

La lettre SVT du SNES

N° 2 de septembre 2006

Sommaire

P.1 : éditorial P.2 : site et liste SVT ; CR du stage « enseigner l'évolution face aux croyances ; audience SNES-IG de SVT. P.3 : les SVT en lycée, analyse des épreuves du bac, l'ECE, les thèmes ES, L, TPE pour cette année. P.4 : l'enseignement scientifique en danger! P.5 : SVT pratique, heures de labo,...ADAPT P.6 : Bilan de la mise en place de la 6ème. Stages en SVT, EEDD, Congrès P.7 : Les SVT en Europe, l'Espagne. P.8 : communiqué SNES-APBG



Contre les suppressions massives de postes dans l'Éducation Nationale, Pour un budget 2007 à la hauteur de nos ambitions,

Grève et manifestations unitaires jeudi 28 septembre.

Editorial

Oui, l'enseignement des sciences mérite une autre place. Oui, il faut d'urgence l'améliorer car le nombre de jeunes en échec, et se sentant souvent exclus des sciences, est insupportable. Oui, l'orientation des jeunes, des filles, vers les poursuites d'études scientifiques interroge, pour une part, le système éducatif, notamment l'enseignement supérieur.

Mais si 7000 postes sont supprimés pour le budget 2007 mettant gravement en péril, entre autres, pour notre discipline, les groupes en 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}, vers quel type d'enseignement va-t-on évoluer ? Si les décharges de 1ère chaire et de laboratoire sont dénoncées comme de la « gabegie » qui va faire fonctionner les labos, déjà sous dotés en personnel technique ?

Mais si le système éducatif réduit ses exigences à un socle défini comme une somme de compétences, et revient à un formatage des comportements (comme avec les thèmes de convergence) quelle sera la formation critique des citoyens de demain? Comment également, avec un enseignement sans ambition, formerons-nous des scientifiques de haut niveau dont le pays a besoin ? Si au lieu d'investir dans la formation des enseignants, on retourne à la polyvalence avec la généralisation des mentions complémentaires, ou en mettant en œuvre un « enseignement de sciences intégrées » qui se contente de dicter une bonne pratique aux enseignants, dans quel sens les choses évolueront-elles ?

De qui se moque-t-on? Des jeunes que l'on veut sélectionner, trier, évacuer vers un apprentissage précoce pratiquement sans issue ? Des personnels que l'on veut presser, « manager », rentabiliser à l'excès ?

Que ce soit en énonçant un discours pédagogique passéiste prônant des conceptions archaïques comme à propos de la lecture, ou en proférant un discours pseudo « moderne » survalorisant la démarche expérimentale réduite au spectaculaire, les effets des TIC, le Ministère a ramené le nécessaire débat sur les contenus et les pratiques d'enseignement au niveau du « Café du commerce ». Les enseignants sont mis en cause et le débat détourné des véritables problèmes.

Le SNES, avec la FSU, refuse cette logique destructrice de l'enseignement public. C'est pourquoi il appelle, avec d'autres fédérations, à se mobiliser le jeudi 28 septembre, par la grève et les manifestations.

Sylvie Nony
Secrétaire nationale Snes
Responsable du secteur *contenus*

Joël Besnard
Groupe SVT du SNES

Ce numéro 2 de la Lettre des SVT apporte sa contribution à la réflexion sur l'enseignement scientifique et sur les propositions du SNES. Outre des informations utiles, il fait le point sur la mise en place des SVT en 6ème l'an dernier, sur les épreuves du bac, les entretiens avec l'Inspection Générale de SVT, avec l'APBG. Ce numéro poursuit aussi son exploration sur l'enseignement des SVT en Europe.

Imprimez ce numéro 2, apportez-le au laboratoire, faites le lire aux autres collègues.

Stage national : enseignements scientifiques, 21-22 décembre 2006

Ce bulletin a été réalisé par Valérie Sipahimalani, Liliane Cotton, Yves Cauet, Joël Besnard.



La lettre SVT du SNES

Liste de diffusion SVT-SNES

Pour s'y inscrire, envoyer un courrier avec N° d'adhérent SNES et adresse électronique à utiliser à groupe.svt@snes.edu

Site SVT-SNES

http://www.snes.edu/observ/spip/rubrique.php3?id_rubrique=17

Accessible à tous, il propose une série d'informations, de renseignements: La lettre SVT : N° 1, N° 2 Labo SVT, sécurité Pratique pédagogique

Programmes
Evaluations

Thèmes de réflexion
- Evolution et créationnisme

- Faire tout ou partie du programme
- Les grilles d'évaluation en SVT

Vie du groupe

CR de stages, d'audience

Le groupe SVT-SNES

Il est composé de 5 camarades

Liliane Cotton (Reims)

Valérie Sipahimalani (Paris)

Yves Cauet (Nantes)

Jean-Christophe Ciccarone (Grenoble)

Joël Besnard (Rennes)

Il est relayé par une quinzaine de correspondants académiques.

Pour nous écrire

groupe.svt@snes.edu

L'enseignement de l'évolution face aux croyances

Enseigner l'évolution des êtres vivants fait partie intégrante des activités du professeur de Sciences de la Vie et de la Terre.

Mais alors qu'une **étude scientifique rigoureuse**, reliant faits et théories, nous mène logiquement à ne pas douter de l'évolution du monde vivant, y compris pour l'Homme, son **enseignement** se heurte parfois à des difficultés méthodologiques: l'Evolution existe, elle ne serait plus à démontrer. Une telle attitude relève plus du dogme que de la preuve scientifique.

Profitant de ces failles méthodologiques, certains courants de pensée essentiellement spiritualistes tentent de contrer l'idée même d'évolution (les créationnistes « durs ») ou pour le moins d'en donner une explication finaliste aboutissant à l'existence d'une Force, d'un Dieu, d'un « Designer » guidant l'évolution pour aboutir à l'Être Parfait: l'Homme.

Face à ces problèmes qui pénètrent notre

enseignement, le groupe SVT du SNES, dans le cadre de l'Observatoire des pratiques et des contenus du SNES, a mis en place en mars 2006 une journée de réflexion disciplinaire ayant pour thème « l'enseignement de l'évolution face aux croyances ».

Au travers d'exemples, de commentaires, de situations, proposées et analysées par des universitaires que nous remercions pour leur participation à cette réflexion, nous avons essayé de voir quels sont les problèmes qui se posent tant à la théorie néodarwinienne de l'évolution qu'à son enseignement dans l'Education Nationale.

Vous pouvez charger l'ensemble des interventions ou chaque intervention (Sylvie Nony, Joël Besnard, François Meunier, Guillaume Lecointre, Guy Rumelhard, Corinne Fortin, Christian Orange) sur le site à l'adresse suivante: http://www.snes.edu/observ/spip/article.php3?id_article=620

Le groupe SVT a rencontré A. Mamecier et G. Ménand, IG de SVT le mardi 4 juillet.

ECE : les IG rappellent que les chefs d'établissements doivent fournir des convocations. L'inégale difficulté des sujets reflète la diversité des établissements, des collègues. Dans la banque, les sujets non classiques indiquent ce qui pourrait tomber un jour. Il est prévu des fiches spécifiques selon les matériels.

La position du SNES : nous avons fait part de la consultation organisée par le SNES (p3).

Statut des PTL : ils deviendraient assistants techniques. Ils peuvent participer aux sorties et à la classe, pour améliorer la sécurité. Mais le professeur doit être présent, même en TPE : il est responsable des élèves pendant la tranche horaire.

La position du SNES : les PTL, futurs assistants techniques devraient avoir au moins une formation de niveau Bac.

Les sujets du bac : ils sont écrits par des collègues, relus par un IG, puis signés par les recteurs. En S, pas de problème pour trouver des sujets sérieux. En L et en ES, il faut souvent faire des assemblages de dernière minute, avec parfois des choix un peu malheureux...

La position du SNES : depuis plusieurs années nous demandons que les sujets en ES soient aux sujets zéro et ne correspondent pas à du "sous" (p3).

Heures de décharges : la cour des comptes a assuré que les sciences expérimentales ne sont pas concernées par l'audit sur les heures de décharges. Mais pourtant il est envisagé

que l'ensemble (« dégraissé » de plusieurs milliers d'Equivalents-Temps-Pleins) des décharges soient mis à la disposition de « l'autonomie » des établissements. En cas de difficulté (décharges, majoration de service pour groupes restreints), contacter les IPR, voire l'IG.

Position du SNES: n'hésitez pas à nous faire part de vos problèmes et allez sur le site des observatoires et p.5 où textes et conseils vous sont donnés pour réagir.

« Sciences intégrées » en 6^{ème} : position officielle du doyen les expérimentations s'inscrivent dans le cadre de l'article 34 de la loi. Il ne faut pas s'en émouvoir. Sont concernés 27 collèges (7 académies), avec formation, concertation et encadrement par les IPR. Les 6èmes seront évalués dans le cadre du socle. Il n'y a pas les moyens d'une généralisation : 3h30 élèves avec des groupes à effectifs allégés (16 à 18 élèves) est impossible sans abondement de la DHG.

Position du SNES: notre crainte est une situation de bivalence ou trivalence sous prétexte d'expérimentation. Parmi les 20 collèges en expérimentation quelques uns ont été des « volontaires désignés ». Comment comparer des 6èmes qui auront eu SP en 6ème et ceux qui n'en auront pas eu?

Le socle : l'IG attend une lettre de cadrage pour les programmes, le brevet, et les collègues ambition réussite.

La lettre SVT du SNES

Evaluation des épreuves de SVT, session juin 2006, métropole.

Sujets de ES

Thème obligatoire sur la procréation.

Pas de problème particulier.

Thème au choix sur la production alimentaire.

L'utilisation du terme « agriculture intensive », en opposition à « culture intensive » a posé problème:

- d'une part l'expression « agriculture intensive » n'a pas forcément été utilisée en cours;
- d'autre part, les critères de définition de ces deux expressions ne sont pas les mêmes; elles ne sont pas comparables.

Thème au choix sur la place de l'Homme dans l'évolution.

Cet exercice est typiquement un « sous S » et non un sujet de ES.

Résultat: extrêmement peu d'élèves ont choisi ce sujet... et ils ont eu une note plus basse que les autres.

Sujet de L

Thème obligatoire: l'oeil et la vision.

Si le sujet pouvait être correct par rapport aux attendus, il est une compilation, avec son barème de correction, d'erreurs et de confusions:

- expressions identiques pour une réalité scientifique différente,
- attendus de réponses fausses
- exigence de connaissances hors programme
- iconographies (4) toutes tirés du même livre de cours...

Au total, un sujet qui a perturbé les élèves, provoqué des confusions et erreurs de réponses, indisposé tous les correcteurs. La moyenne de biologie n'est pas très élevée (environ 12).

Sujets de S

Les sujets de S, obligatoire ou de spécialité, recueillent très peu de critiques négatives. Ils sont considérés comme répondant parfaitement aux conditions réglementaires, bien formulés. Les documents sont clairs et fournissent un maximum d'informations.

Les sujets sont même souvent considérés comme sans piège, faciles, et devant bénéficier aux élèves. Seule la redondante de la géologie en enseignement obligatoire reçoit quelques remarques.

Evaluation des capacités expérimentales en TS

Globalement, la plupart des collègues ont une appréciation négative tant vis à vis de la charge de travail - non rémunérée - que sur les sujets vraiment trop différents (l'inégalité des sujets est toujours un des problèmes les plus importants) et sur le bachotage fait par les élèves (et les professeurs) éventuellement en connaissant les sujets au préalable.

L'appréciation positive des collègues porte sur la valorisation des TP (bien que les élèves ne pratiquent la plupart des TP qu'une fois dans l'année) et sur l'augmentation des notes pour les élèves.

La plupart des collègues, comme le SNES, considèrent que les conditions matérielles, la préparation dans l'année, les contenus, les compensations, la gestion des examinateurs ne permettent pas actuellement une évaluation dans les meilleures conditions.

Les thèmes en ES et L pour 2006-2007

Série ES

Thèmes obligatoires

“Communication nerveuse” et “Du génotype au phénotype, applications biotechnologiques”.

Thèmes au choix

“Place de l'homme dans l'évolution” ou “Une ressource indispensable : l'eau”.

Série L

Thèmes obligatoires, communs aux sciences de la vie et de la Terre et à la physique-chimie

“Représentation visuelle du monde” et “Alimentation et environnement”.

Thèmes au choix

- En sciences de la vie et de la Terre :

“Du génotype au phénotype, applications biotechnologiques” ou “Place de l'homme dans l'évolution”.

- En physique-chimie :
“Enjeux planétaires et énergétiques”.

Les thèmes de TPE en TS pour 2006-2007

- L'homme et la nature
- Ruptures et continuités
- Modèles, modélisation
- Croissance
- Savants et science, hier et aujourd'hui
- Environnement et progrès

Des documents sont disponibles à :

<http://eduscol.education.fr/D0050/themes.htm>

La lettre SVT du SNES

L'enseignement des sciences **dans la tourmente** :

Cohérence des **attaques**, **Les propositions du SNES**

En germe depuis des années, les attaques au nom de la modernité, du changement, se sont multipliées et amplifiées depuis quelques années voire quelques mois pour certaines.

Prises séparément, ces attaques peuvent sembler anodines, voire touchées d'un certain « bon sens ». Mais mises en cohérence, elles montrent toute leur dangerosité.

Le SNES continue de développer sa réflexion et de faire valoir ses propositions.

La plupart des thèmes présentés ci-dessous ont été- ou le seront- dans des US. Elles le seront prochainement dans une publication « Enseignement scientifiques ».

Les attaques , *leur origine* , **nos propositions**

Des profs de SVT hautement qualifiés et bien formés

Polyvalence
 *Enseignement intégré
Mentions complémentaires au CAPES*

Des programmes nationaux

Contenus définis localement
 *Expérimentation tous azimuts
Déréglementation
Déconcentration poussée*

Temps et moyens (dédoublément) pour des activités pratiques

Remplacer les profs de sciences par des intervenants extérieurs
 *Rapport Rolland
Rapport de l'Académie des Sciences*

Je réduis les coûts
Je pense pour vous
Je transforme discrètement mais profondément l'Ecole

Formation des jeunes à une réflexion critique, autonomie

Formatage des comportements
 *Thèmes de convergence
Multiplicité des « Educations à »
Note de vie scolaire*

Contenus ambitieux pour tous les jeunes

Réduction des exigences, tri des élèves
 Définition du socle

SVT, SP, TECHNO

Du temps pour préparer, se concerter, enseigner mieux

Augmentation du temps de travail des profs
 Attaque sur les décharges (1ère chaire, laboratoire)

Liberté pédagogique Formation continue

Limitation pédagogique aux « bonnes pratiques »
 Recommandations européennes

La lettre SVT du SNES

SVT pratique

Heures de préparation, heures de laboratoire

Consultez l'article sur le site SVT du SNES: http://www.snes.edu/observ/spip/article.php3?id_article=468

Ces heures de décharge sont **statutaires** (elles existent toujours)-elles doivent **figurer au VS** (si non, à côté de votre signature précisez que vous n'êtes pas d'accord avec l'état de vos services et qu'il manque l'heure de préparation à laquelle vous avez droit en vertu de l'alinéa 2 de l'art 8 chapitre II du décret 50-581 du 25 mai 1950 .

- ces heures doivent être des décharges de service
- cependant elles peuvent être rémunérées en HS par nécessité de service, dans ce cas, ce doit être une HSA et sûrement pas en HSE.

Dans tous les cas où ces heures ne seraient pas attribuées, consulter le SNES de l'établissement et le SNES de votre département.

Effectifs réduits et majoration de service.

Depuis quelques temps, des chefs d'établissement, parfois soutenus par un IPR, considèrent que les enseignants qui font plus de 8h avec des groupes inférieurs à 20 élèves, doivent effectuer une heure d'enseignement en plus.

Il faut résister et faire valoir la nécessité, y compris pour la sécurité, de faire des TP en groupes restreints. Voyez avec votre S1 et S2...

ADAPT

Une association créée par le SNES.

Le groupe SVT vous conseille de visiter le site d'Adapt:
<http://www.adapt.snes.edu/>

Très complet, il offre des tests de CD éducatifs (SVT entre autres), des sites intéressants pour les sciences ainsi que des livres (que vous pouvez commander directement) dont les derniers sont:

Yaël Nazé

L'astronomie au féminin

Astronomie N.F.

Paul Mazliak

La biologie au siècle des lumières

Comment « l'histoire naturelle » est devenue biologie



devenue

Arkan Simaan

La science au péril de leur vie

Les aventuriers de la mesure du monde, 3ème édition



La lettre SVT du SNES

Stages, congrès, ...

Réunion du groupe SVT national : mercredi 27 septembre au SNES, 10h-17h

Stage EEDD. Mercredi 22 et jeudi 23 novembre : partenariat et généralisation. Inscription dans votre section départementale FSU

Stage national sur les enseignements scientifiques: jeudi 21 et vendredi 22 décembre. S'inscrire auprès de formation.syndicale@snes.edu

Journée de réflexion disciplinaire SVT : l'enseignement des SVT et les clubs, ateliers et musées scientifiques. Le mercredi 23 mai 2007.

Congrès FSU national : du 29 janvier au 2 février 2007, précédé par un congrès par section départementale.

Congrès SNES National : du 26 mars au 30 mars, précédé par des congrès académiques.

Bilan de la mise en place des horaires et contenus de la nouvelle 6ème

Ce bilan fait suite à une première enquête lancée par le SNES en juin 2005 (sur le site SVT, voir p.2)

Le nouveau programme de 6^{ème} s'est mis en place à la rentrée 2005 sans trop de difficultés, même si tout le monde n'a pas eu de stage de présentation (programme et document d'accompagnement sur http://www.snes.edu/observ/spip/article.php3?id_article=471).

L'organisation avec des groupes allégés sur une partie de l'horaire, demandée par les textes, a été respectée presque partout. En général, les classes ont fonctionné avec une heure hebdomadaire classe entière, et une heure de quinzaine dédoublée.

Sur le fond, ce programme est apprécié pour ce qu'il permet des manipulations avec les élèves. Son aspect concret et naturaliste plaît aux élèves. Mais cette apparente facilité est trompeuse et cache la complexité des notions. Le risque est de voir traiter certains concepts de façon simplistes (la phylogénie, le sol, la matière organique par exemple).

La partie transversale « diversité, parenté et unité des êtres vivants » a souvent posé problème, par manque de formation. La plupart des sorties préconisées ont eu lieu dans le collège lui-même ou à ses abords, sans frais. Les financements ont été rares.

La liaison CM2/6ème est elle aussi une rareté. Peu de collèges la pratiquent, et les contacts sont souvent cantonnés à un professeur coordinateur. Les documents de l'élémentaire ne sont qu'exceptionnellement utilisés.

Les inquiétudes concernent surtout la mise en place du programme de 5^{ème}, dont on voit mal comment le suivre sans financement pour le matériel (EXAO par exemple) ou pour le travail en groupes.

Angleterre		France				Espagne							
COLLEGES FORM SIXTH	*** Upper sixth ** Lower sixth	L	Tle	L	Tle	L	Tle 1ère PRO	B A C H I	* 2°	*** 2°	(3)		
	* 11th form	E	1ère	E	1ère	P	Tle BEP 2nde PRO			1°	1°		
	10th FORM	G	2nde	T	2nde							4° ESO	
SECONDARY	9th FORM	C O L L E G E	3ème					E	2° CICLO			3° ESO	
SCHOOL	8th FORM		4ème					O	1° CICLO			2° ESO	
	LV 7th FORM		5ème							LV oblig.		1° ESO	
	6th FORM		6ème									6°	
	5th FORM	P R I M A R Y S C H O O L	CM2					E P D R U C M A C I O N	3° CICLO	LV option		5°	
	4th FORM		CM1									4°	
	3rd FORM		CE2						2° CICLO			3°	
	2nd FORM		CE1									2°	
	1st FORM		CP						1° CICLO			1°	
	NURSERY SCHOOL		Ecole MATERNELLE										PARVULO

Les niveaux d'enseignement dans trois pays européens.

La lettre SVT du SNES



L'enseignement des SVT en Europe L'Europe éducative bouge, les SVT aussi... Qu'en est-il en Espagne?

Dans notre premier numéro nous avons fait le point sur la Suède. Place à un pays du sud cette fois (document traduit du real decreto 3474/2000).

I. Généralités :

1. Les niveaux :

Comme dans beaucoup de pays européens on distingue 4 niveaux voir tableau page 6.

- l'école maternelle pour les 3-6 ans
 - l'école primaire pour les 6-12 ans
 - E.S.O. (enseignement scolaire obligatoire) pour les 12-16 ans avec deux cycles, c'est l'équivalent de notre collège:
 - 1^{ère} et 2^{ème} année qui correspondent à nos 5^{ème} et 4^{ème}
 - 3^{ème} et 4^{ème} année qui correspondent à nos 3^{ème} et 2^{de}
 - Bachillerato pour les 17-18 ans l'équivalent de notre lycée avec 3 séries :
 - Arts
 - Sciences et technologie
 - Lettres et sciences sociales
- En résumé on peut noter un décalage d'une année au collège et par conséquent un lycée en deux ans

2. les horaires :

au collège :

En 1^{ère} et 2^{ème} année : sciences de la nature 3 heures
En 3^{ème} année :
Biologie et géologie 2 heures
Physique et chimie 2 heures
En 4^{ème} année :
Biologie et géologie 3 heures
Physique et chimie 3 heures
On constate l'absence de la physique en 1^{ère} et 2^{ème} année.

au lycée :

La conséquence du collège est un déroulement en 2 ans avec une possibilité de 3^{ème} année.

En 4^{ème} année de l'ESO (2^{de} en France) les centres éducatifs organiseront les enseignements du domaine des sciences de la nature en deux matières optionnelles différentes :

- Biologie - géologie
- Physique - chimie.

En raison du caractère optionnel de ces matières les contenus doivent apparaître en 3^{ème} année. La finalité est de ne pas limiter les possibilités d'études postérieures ou de priver les élèves de connaissances offrant un grand intérêt dans leur vie quotidienne.

Le critère à suivre pour répartir les contenus est son degré de complexité, c'est pourquoi, il est conseillé de

garder pour les matières de la 4^{ème} année des thèmes qui demandent un approfondissement.

Commentaires du groupe SVT :

Cela pose un problème énorme pour la formation des futurs scientifiques et notamment biologistes dont les études de physique - chimie seront interrompues à 16 ans.

II. Le socle commun à la mode espagnole :

La mise en place de l'ESO à partir de 2002 a nécessité un nouveau descriptif des enseignements basiques sur tout le territoire espagnol avec la concurrence des communautés autonomes.

1. rendre possible la séparation de l'évaluation conjointe des SPC et de B-G en 3^{ème} année :

- dans le premier cycle de l'ESO : les sciences conviennent d'être englobés dans un domaine unique.
- dans le second cycle de l'ESO : étant donné la maturité des élèves il est nécessaire de séparer pour les deux années le domaine P-C et le domaine B-G pour approfondir de façon plus spécialisées les contenus et les qualifications.

Commentaires du groupe SVT :

On retrouve le problème de l'option évoquée plus haut

2. donner une plus grande concrétion (précision?) aux objectifs et contenus basiques communs :

Dans le but d'actualiser le curriculum du domaine scientifique les objectifs généraux ont été établis ainsi :

1. s'initier à la connaissance et à l'application de la méthode scientifique
2. comprendre et exprimer des messages scientifiques
3. interpréter scientifiquement les principaux phénomènes naturels ainsi que leurs possibles applications technologiques en utilisant les lois et les concepts des sciences de la nature
4. participer de façon responsable à la planification et à la réalisation des activités scientifiques
5. utiliser de façon autonome différentes sources d'informations y compris les TICE dans le but d'évaluer leur contenu et d'exercer son esprit critique sur des questions scientifiques et technologiques
6. acquérir des connaissances sur le fonctionnement de l'organisme humain pour développer et consolider des habitudes de soins et de santé corporelle.
7. appliquer les connaissances ac-

quises en science de la nature pour profiter du milieu naturel en le mettant en valeur et en participant à sa conservation et son amélioration.

8. reconnaître et mettre en valeur les apports de la science

9. comprendre la connaissance scientifique comme un ensemble constitué qui est compartimenté en différentes disciplines pour approfondir les différents aspects de la réalité.

III. les programmes :

Dans chaque bassin, la répartition des contenus dans les différentes disciplines nécessite l'accord de l'ensemble des professeurs.

Les groupes de contenus établis officiellement sont :

- diversité et unité de structure de la matière.
- l'énergie
- les changements chimiques.
- la Terre dans l'univers.
- les matériaux terrestres
- Diversité et unité des êtres vivants.
- les personnes et la santé.
- interaction des composants abiotiques et biotiques du milieu naturel
- les changements dans le milieu naturel. Les êtres humains principaux agent du changement.
- les forces et les mouvements
- électricité et magnétisme

Commentaires du groupe SVT :

On observe donc une bivalence physique et SVT (pour les 3 premières années de l'ESO), comme dans de nombreux pays européens, mais peut on réellement être compétents dans les deux matières, voire dans trois (avec la techno) comme cela va être expérimenté en septembre 2006 dans certains collèges français.

À noter, également que l'environnement est considéré comme une matière à part entière des SVT.

Pour en savoir plus : le ministère espagnol : <http://www.mec.es/educa/jsp/plantilla.jsp?id=8204&area=sistema-educativo>



La lettre SVT du SNES



Communiqué commun SNES-APBG

**Oui à une véritable
formation scientifique au collège,
Non à une simple vulgarisation !**



Le SNES et l'APBG sont inquiets quant à l'avenir de l'enseignement des sciences expérimentales et en particulier des SVT au collège. Conjointement ils décident d'alerter la profession sur les dangers que constituent les réformes en cours, tant pour la qualité de l'enseignement scientifique des jeunes de notre pays que pour l'évolution du métier d'enseignant.

Pour le SNES et l'APBG, l'enseignement des SVT en collège doit être dispensé pour tous de la 6^{ème} à la 3^{ème}, dans les mêmes conditions, avec :

- un programme national dans lequel construction de connaissances et démarche expérimentale sont articulées de façon rigoureuse,
- des groupes restreints à tous les niveaux, indispensables aux apprentissages
- des enseignants qualifiés, spécialistes de SVT et recrutés en nombre suffisant.

Les réformes actuelles au collège vont à l'encontre de l'exigence de cet enseignement de qualité pour tous :

- par la recombinaison des disciplines dans le « socle commun », le découpage en compétences, connaissances et capacités et par la possibilité d'adapter les programmes localement,
- par les tentatives de mettre en place des enseignants polyvalents en utilisant une expérimentation d'un enseignement intégré (biologie, géologie, physique, chimie et technologie) en 6^{ème} et 5^{ème}, et des mentions complémentaires aux CAPES...
- par le dévoiement de la notion d'interdisciplinarité qui ne peut, pour nous, qu'être articulée à une équipe dans laquelle chaque enseignant apporte la contribution de sa discipline. Nous refusons de remplacer une véritable formation scientifique par une vulgarisation des résultats de la science ou par une éducation de type "comportemental".

Le SNES et l'APBG exigent que les heures statutaires spécifiques liées aux conditions de préparation, de gestion et de suivi de nos enseignements scientifiques soient maintenues et effectivement attribuées. Ils rappellent également que les activités expérimentales nécessitent absolument un personnel de laboratoire.

Le SNES et l'APBG demandent au Ministère de repenser rapidement ses orientations s'il veut atteindre l'objectif d'accroître le nombre de scientifiques et de développer l'orientation des jeunes et des jeunes filles vers les formations scientifiques.

Paris le 27 juin 2006

Vous pouvez afficher ce communiqué au laboratoire de SVT et en salle des professeurs.