

Que faire avec le programme d'enseignement moral et civique ?

La parution très tardive du programme, au [B.O. Spécial du 25 juin](#) 2015, et le caractère nouveau de cet enseignement ont mis les enseignants en difficulté pour la mise œuvre en 2015-2016, surtout en collège.

Le programme des cycles 3 et 4

Il reprend pour une large part les **thématiques du programme d'éducation civique**, avec de **nouvelles approches pédagogiques** (le texte insiste sur les compétences à travailler au travers de « projets » et de « pratiques »). L'horaire doit revenir, pour l'instant, aux professeur-e-s d'histoire-géographie. Il est conçu par cycles, sans repères de progression annuels. Pour l'année 2015-2016 **un texte définissant un programme limitatif a dû être publié début septembre, pour permettre l'évaluation de l'EMC est à la session 2016 du DNB.**

Les cycles 3 et 4 sont organisés en 4 « dimensions » correspondant à des « objectifs de formation », eux-mêmes quasiment identiques d'un cycle à l'autre :

- La sensibilité : soi et les autres
- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres
- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres
- L'engagement : agir individuellement et collectivement

Les « objets d'enseignement » sont très nombreux, ce qui donne l'impression d'un programme infaisable si on les aborde un par un. Cela sera particulièrement difficile à gérer pour la classe de 6e, dernière année du cycle 3. La dimension spiralaire du programme est forte : par exemple, au cycle 3 il faut « comprendre le sens des symboles de la République », puis au cycle 4 « connaître les principes, valeurs, et symboles des citoyennetés française et européenne » (« La sensibilité »). Cependant les références à l'esprit critique et à la dimension politique de la citoyenneté ont été renforcées par rapport au projet de texte initial.

Quelle évaluation ?

Les modalités d'évaluation demeurent très floues pour l'ensemble du collège. Le texte mentionne que *« cet enseignement fait l'objet d'une évaluation qui porte sur des connaissances et des compétences mises en œuvre dans des activités personnelles ou collectives et non sur le comportement de l'élève. »* (point 8 des principes généraux). C'est sur ce dernier point, très important, que les enseignant.e.s doivent s'appuyer **pour contrer les dérives possibles** étant donné l'insistance sur la pédagogie du projet, de l'engagement. De même en toute logique des objectifs de formation tels que *« Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments »* ou encore *« S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie »* ne devraient pas être évalués car il ne s'agit pas d'apprécier connaissances et réflexion sur un sujet.

Le renoncement à évaluer des comportements, obtenu par le Snes-FSU, permet de s'opposer aux chefs d'établissement qui voudraient évaluer *« s'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement »* ou *« prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement »*.

L'engagement relève de l'acte gratuit.

EMC et interdisciplinarité

Enfin la place de l'interdisciplinarité dans l'EMC doit être questionnée. Les professeur-e-s d'histoire-géographie sont chargé-e-s des cours dans le cadre d'un horaire spécifique mais *« tous les domaines disciplinaires ainsi que la vie scolaire contribuent à cet enseignement »* (point 6 des Principes généraux).

Ainsi, certaines consignes locales ont désigné le Conseil pédagogique pour organiser intégralement l'EMC, ou de consignes rectORALES invitant les chefs d'établissement à réunir les équipes pédagogiques pour décider du contenu de leurs cours ! Il faudra donc être particulièrement vigilants sur toutes les dérives possibles.

Proposition de découpages annuels du programme d'EMC au collège

Nous proposons de conserver pour chaque niveau les 4 « dimensions » mais de répartir sur les différents niveaux les « objets d'enseignement », en essayant, autant que faire se peut, de favoriser les liens avec les programmes d'histoire et de géographie. La répartition proposée ci-dessous s'inspire largement de ce qui est effectivement pratiqué dans les classes depuis les programmes de 2008. Nous avons délibérément laissé à l'appréciation toute personnelle des collègues la 3ème colonne « exemples de pratiques en classe, dans l'établissement ».

Voici donc quelques pistes pour un découpage annualisé du programme d'EMC. Celles ci ne demandent qu'à être complétées, améliorées et soumises à votre sagacité critique.

Pour la 6ème

Il est possible de partir de l'existant, en s'appuyant à la fois sur les acquis du primaire et sur les principes de l'ancien programme d'Éducation civique (programme 2008).

Néanmoins certains objets d'enseignement du cycle 4 peuvent aisément s'insérer dans le cadre de la classe de 6e en lien avec les programmes d'histoire et de géographie et dans le contexte de l'arrivée au collège.

Dans le tableau ci dessous nous n'insérons que les items du cycle 4 qui peuvent être traités en 6e

Dimension	Objet d'enseignement	Lien avec programme histoire ou géographie
<i>Sensibilité :</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance et reconnaissance de sentiments. - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux. - L'identité personnelle ; l'identité légale. - Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. 	En lien avec les chapitres de préhistoire et d'histoire des sociétés de l'Antiquité
<i>Le droit et la règle</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative. - Le statut juridique de l'enfant. 	
<i>Le jugement</i>		
<i>L'engagement</i>		

Pour la 5ème

Dimension	Objet d'enseignement	Lien avec programme histoire ou
-----------	----------------------	---------------------------------

		géographie
Sensibilité	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux. - Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. 	
Le droit et la règle	<ul style="list-style-type: none"> - Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative. 	
Le jugement	<ul style="list-style-type: none"> - Les différentes dimensions de l'égalité. - Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...). 	<p>En lien avec le chapitre sur les Grandes Découvertes et le rapport à l'altérité</p> <p>En lien avec chapitre sur l'Humanisme, les Réformes et conflits religieux</p>
L'engagement	<ul style="list-style-type: none"> - Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs. - La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes. - Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique. - L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement. - L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes. 	<p>En lien avec la géo et l'étude des risques</p> <p>En lien avec la géo et l'étude du développement</p> <p>En lien avec la géo et l'étude du développement et les questions alimentaires</p>

Pour la 4ème

Dimension	Objet d'enseignement	Lien avec programme histoire ou géographie
Sensibilité :	<ul style="list-style-type: none"> - Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté. - La francophonie. - Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité 	<p>En lien avec le chapitre sur les Lumières et la Révolution française</p> <p>En lien avec géo et mobilités humaines transnationales</p>
Le droit et la règle	<ul style="list-style-type: none"> - Le rôle de la justice : principes et fonctionnement. - La loi et la démocratie représentative. Les différentes déclarations des Droits de l'homme. 	<p>En lien avec le chapitre sur la Révolution Française et le chapitre sur l'histoire politique du XIXe (sous réserve modification note de</p>

		service fixant le programme limitatif pour le DNB)
Le jugement	<ul style="list-style-type: none"> - Les principes de la laïcité. - Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne. 	En lien avec le chapitre sur la Révolution Française
L'engagement	<ul style="list-style-type: none"> - L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...). - L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes. 	En lien avec le chapitre sur la Révolution Française et IIIe République

Pour la 3ème

Dimension	Objet d'enseignement	Lien avec programme histoire ou géographie
Sensibilité :	<ul style="list-style-type: none"> - Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles - La francophonie. 	En lien avec géographie sur France et Union européenne
Le droit et la règle	<ul style="list-style-type: none"> - La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux. - Les différentes déclarations des Droits de l'homme. 	En lien avec le chapitre sur la V République France des années 50 <i>Du fait de la note de service fixant le programme limitatif pour le DNB</i>
Le jugement	<ul style="list-style-type: none"> - Les principes de la laïcité. - Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits. 	<i>Du fait de la note de service fixant le programme limitatif pour le DNB</i> En lien avec le chapitre sur enjeux et conflits post 1989
L'engagement	<ul style="list-style-type: none"> - L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans 	En lien avec le chapitre sur la France post 2e GM, la V République et France des années 50

	<p>l'histoire et dans le monde...).</p> <ul style="list-style-type: none">- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.- La Journée défense et citoyenneté.- Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.	<p>En lien avec le chapitre sur enjeux et conflits post-1989</p>
--	--	--