

Assises de l'éducation prioritaire

#educationprioritaire

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

**Question traitée : Que signifie concrètement construire ou conforter une école bienveillante, au quotidien et dans l'acte d'enseignement ?
Comment être exigeant en restant à la portée des élèves et développer l'estime qu'ils ont d'eux-mêmes ?**

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- Demande de bienveillance avec le corps enseignant : souhait de confiance plutôt qu'une demande permanente de rendre des comptes sur les résultats.
- Reporter l'exigence autour des pratiques propres à donner aux élèves les moyens de se mettre au travail.
- Les ruptures sont néfastes à l'estime de soi (Maternelle/ CP, école/ Collège) par la non-prise en compte de « l'amont ». Il conviendrait de travailler à cette continuité pour redorer l'estime de soi chez l'élève.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- Les relations école/ parents pour être efficaces doivent prendre en compte ce qu'ils sont, leurs réalités, leurs capacités, leur culture.

-

-

Assises de l'éducation prioritaire

#educationprioritaire

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

<i>Question traitée : Comment travailler la question du langage dans toutes les disciplines, en réseau et dans la continuité ?</i>	
<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i> - Favoriser les temps d'échange en petit groupe. Donner les moyens humains pour les organiser. -Changer de posture sur l'apprentissage : Nécessité de revoir le statut de l'erreur, laisser la place au tâtonnement expérimental dans les activités, restaurer la valeur de l'oral dans ce processus. -Travailler l'estime de soi et la confiance en sa capacité à progresser -Développer les actions transdisciplinaires utilisant écrit et oral (interviews, journaux, blogs, sorties, etc....) - Redonner du sens à l'écrit : écrire pour informer, communiquer, exprimer son ressenti ... - Réhabiliter les activités orales, les valoriser, les évaluer ?	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i> - - -

Assises de l'éducation prioritaire

#educationprioritaire

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

<i>Question traitée : Quelle place faut-il donner aux parents d'élèves ?</i>	
<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i>	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i>
- Varier les modalités et les motifs de rencontres - Besoin de formation - Besoin de temps	- Faut-il une plus grande place des parents dans l'école ? - -

Assises de l'éducation prioritaire

#educationprioritaire

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

<i>Question traitée : A quelles conditions l'école peut-elle assurer le bien-être des élèves et des personnels ?</i>	
<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i> - Besoin d'un travail de prévention sur la santé et l'hygiène de vie de l'élève, à destination des parents. - Climat scolaire fragilisé par la présence d'élèves relevant de structures spécialisées. - Climat entre adultes pas toujours serein. Soutien de la hiérarchie pas toujours ressenti. - Saucissonnage du temps, entre cycles, entre années scolaires, qui conduit à l'effacement de la mémoire au niveau du suivi des élèves. - Sentiment d'impunité qui se développe devant la baisse des sanctions. Manque d'exigence, de cadre. Banalisation de la violence. Espaces de circulation et de récréation sont souvent des espaces de tension. - Forte influence du regard porté par la famille sur l'école et de la violence verbale de certains parents. Faire des parents des partenaires.	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i> - Qualité des locaux n'est pas primordiale - Impact de la vie du quartier (plus sensible au collège qu'en école). - Ecole n'est plus un lieu de plaisir, de bienveillance. - La relation aux parents ne fait pas l'unanimité, défiance pour certains, confiance pour d'autres - Les relations profs-profs semblent plus dégradées au collège - Le manque de bienveillance de la hiérarchie semble plus fort au collège, (IPR plus lointains, équipes plus importantes, ...) - La peur des CM2 est-elle fondée ? Besoin d'approfondir cette question. -

Assises de l'éducation prioritaire

#educationprioritaire

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

<i>Question traitée : Sur quels points et sous quelles formes souhaitez vous de l'accompagnement et de la formation ?</i>	
<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i>	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i>
- Nécessité d'une formation longue, sur le temps de travail, en présentiel, sur des thématiques choisies. - Accompagnement des équipes dans l'élaboration d'outils pédagogiques. - Quelles pratiques sont les plus adaptées pour un enseignement différencié ? - Ecoles d'applications en éducation prioritaire. Articuler les pratiques et observation avec des retours sur la pratique (analyse). - Reconnaissance nationale des formations diverses qui sont reconnues comme performantes.	- - -

Assises de l'éducation prioritaire

#educationprioritaire

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

Question traitée : Pour votre réseau, sur quelles problématiques et selon quelles modalités, l'école doit-elle prioritairement développer son travail en partenariat ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- Les liaisons entre cycle et entre structures doivent être reconnues, un temps doit être réservé pour ces concertations
- Développer le temps d'observation entre partenaires et entre cycle.
- Mieux connaître les structures existantes, les partenaires et professionnels qui gravitent autour de l'école (IME, ITEP, ...)
- Moyens proportionnels au réseau.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

-
-
-

Assises de l'éducation prioritaire

#educationprioritaire

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

4. Perspectives relatives au pilotage et à l'évaluation

<i>Question traitée : Par quelles dispositions, interventions, le pilotage peut-il vous aider dans votre action ? comment peu-il en faciliter l'évaluation ?</i>	
<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i>	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i>
- Aller vers des relations plus horizontales et moins hiérarchiques - Besoin de conseillers, de partenaires, de bienveillance et d'ouverture. - Notation ressentie comme infantilissante et stigmatisante, ce qui empêche de progresser. - La stabilité des cadres (direction et inspection) permettrait plus de stabilité des équipes. - - Evaluer les équipes et non les individus - Prévoir des temps de concertation et les remplacements des professeurs sur ces temps	- - -

Assises de l'éducation prioritaire

#educationprioritaire

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

5. Perspectives relatives à l'usage des moyens disponibles

<i>Question traitée : Quel usage des moyens vous semble devoir être privilégiés ?</i>	
<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i>	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i>
- Réduire les effectifs par division - Renforcer la formation continue - Remettre en place les dispositifs d'alternance - Développer les partenariats médicaux-sociaux (orthophonistes par exemple)	- - -

Assises de l'éducation prioritaire

#educationprioritaire

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

6. Perspectives relatives à la carte de l'éducation prioritaire

<i>Question traitée : noter ici la question que vous avez choisie parmi celles qui vous ont été proposées</i>	
<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font consensus</i>	<i>Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers Ceux qui font débat</i>
- Simplifier les appellations, prendre en compte la hausse des besoins depuis 1981 - Prendre en compte des critères sociologiques et scolaires - Favoriser la mixité sociale dans la politique d'habitat et réduire les dérogations fréquentes en primaire - Revoir régulièrement les critères pour mieux suivre l'évolution sociétale. -	-Prendre en compte la langue parlée au domicile, la place donnée au français. - -