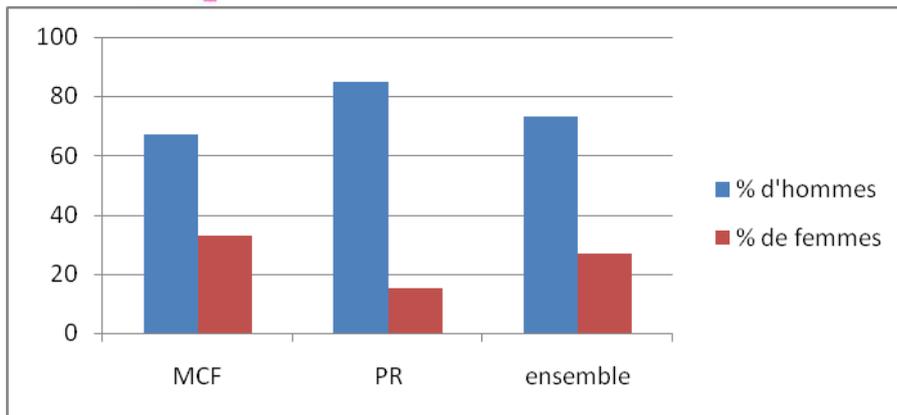


Tableau 3-a Répartition chez les enseignants chercheurs dans les disciplines scientifiques année 2010

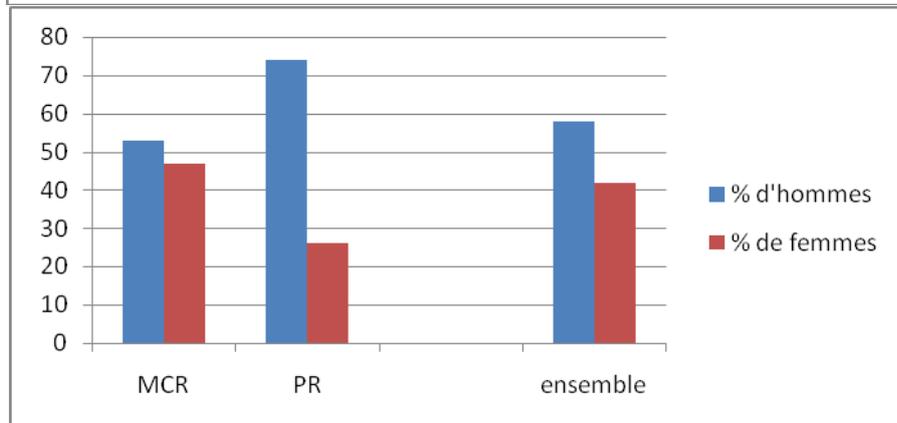


Tableau 3-b Répartition chez les enseignants chercheurs dans les disciplines littéraires année 2010

Comme pour les CPGE c'est en mathématiques que la proportion de femmes est la plus faible comme le montre le tableau 3-c:

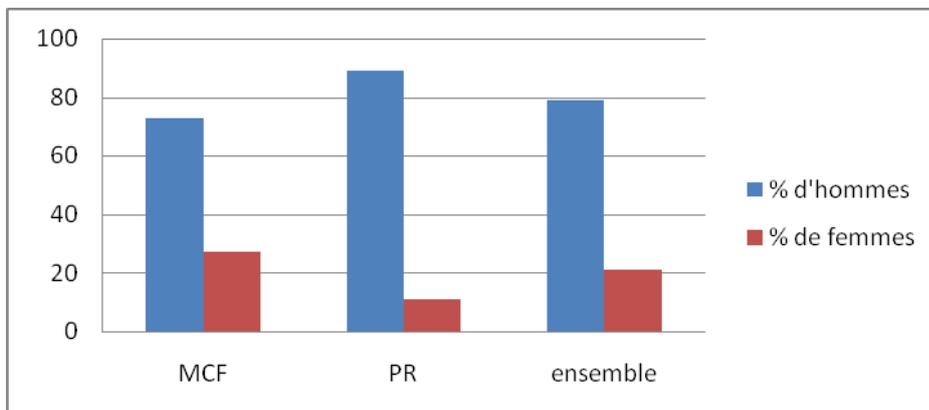


Tableau 3-c Répartition chez les enseignants chercheurs en mathématiques année 2010

Le tableau 3-d s'intéresse pour l'ensemble des disciplines, à la répartition par grade des enseignants chercheurs (MCF ou PR) et des chercheurs affectés dans un organisme de recherche public (CNRS, INRIA, INRA, ...). Pour les chercheurs il existe deux niveaux, chargé de recherche (CR), directeur de recherche (DR).

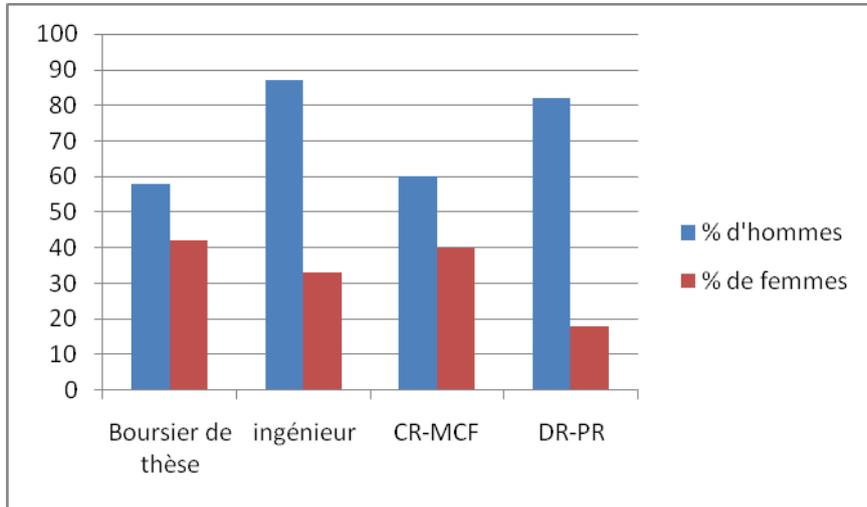


Tableau 3-d Répartition chez les enseignants chercheurs et les chercheurs du public par grade année 2005

Le tableau 3-e concerne la répartition des chercheurs du CNRS par discipline pour l'année 2005

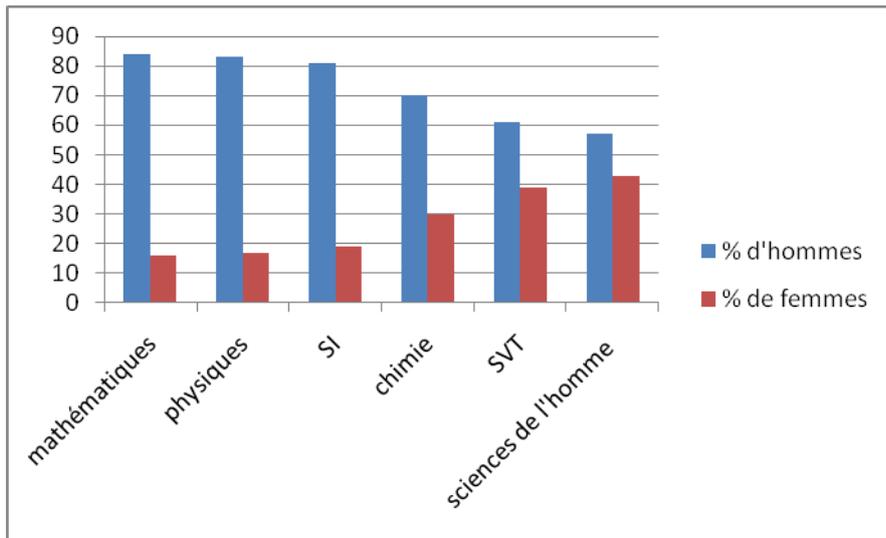


Tableau 3-d Répartition chez les chercheurs du CNRS par discipline année 2005