

**Rencontre SNES – J-P. de Gaudemar**  
**16 septembre 2008**

Pour le SNES : R. Hubert, T. Reygades, V. Sipahimalani

Ordre du jour : approfondir le contenu, donner des hypothèses de travail même si rien n'est écrit ni décidé.

**CALENDRIER**

J.P de Gaudemar n'est pas mandaté pour donner une réponse : c'est de la responsabilité du ministre. Il ne s'agit pas d'une retouche à la marge du lycée : il y a une vraie ambition pédagogique. J.P de Gaudemar espère pouvoir poursuivre les discussions avec le SNES le longtemps possible.

**BASE DE CALCUL HORAIRE POUR LA CLASSE DE SECONDE**

M. de Gaudemar assure qu'aucun arbitrage n'a été fait. Son hypothèse de travail prend comme référence la moyenne des pays industrialisés, européens, OCDE (dont la France) : 975 h/an  
Cet horaire intégrerait les trois blocs d'enseignements et d'activités.

**SNES**

En France actuellement : environ 1100 heures de cours en 2de.

L'horaire minimum en seconde hors option et AI : légèrement supérieur à 975.

Le système installe donc ce qui est actuellement hors temps scolaire, au détriment des horaires de cours. Le SNES n'accepte pas cette approche.

Si l'on veut réussir le lycée, il faut que les élèves aient les clés pour pouvoir faire leur travail perso.

Pour le SNES, l'idée d'un temps d'encadrement plus long dans l'établissement peut permettre une réduction du temps de travail à l'extérieur, qui est un temps inégalitaire.

**PROPOSITION DE J.P DE GAUDEMAR SUR LE CYCLE TERMINAL : 4 GRANDES FAMILLES DE PARCOURS A DEBATTRE, DANS UNE ORGANISATION ENTIEREMENT MODULAIRE :**

- humanités et arts
- sciences
- sciences de la société : SES, droit (actuellement apanage série STG, pourrait être conçu de manière à pouvoir être suivi par des élèves d'autres profils), gestion.
- technologies (avec des sous parcours tels que médico-social, STI, hôtellerie...)

Il réaffirme son opposition à un lycée à la carte et pose la question des contraintes à imposer dans les choix pour éviter cet écueil.

**SNES :**

Les séries évitent cet écueil. Le SNES rappelle son opposition au tout modulaire et repose la question des parcours technologiques.

**Les enseignements généraux**

Enseignement généraux communs indispensables en terme d'apprentissage sur la durée du lycée : français, maths, LV 1 et 2 (5h pour les deux LV), EPS.

La philosophie resterait dans les enseignements généraux, 2 modules, dont un possible dès la

première.

Organisation des enseignements généraux : modulaire semestrielle

Ce qui permettrait selon J.P de Gaudemar :

- de mieux définir un objectif de compétences pour un volume d'enseignement donné (découpage plus fin)
- en 2de, pour les équipes pédagogiques de mieux repérer les lacunes et difficultés et éviter le redoublement massif en fin de 2de en mettant en place de la remédiation
- une plus grande synergie dans la définition des programmes des disciplines générales et d'approfondissement.

Le contenu des modules sera national.

La coloration serait définie par le choix des modules de spécialisation dès lors que la majorité des modules est choisie dans une famille. Cette organisation se prêterait à une certaine forme de polyvalence.

Au cycle terminal : 16 modules d'enseignements généraux et 16 de spécialisation sur 2 ans. Au moins 9 modules dans une famille donnée pour définir « la coloration ».

L'offre de modules serait discutée dans l'établissement, mais aussi au niveau rectoral, en référence à une grille nationale.

Les modules permettraient un meilleur guidage de l'élève selon J.P de Gaudemar.

Serait envisagé un module pour renouveler l'enseignement de l'informatique en étant une initiation à la société de la connaissance. Il s'agirait d'approcher l'informatique au sens de la manière dont elle a transformé la société. Lien entre la science et la société.

## **LA CLASSE DE SECONDE**

### **J.P. de Gaudemar**

Il considère que l'on peut mettre en place certaines choses très vite. Pour les enseignements nouveaux, cela peut mettre plus de temps.

Enseignements généraux en 2de : lettres, maths, LV1, LV2, EPS, HG.

Enseignements d'exploration construits à partir des parcours du cycle première-terminale avec entre autres : SES, ISI, SMS, IGC revisitée pour être pris par public plus large, LV3, arts, histoire des arts, sciences...

### **SNES**

Le reproche fait à la seconde actuellement, c'est que toutes les disciplines obligatoires sont celles de la série S. Or la 2<sup>nde</sup> proposée est très « humanités du XIX<sup>ème</sup> siècle » (ce qui est paradoxal pour une réforme qui prétend vouloir rompre avec le lycée actuel présenté comme le lycée du XIX<sup>ème</sup> ...) et peu scientifique en dehors des mathématiques.

Le tronc commun est présenté comme devant contenir

- ce qui est essentiel pour la suite des apprentissages
- ce qui est du ressort de la culture commune

Or dans ce qui est proposé, il manque des pans entiers de la culture et des questions de société essentielles ne sont pas prises en compte : quid des sciences de la vie ? des questions d'éthique ? des sciences expérimentales ? des questions sociales ?

En fait l'horaire global est trop faible et conduit inévitablement à de mauvais choix.

### **J.P de Gaudemar**

La physique : la majorité des élèves ne fait pas de physique après (sf S, STI, STSS, L. N'en font pas ES et STG).

Il y a deux manières de faire : un enseignement de type option sciences tel qu'il est actuellement

## Documents SNES

expérimenté, ou bien un enseignement disciplinaire.

Faut-il systématiquement garder les couplages : sciences de la vie et de la terre, physique et chimie, histoire et géographie ?

Des modules d'approfondissement ou de spécialisation pourraient être d'histoire seulement, ou de géosciences (se rapprochent de la géographie, de la physique...).

En 2de : environ 18 modules / an (36 semaines).

11 modules d'enseignements généraux

4 modules d'exploration

3 modules d'approfondissement

Les modules d'exploration seraient répartis en 4 familles, avec trois choix d'organisation possibles :

- modules au choix : crainte de dérives, et il faut inciter les élèves à aller voir des domaines.

- au moins un / famille

- solution médiane préférée : un degré de contrainte, mais lequel ?

Explorer au moins deux familles ? Avec incitation plus forte pour certaines familles ?

### SNES

Il faut contraindre les élèves à regarder les différents champs de l'activité humaine. On pourrait coupler un champ technologique avec un champ général.

Il y a sur ce dossier des pressions de toutes parts. Il a beaucoup d'acteurs du système éducatif qui sont inquiets. Il faut les associer à la réflexion.

Il faut avoir des documents d'orientation pour que la réflexion puisse se faire avant les arbitrages et non pas se retrouver devant quelque chose de tout ficelé.

Y aura-t-il des possibilités de travail en groupes, et le principe d'un différentiel entre l'horaire-élève et l'horaire-prof sera-t-il maintenu ?

### J.P. de Gaudemar

Il est normal que les enseignants s'interrogent.

Il faudra un jour un rassemblement plus important mais un débat ne s'organise pas comme ça.

Il y aura un différentiel entre les horaires profs et élèves. Mais c'est un vrai sujet de débat.

Ce n'est pas seulement la longueur du temps d'encadrement qui compte, ce sont les conditions.

Si la semaine lycéenne est réduite, on peut en investir dans les conditions de travail.

**L'organisation et les contenus du bloc « accompagnement » n'a pas été abordée par manque de temps.**

**Prochain rencontre envisagée : début octobre.**