

MODALITES D'EVALUATION ET SUJET ZERO DE LA SPECIALITE PHYSIQUE-CHIMIE ABANDONNEE EN FIN DE PREMIERE

MODALITE :

Contrôle de 2h avec deux exercices indépendants de 1h chacun environ. La physique et la chimie auront un poids égal.

Le sujet pour la spécialité abandonnée est un sujet choisi dans une banque de données par chaque lycée ou chaque bassin.

On retrouve dans cette épreuve ce qui fait la spécificité de ce nouveau programme :

- Des exercices contextualisés
- Une place notable donnée à la modélisation et aux questions ouvertes.
- Une possible évaluation des aspects expérimentaux et numériques.

Le point 2 est déjà évalué dans le bac actuel mais comme c'est un exercice difficile il est affecté de peu de points.

[/www.snes.edu/IMG/pdf/description_epreuves_communes_cc_note_dgesco_a_paraitre.pdf](http://www.snes.edu/IMG/pdf/description_epreuves_communes_cc_note_dgesco_a_paraitre.pdf)

SUJETS ZERO

<https://eduscol.education.fr/cid141765/sujets-zero-1e-bac-2021.html>

Quatre exercices notés sur 10 points chacun sont mis à disposition des enseignants :

- Sujet 1 : Agrocarburants
- Sujet 2 : Correction de l'hypermétropie
- Sujet 3 : Ions ferreux dans le sang
- Sujet 4 : Véhicule électrique

Questions sur l'organisation : Les sujets, seront ils « clé en main » ou chaque lycée devra t il composer son sujet à partir de deux exercices sur 10 points.

Qui décidera du barème ? Sera-t-il sujet à modification suivant les lycées, la pression de la part des chefs et des parents, ?

Une fois les épreuves passées, les élèves devront ils revenir en cours ?

Analyse sur la forme et le fond des exercices

Dans les exercices, on retrouve une contextualisation, des questions ouvertes, l'utilisation et la manipulation de relations, des aspects expérimentaux et numériques.

Par contre dans l'exercice sur les agrocarburants on peut lire en dernière question :

« À l'aide des informations fournies, des études effectuées dans cette partie à propos de l'éthanol et du DMF ainsi que de vos connaissances, discuter en une dizaine de lignes des principaux avantages et inconvénients des agrocarburants ».

Dans la mesure où la compétence « extraire, exploiter » n'apparaissent plus dans les nouveaux programmes et où l'étude documentaire avait petit à petit disparu des sujets du baccalauréat actuel, on est très surpris qu'elle fasse son retour dans les sujets zéro. L'étude documentaire est également mentionnée dans les projets de modalité d'évaluation de la spécialité physique-chimie en Terminale. Dans un programme déjà très dense en termes de compétences à acquérir s'ajoute donc une nouvelle capacité à acquérir : l'étude documentaire.

Le SNES-FSU ne manquera pas de le signaler lorsque nous écrirons nos remarques sur le programme de Terminale