

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ministère de l'éducation nationale et
de la jeunesse

Arrêté du fixant le programme d'enseignement optionnel de santé et social de la classe de seconde générale et technologique

NOR : MENE

Le ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse ;

Vu le code de l'éducation, notamment son article D. 311-5 ;

Vu l'arrêté du XXXX portant abrogation de programmes d'enseignement de la classe de seconde générale et technologique et des classes de première et terminale des voies générale et technologique

Vu l'avis du Conseil supérieur de l'éducation du XXXX ,

Arrête :

Article 1

Le programme d'enseignement optionnel de santé et social de la classe de seconde générale et technologique est fixé conformément à l'annexe du présent arrêté.

Article 2

Les dispositions du présent arrêté entrent en vigueur à la rentrée scolaire 2019.

Article 3

Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au *Journal officiel* de la République française.

Fait le

Pour le ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse et par délégation :
Le directeur général de l'enseignement scolaire,
Jean-Marc HUART

ANNEXE

1- Programme d'enseignement optionnel de santé et social de la classe de seconde générale et technologique

PROJET

ANNEXE

Programme d'enseignement optionnel de santé et social de la classe de seconde générale et technologique

Sommaire

Préambule du programme	2
■ Finalité de l'enseignement	2
■ Objectifs de formation	2
■ Organisation du programme	2
Thèmes et questionnements proposés	4
■ Action humanitaire	4
■ Âges extrêmes de la vie	4
■ Handicap <i>et inclusion</i> au quotidien	5
■ Hôpital : images et réalités	5
■ Pauvreté, logement et santé	6
■ Santé et innovations	6
■ Vivre ensemble sur un territoire	7

Préambule du programme

■ Finalité de l'enseignement

L'enseignement « Santé et social » a pour finalité de permettre aux élèves d'explorer des questions de société relevant du champ de la santé et du social. Il offre la possibilité d'envisager une poursuite d'études dans les secteurs médical, médico-social et social. Cet enseignement contribue à la formation civique des élèves par une meilleure compréhension des enjeux sociaux, environnementaux et de santé.

■ Objectifs de formation

L'enseignement technologique « Santé et social » a pour objectif de faire découvrir les questions sociales et de santé au niveau des individus et de la société, d'expliquer comment les territoires sont organisés pour offrir des prestations et des services à l'individu, aux groupes sociaux, à la population. Les élèves sont initiés à l'analyse des questions essentielles liées au maintien de la santé et du bien-être au travers des principales problématiques du champ de la santé publique et de la cohésion sociale à l'échelle d'un territoire.

Cet enseignement vise la découverte des enseignements de sciences et techniques sanitaires et sociales (STSS) et de la biologie et physiopathologie humaines (BPH) concourant ensemble à l'approche du domaine santé-social telle que menée en série Sciences et technologies de la santé et du social (ST2S). Les élèves sont initiés à la démarche technologique partant de la question ou du besoin, de son analyse pour aller vers l'étude des réponses apportées. Au travers d'activités s'appuyant en particulier sur des exemples de terrain ou d'actualité, cet enseignement vise à faire comprendre le lien existant entre la santé et le social, la place des organisations et des acteurs appelés à intervenir dans les champs de la santé et du social auprès de la population.

Il vise aussi le développement de compétences méthodologiques transférables aux autres enseignements, particulièrement :

- sélectionner et traiter des informations ;
- réaliser des expérimentations et des investigations afin d'identifier des paramètres ou des variables, de mesurer leur influence sur les phénomènes étudiés ;
- présenter et communiquer les résultats et les conclusions d'une activité de recherche ou d'une étude ;
- travailler en équipe et développer son autonomie dans l'action et la prise de décision.

Les enjeux de la société numérique dans le secteur santé social sont abordés afin de développer les compétences des élèves. L'enseignement technologique « Santé et social » est conçu dans la continuité des programmes du collège et s'appuie sur les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

■ Organisation du programme

Le programme de l'enseignement technologique « Santé et Social » se caractérise par une sélection de thèmes d'étude. La méthode du questionnement est privilégiée dans l'abord de chaque thème. Le traitement des thèmes s'appuie sur des connaissances ciblées.

Les enseignants choisissent **au moins deux thèmes** afin de couvrir les domaines de la santé et du social dans une approche la plus large possible. Les ressources ou exemples locaux sont à privilégier. Pour chaque thème, les enseignants sélectionnent un ou plusieurs questionnements parmi ceux qui sont proposés ou peuvent en déterminer d'autres. Chaque thème est **étudié dans une double approche** : sciences et techniques sanitaires et sociales, et biologie et physiopathologie humaines.

Les thèmes retenus par les enseignants doivent répondre aux caractéristiques suivantes :

- proposer un contexte permettant d'induire un questionnement en santé-social situé dans la démarche technologique ;
- permettre des recherches en lien avec l'actualité, ou ancrées dans un territoire précis qui peut être le territoire de proximité des élèves ;
- ouvrir sur les dimensions STSS et BPH ;
- permettre aux élèves un travail sur leurs représentations afin qu'ils se construisent un premier niveau de connaissance du domaine de la santé et du social ;
- intégrer le numérique dans les activités au service de l'analyse, de l'exploration ou de la restitution ;

- situer l'intervention de professionnels du champ sanitaire et social, par leur rencontre éventuellement, et aider ainsi à la découverte de différents métiers et poursuites d'études.

Le travail en groupe, l'initiative laissée aux élèves dans le souci du développement de leur autonomie sont préconisés. Les activités liées à l'acquisition des compétences d'observation, d'expérimentation, se pratiquent en laboratoire équipé ou avec des ressources numériques.

PROJET

Thèmes et questionnements proposés

Des thèmes tels que « Jeunes et monde associatif », « Pauvreté dans les pays riches », « Santé et travail », « Activités physiques adaptées et santé », « Santé et environnement », « Parcours de santé » peuvent être envisagés à la condition que leur traitement réponde strictement aux objectifs de cet enseignement.

■ Action humanitaire

<i>Questionnements possibles</i>	<i>Exemples de connaissances, de pratiques et de domaines associés</i>	
	<i>STSS</i>	<i>BPH</i>
Quelles données disponibles sur la santé de la population ?	Santé Producteur de données	Facteurs de risque
Quelle aide humanitaire, en direction de quelle population à l'échelle des territoires ?	Qualité et fiabilité des sources d'information	
Quelle assistance alimentaire ? Quels besoins nutritifs ?	Caractéristiques sanitaires et sociales des populations Déterminants de santé	Besoins nutritifs qualitatifs et quantitatifs
Comment prévenir les épidémies ?	Actions préventives, curatives et correctrices	Risque épidémique et prévention

■ Âges extrêmes de la vie

<i>Questionnements possibles</i>	<i>Exemples de connaissances, de pratiques et de domaines associés</i>	
	<i>STSS</i>	<i>BPH</i>
Quelle surveillance de la grossesse pour assurer la santé de la mère et de l'enfant ?	Prise en charge de la grossesse Parcours de santé	Techniques de suivi de grossesse Évolution de la grossesse
Pour les grands prématurés, quels soins, quelle prévention ?	Prise en charge de la prématurité	Immaturités physiologiques Fonctions vitales
Quel impact du vieillissement sur la santé ?	Prévention	Maladies dégénératives
Comment permettre le maintien à domicile des personnes âgées ?	Prise en charge à domicile des personnes âgées Domotique et cobotique (collaboration homme – robot)	

■ Handicap et inclusion au quotidien

Questionnements possibles	Exemples de connaissances, de pratiques et de domaines associés	
	STSS	BPH
<p>Comment survient une déficience ?</p> <p>Quelle intégration des personnes <u>en situation de handicap</u> dans ma ville, mon lycée, mon quartier, dans la société ?</p> <p>Quels facteurs influencent l'évolution d'un handicap ?</p> <p>Quels aides et accompagnements au quotidien ?</p> <p>Quelle intégration au quotidien des personnes <u>en situation de handicap</u> en Europe ?</p>	<p>Handicap et situation de handicap</p> <p>Prévention, information et sensibilisation</p> <p>Politiques publiques</p> <p>Accompagnement, aide</p> <p>Autonomie, mobilité</p> <p>Domotique et cobotique (collaboration homme – robot)</p>	<p>Diversité des déficiences</p> <p>Malformation congénitale</p> <p>Maladie génétique</p> <p>Dégénérescence</p> <p>Organes, tissus, cellules, matériel génétique, mutations</p>

Mis en forme : Contenu de tableau, Interligne : simple, Taquets de tabulation : Pas à 9,97 cm

■ Hôpital : images et réalités

Questionnements possibles	Exemples de connaissances, de pratiques et de domaines associés	
	STSS	BPH
<p>Quelles représentations et quelles réalités de l'hôpital ?</p> <p>Quelle place pour l'hôpital dans l'offre de soins sur un territoire ?</p> <p>Quelles techniques diagnostiques et/ou thérapeutiques ?</p> <p>Comment la sécurité sanitaire est-elle assurée à l'hôpital ?</p>	<p>Établissement de santé</p> <p>Offre de soins sur un territoire</p> <p>Missions de l'hôpital</p> <p>Droits de l'utilisateur du système de santé</p>	<p>Exploration diagnostique</p> <p>Techniques de surveillance</p> <p>Maladies nosocomiales</p>

■ Pauvreté, logement et santé

<i>Questionnements possibles</i>	<i>Exemples de connaissances, de pratiques et de domaines associés</i>	
	<i>STSS</i>	<i>BPH</i>
<p>Comment détermine-t-on la décence d'un logement ?</p> <p>Quelles sont les difficultés de logement rencontrées par la population ?</p> <p>Comment prévenir les accidents domestiques ?</p> <p>Le mal logement, quel impact sur la santé ?</p> <p>Comment sont accompagnées les « personnes sans domicile fixe » ?</p>	<p>Cadre juridique et normes</p> <p>Précarité</p> <p>Indicateurs socio-démographiques</p> <p>Veille sociale, information</p> <p>Personnes mal logées, études statistiques, documentation spécifique</p> <p>Intégration sociale</p> <p>Déterminants (sociaux et de santé)</p> <p>Processus d'exclusion</p> <p>Maraudes</p> <p>Centres d'hébergement</p> <p>Accompagnement social</p> <p>Associations</p>	<p>Microorganismes</p> <p>Polluants</p> <p>Composés organiques volatiles</p> <p>Exposome (exposition aux facteurs environnants)</p> <p>Malnutrition</p> <p>Maladies infectieuses</p> <p>Troubles neurologiques</p> <p>Maladies chroniques</p>

■ Santé et innovations

<i>Questionnements possibles</i>	<i>Exemples de connaissances, de pratiques et de domaines associés</i>	
	<i>STSS</i>	<i>BPH</i>
<p>Quelle prise en charge de la santé en 2050 ?</p> <p>Quelles innovations pour quelles améliorations de la santé ?</p> <p>Quelles utilisations des données issues de ces différentes innovations ?</p>	<p>E-santé</p> <p>Données de santé</p> <p>Télémédecine</p> <p>Observance thérapeutique</p> <p>« BigData » en santé et systèmes d'informations</p> <p>Protection des données personnelles</p>	<p>Données génétiques, physiologiques, biométriques</p> <p>Capteurs</p> <p>Tests génétiques</p> <p>Nanotechnologies, Biotechnologies, Informatique, sciences Cognitives (NBIC)</p>

■ **Vivre ensemble sur un territoire**

<i>Questionnements possibles</i>	<i>Exemples de connaissances, de pratiques et de domaines associés</i>	
	<i>STSS</i>	<i>BPH</i>
Qu'est-ce qu'un territoire ? Comment caractériser un territoire ? Comment les pouvoirs publics, les institutions, les entreprises et les associations participent-ils au développement des territoires ? Quelles actions favorisent la cohésion sociale dans la ville, dans le quartier ? Comment l'organisation de l'espace participe-t-elle à la cohésion sociale ? Comment la qualité environnementale d'un territoire influence-t-elle la santé humaine ?	Caractéristiques d'un territoire Indicateurs Groupe social Lien social Politique sociale territoriale (communication institutionnelle, processus de partage de la décision Diversité des territoires	Risque, danger Environnement Exposome (exposition aux facteurs environnants) Organes, tissus, cellules Pathologies imputables à un risque environnemental