

Assises de l'éducation prioritaire

Demi-journée de concertation (partie 1 : constats du diagnostic) Recueil des commentaires et compléments des équipes des réseaux

Pour faciliter une synthèse académique, il vous est proposé de répondre collectivement aux questions ci-dessous

LP Colbert, Petit Quevilly (76)

<p>Quels sont les éléments du diagnostic avec lesquels vous êtes le plus en accord, qui vous paraissent les plus importants dans votre contexte ? (3 points maximum)</p>
<p>1. Réviser la carte de l'Education prioritaire pour redonner des moyens plus importants aux établissements les plus touchés.</p>
<p>2. Avoir de l'ambition pour les élèves de l'éducation prioritaire, avoir beaucoup de bienveillance et d'attention pour eux.</p>
<p>3. Développer les relations avec les parents est un élément primordial. Etablir des liens positifs (les appeler quand tout va bien aussi par ex)</p>
<p>A contrario, quels sont les points avec lesquels vous êtes le plus en désaccord, qui correspondent peu à votre expérience locale ? (3 points maximum)</p>
<p>1. Réduire le nombre d'élèves par classe est essentiel. On individualise moins à 30 qu'à 20 élèves par classe !</p>
<p>2.</p>
<p>3.</p>
<p>Quelles remarques/réflexions ou compléments souhaitez-vous faire remonter ? (3 points maximum)</p>
<p>1. La demande de réduction des effectifs va de pair avec la revendication de pouvoir faire cours autrement : repenser l'architecture de la salle de classe pour travailler de manière plus collective ou en petits groupes, travailler en groupes de besoins qui évoluent dans l'année de manière à mieux s'occuper des élèves les plus en difficultés, pouvoir organiser les enseignements autrement que ce qui est préconisé dans les référentiels, proposer du travail en formation à distance couplé à de la prise en charge en classe, donner plus d'autonomie à l'établissement en terme de DHG pour mettre en place cette pédagogie différente.</p>
<p>2. D'un point de vue matériel, la collectivité met trop de temps à acheter les équipements lourds nécessaires pour travailler de manière diversifiée. Les élèves se retrouvent souvent à faire des exercices peu variés car il n'y a qu'une ou deux machines. De la même façon, les dotations que reçoivent les familles de la part de l'Etat ou de la collectivité pour la scolarité devraient être versées aux établissements afin qu'elles soient réellement utilisées pour des achats pédagogiques. Il faut également donner des moyens pour permettre une ouverture culturelle de ces jeunes (voyages, sorties).</p>

3. Quelle réflexion autour de l'Education Prioritaire en lycée professionnel ? Les lycées pro qui accueillent les élèves les plus « cabossés » par une scolarité erratique devraient avoir davantage de moyens pour prendre en charge ces élèves qui n'ont souvent pas les pré-requis que ce soit en maîtrise de la langue ou autres. Il faut repenser l'orientation en voie professionnelle, la valoriser et lui donner les moyens de remettre à flots les élèves confiés.



Assises de l'éducation prioritaire

Groupe 1

Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Question traitée : Que signifie concrètement construire ou conforter une école bienveillante, au quotidien et dans l'acte d'enseignement ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

-une école qui accepte les élèves tels qu'ils sont, avec leurs difficultés cognitives, comportementales et sociales.

-désacraliser le système de notation et favoriser l'auto-évaluation qui permet à l'élève de mesurer ses progrès et ainsi d'être valoriser (ce qui participe d'une meilleure estime de soi).

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

-

-

-

2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Question traitée : sur quels types de besoins privilégier l'offre d'accompagnement et l'aide apportés aux élèves et comment ?	
<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i>	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i>
<p>-favoriser l'aide individualisée à tous les niveaux.</p> <p>-inscrire l'aide aux devoirs dans les emplois du temps des élèves et des enseignants à partir de 15h. Y développer les éléments de méthodologie, l'acte d'apprendre, favoriser le discours pédagogique (cf La Garanderie)</p> <p>-proposition de modules de soutien</p> <p>-l'évaluation des acquis doit être généralisée en seconde avec un bilan qui servirait à mettre en place du soutien.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

Question traitée : Quels usages des moyens vous paraissant devoir être privilégiés dans votre cas pour permettre en particulier de développer les perspectives pédagogiques et éducatives identifiées ?	
<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i>	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i>
<p>-des moyens matériels pour repenser l'espace et sa configuration afin de privilégier une pédagogie différenciée.</p>	

Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Question traitée : A quelles conditions l'école peut-elle assurer le bien-être des élèves et des personnels ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- Repenser l'organisation des enseignements durant la journée. Ex : enseignement général aux heures où les élèves sont réceptifs et EPS l'après-midi
- Repenser l'espace dans l'établissement pour que les élèves se l'approprient en fonction des activités hors classe et permettre aux adultes (enseignants et autres personnels) de partager ces espaces.
- Les adultes doivent partager des temps en dehors de la classe avec les élèves
- Prévoir une période de découverte de la formation choisie (ou subie !) avant d'entamer les cours à proprement parler.
- Repenser la philosophie de la restauration en en faisant un lieu de participation active des élèves (menu, organisation du lieu...), leur laisser repenser l'espace de la salle de cantine.
- Développer des activités sportives ou autres transversales i.e. mélangeant toutes les classes.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

Ou qui ont appelé des commentaires :

- Le recrutement en lycée professionnel est parfois lié à des contraintes géographiques plus qu'à un vrai choix de formation. Il faut aider les jeunes à accepter à cette formation et à y adhérer.
- Il faut pouvoir accéder aux moyens technologiques dans les enseignements pour ne pas laisser l'école en décalage avec le monde extérieur.
-

Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Question traitée : Comment construire une école qui permet aux élèves et aux personnels de travailler dans un climat serein et apaisé ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- Cohésion et stabilité de l'équipe de direction, cohésion et stabilité de l'équipe enseignante
- Permettre aux élèves de pratiquer des activités différentes, qui sortent du cadre de l'enseignement en classe, pour favoriser l'acquisition des compétences différemment (UNSS, sortir du cadre du lycée, de l'environnement quotidien, sorties culturelles diverses)
- Augmenter le nombre d'adultes "encadrant" et "référent" dans l'établissement,
 - Rendre le cadre du lycée plus accueillant (entretien des bâtiments, table de tennis de table, création d'un foyer = lieu de vie pour les élèves, avec cafétéria, baby-foot, ... au chaud !)
 - Etablir un "code du vivre ensemble" au lycée, dans un langage "élève", crée en partenariat avec les élèves, en limitant à 4 à 5 règles de fonctionnement non-négociables
 - Prévoir des structures d'accueil pour les élèves ayant des profils particuliers, adaptées à leurs caractéristiques, en dehors de l'établissement scolaire
 - Prévoir/Instituer des temps de travail en équipe pédagogique de classe, temps de concertation, avec un ordre du jour, les actions à mettre en place, les évaluations des actions.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

-
-
-

2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Question traitée : Sur quels points et sous quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la formation ?	
<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font consensus - Prévoir des bilans fréquents avec l'inspecteur référent de l'établissement. - Dans la formation initiale des personnels d'éducation, aborder la spécificité des élèves de l'éducation prioritaire (caractéristiques, étude de cas, étude d'expérimentation dans les disciplines, ...). - Idem au niveau de la formation continue.	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font débat - - -

3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

Question traitée : Quels sont les modalités, outils, organisations, dispositions capables de développer le travail en équipe, de le rendre indispensable en école, au collège, au niveau du réseau ? Comment développer un travail collectif, réflexif ?	
<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font consensus - Associer davantage les parents à la vie du lycée, en dehors des rendez-vous déclenchés en cas de problèmes avec l'élève. - Améliorer et vulgariser l'utilisation de Pronote pour favoriser la communication avec la famille. - Prévoir du travail à la maison (en proportion raisonnable, et de difficulté raisonnable : l'élève doit se trouver en situation de réussite), permettant aux parents de davantage "suivre" la scolarité de l'élève.	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers</i> Ceux qui font débat