

# Assises de l'éducation prioritaire



## Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés

### Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : RRS MISTRAL

Date de la concertation : 10 octobre 2013

Nombre de participants à l'atelier : 10

### Thème travaillé : *Perspectives relatives à la carte de l'Éducation Prioritaire*

#### Question traitée : *Quels indicateurs à prendre en compte pour qu'une école, un collège entre en Éducation Prioritaire ?*

<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <b>Ceux qui font consensus</b></i>	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <b>Ceux qui font débat</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Taux de familles non francophones.</li><li>- Taux de familles issues de catégories socio-économiques défavorisées.</li><li>- Écoles dépourvues de mixité sociale.</li><li>- Faiblesse des résultats aux évaluations nationales et internes à l'établissement.</li><li>- Taux de scolarisation en SEGPA ou ULIS.</li><li>- La définition du territoire de l'Éducation Prioritaire ne doit pas être uniquement centrée sur le collège.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au collège, donner des moyens proportionnels à la quantité d'élèves répondant aux critères de l'Éducation Prioritaire.</li></ul>

## Assises de l'éducation prioritaire



### Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés

#### Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : RRS MISTRAL

Date de la concertation : 10 octobre 13

Nombre de participants à l'atelier : 20

#### Thème travaillé : *Perspectives relatives au travail en équipe*

**Question traitée :** *Quels sont les modalités, outils, organisations, dispositions capables de développer le travail en équipe, de le rendre indispensable en école, en collège, au niveau du réseau ?*

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font consensus**

- Informations sur les partenaires existants : pour les professeurs des collèges, pour les partenaires entre eux.
- Temps de rencontre entre professeurs d'école, de collège, partenaires et parents.
- Formation des enseignants au travail en équipe.
- Renforcement des moyens des établissements : temps de concertation institutionnel.
- Enseignants supplémentaires, souplesse des programmes, formation à la pédagogie différenciée, plus particulièrement à destination des élèves en grande difficulté.
- Étendre le rayon d'action des RASED au collège (6ème).
- Construction de projets communs, participation des partenaires à l'élaboration.
- Importance du stage de remise à niveau, à approfondir pour impliquer les parents.
- Renforcer le travail sur la parentalité en s'appuyant sur des associations.
- Renforcer l'apprentissage du français pour les parents et élèves non francophones, pour créer un réel partenariat.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers* **Ceux qui font débat**

- Qui piloterait la coordination et à quel niveau ? → Articulation avec le PEDT.
- Recrutement par postes à profils
- Implantation des classes passerelles en 6ème.
- Création d'une classe ou d'un dispositif au collège à visée professionnelle sur la base du socle commun.
- Le diagnostic des situations est-il partagé par tous ? → Mise en commun des diagnostics.
- École partenaire des parents ou parents partenaires de l'école ?

# Assises de l'éducation prioritaire



## Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés

### Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : RRS MISTRAL

Date de la concertation : 10 octobre 2013

Nombre de participants à l'atelier : 12

### Thème travaillé : perspectives pédagogiques et éducatives

*Questions traitées: Quelle place faut-il donner aux parents d'élèves ? Comment être exigeant en restant à la portée des élèves et développer l'estime qu'ils ont d'eux-même ? Sur quels types de besoins privilégier l'accompagnement et l'aide aux élèves ?*

#### Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- Renforcer le suivi individualisé pour conforter l'estime de soi de l'élève.
- Réduire le nombre d'élèves par classe afin de favoriser la mise en place de la pédagogie différenciée et l'accompagnement individualisé.
- Modifier l'organisation au sein de la classe (modèle maternelle) pour renforcer l'autonomie et améliorer les résultats.
- Renforcer les pratiques de co-intervention.
- Nécessité au collège d'adapter les contenus aux capacités des élèves. Proposer des parcours de classe différents.
- Renforcer le travail de médiation opéré par les partenaires (personne relais: éducateurs, centres sociaux ...) pour favoriser le lien école/parents.
- Nécessité de transmission orale des informations aux parents.

#### Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- Doutes autour de l'efficacité du redoublement.
- Tenir compte, pour l'élaboration des projets, des propositions des élèves et des champs de compétences des associations partenaires.
- Éviter les thématiques récurrentes.
- Au collège, les projets ne ciblent pas les compétences disciplinaires attendues.