

Assises de l'éducation prioritaire



Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : ECLAIR ANSELME MATHIEU

Date de la concertation : 10 octobre 2013

Nombre de participants à l'atelier : 12

Thème travaillé : *Perspectives relatives à la carte de l'Éducation Prioritaire*

Question traitée : *Quels sont les indicateurs à prendre en compte pour pouvoir bénéficier de la politique d'Éducation Prioritaire*

<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i>	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Critères socio-économiques (nombre de boursiers, ressources des familles...). - Taux de familles non francophones. - Résultats aux évaluations nationales et aux évaluations internes d'établissement. - Pourcentage d'élèves des écoles qui vont effectivement dans le collège Éducation Prioritaire du secteur. <p><u>Remarques</u> : Le lien géographique école/collège est-il un critère pertinent pour faire partie ou non de l'Éducation Prioritaire ? Pertinence de la notion de Réseau Éclair : ne serait-on pas dans une nouvelle territorialité en lien avec la politique de la Ville ?</p>	<p>Comment créer de la mixité à travers l'articulation primaire/secondaire (rôle de l'assouplissement de la carte scolaire du secondaire) ?</p>

Assises de l'éducation prioritaire



Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : ECLAIR Joseph ROUMANILLE

Date de la concertation : 14 octobre 2013

Nombre de participants à l'atelier : 16

Thème travaillé : *Perspectives pédagogiques*

Question traitée : *Quelle place faut-il donner aux parents d'élèves ? Comment être exigeant en restant à la portée des élèves et développer l'estime qu'ils ont d'eux-même ? Sur quels types de besoins privilégier l'accompagnement et l'aide aux élèves ?*

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- La baisse des effectifs peut faciliter le travail dans la classe autour de l'estime de soi si celui-ci est engagé (voir ci-contre)
- La gestion de la grande difficulté est un problème récurrent du primaire au collège. Quelques pistes sont envisagées : Maintenir et développer les interventions du RASED ; donner du temps aux enseignants pour harmoniser les aides intérieures et extérieures ; revoir la taille des établissements (micro-collège)
- Pédagogie : Davantage travailler la méthodologie, donner du sens aux apprentissages, favoriser la réflexion.
- Du primaire au collège, on ne voit pas certains parents. Piste de travail : Faire rentrer les parents dans les établissements à travers la mise en œuvre de Forums, visites, participation à des cours et à certains projets.
- Revoir les différentes façons de communiquer avec les parents : Réunions, rendez-vous individuel, accueil en classe, lieu spécifique institutionnalisé.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- La restauration de l'estime de soi ne dépend pas uniquement du nombre d'élèves mais de la volonté de l'inscrire clairement comme un objectif pour ramener les élèves concernés dans les apprentissages scolaires et éducatifs.
-
-

Assises de l'éducation prioritaire



Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : ECLAIR ANSELME MATHIEU

Date de la concertation : 10 octobre 2013

Nombre de participants à l'atelier : 10

Thème travaillé : *Perspectives relatives au travail en équipe*

Question traitée : Question traitée : Pour votre réseau, sur quelles problématiques et selon quelles modalités l'école doit-elle développer le partenariat ?

<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i>	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des structures d'accueil des petits enfants pour permettre aux parents de venir à l'école (halte garderie, ouverture tardive crèches...), afin de participer aux activités dans l'école, de la découvrir. - Aider les associations de parents d'élèves et les associations de quartier à mieux communiquer pour mobiliser les autres parents. - Introduire dans l'évaluation du chef d'établissement, sa volonté d'un partenariat avec les parents et les associations. - Favoriser les échanges entre l'école et les partenaires institutionnels tels que : Justice et Médico-Social. Structurer les échanges entre l'Éducation Nationale et l'AEMO, la PJJ, le CMS, le CMP, Orthophonistes... - Prévoir du temps de concertation pour permettre les échanges entre les différents partenaires dans un réseau ÉCLAIR. 	<p>L'interdiction du voile pour les partenaires occasionnels de l'Éducation Nationale défavorise les échanges entre l'école et les parents dans les quartiers défavorisés.</p> <p>La désaffection des quartiers défavorisés par les forces de l'ordre pose le problème des abords des établissements et du temps de parcours école – domicile.</p> <p>-</p> <p>-</p>