

Assises de l'éducation prioritaire Collège BARBUSSE-VAULX EN VELIN

Document 6 : Demi-journée de concertation, partie 2 : leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

- **Question traitée :** Comment être exigeant en restant à la portée des élèves et développer l'estime qu'ils ont d'eux-mêmes ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

-problématique de l'évaluation : souvent c'est l'évaluation qui joue un rôle important dans l'estime de soi.

- L'erreur est toujours considérée comme quelque chose de négatif.

-Les exigences scolaires sont basées sur des programmes. La pédagogie doit permettre de s'approprier les programmes en tenant compte de tous les élèves.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- - Faut-il évaluer les élèves à l'école maternelle ?

-

-

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Question traitée : <i>En quoi consiste donner des repères essentiels pour une culture commune ? Comment y contribuent les différentes disciplines ?</i>	
-	
Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <i>Ceux qui font consensus</i>	Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <i>Ceux qui font débat</i>
<p>-Problème de confrontation entre la culture de nos élèves et la culture de l'école ?</p> <p>- manque de temps de concertation pour faire du lien, des projets communs et créer une culture commune à l'intérieur du réseau. Demande d'inscrire cette concertation dans l'emploi du temps.</p> <p>- lorsqu'il y a du temps accordé les projets peuvent voir le jour (rallye maths) et perdurent (projets construits lors des stages RAR</p>	<p>- Le terme de « culture commune »</p> <p>-La question est mal comprise puisque la culture commune est déterminée par les programmes.</p> <p>-</p>

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Question traitée : Comment construire une école qui permet aux élèves et aux personnels de travailler dans un climat serein et apaisé ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

-L'accueil des parents doit être réfléchi dans tous les établissements, mise en place d'une salle réservée à l'accueil. Les réunions peuvent par exemple être renommées en « rencontres », un pot de rentrée peut être organisé avec les nouveaux parents de l'école, ...

-La surévaluation des enfants peut engendrer du stress.

-Coopération plutôt que compétition. Le travail en équipe sur des temps institutionnels et une bonne entente entre adultes (avec des moments de convivialité) peuvent participer au climat apaisé. Le travail en équipes avec les personnels non enseignants (ATSEM, AVS, AP) doit être pris en compte dans le temps de travail de ceux-ci.

-La cohérence sur des règles de vie communes est fondamentale.

-La possibilité (subventions) d'organiser des stages d'intégration paraît intéressante.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

-

2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Question traitée : Sur quels points et sous quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la formation ? Une réflexion sur les priorités thématiques et aussi bienvenue.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

1- Pour l'**accueil des enseignants nouveaux arrivants** : organiser un système de tutorat. Chaque nouvel arrivant est "guidé" la première année de son arrivée au collège par un "ancien". Prévoir que le nouvel enseignant fasse partie d'au moins une équipe pédagogique à laquelle appartient le tuteur.

2- Remettre en place les **conseils de mi-trimestre**. Cela permet à l'équipe pédagogique de chaque classe de mieux se connaître très rapidement. Les élèves en difficulté sont aussi pointés très rapidement.

3- Prévoir une heure (mensuelle ?) **incluse dans notre temps de service** afin de mettre en place une **analyse de la pratique**. **Intervention d'une tierce personne** indispensable pour nous écouter et nous guider face aux problématiques que soulèvent chaque jour nos rapports à nos classes : nos façons de communiquer avec des élèves tous très différents au sein d'une même classe, nos méthodes de gestion de conflits ou autres situations compliquées dans nos classes. L'intervention d'une personne extérieure semble nécessaire pour acquérir un certain recul face à notre pratique d'enseignement.

4- Remettre en place un **stage RAR** permettant le dialogue entre écoles et collège du réseau et favorisant de la sorte d'une part, la cohérence des enseignements donnés, d'autre part, le travail d'équipe entre instituteurs et enseignants et enfin une meilleure connaissance de nos

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- **Problème constaté:** la non pérennité des équipes pédagogiques qui crée un manque de stabilité au sein de l'établissement et des classes. Quand les équipes se connaissent peu, les élèves le sentent et ont donc moins l'impression de faire face à une véritable équipe soudée.

Pour souder les équipes (et donner aux enseignants et instituteurs l'envie de rester dans l'établissement) :

-

-

<p>élèves.</p> <p>3- Flécher dans nos emplois du temps une heure de concertation entre équipes pour partager nos pratiques . Au cours de cette heure pourrait avoir lieu :</p> <ul style="list-style-type: none">- un "marché du savoir" où un enseignant expose à ses pairs une activité « qui a bien marché ».- un suivi des élèves : ce qui s'est passé dans la semaine, remarques au sujet de tel ou tel élève. Rendez-vous pris avec le COP ou l'assistante sociale à ce moment là.. <p><u>II/ Formation :</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pour toute formation continue des enseignants, absolument prévoir des remplaçants . <p>-1- Assister en début d'année à une formation à deux volets nous permettant ainsi plus rapidement de :</p> <ul style="list-style-type: none">- détecter des élèves nécessitant un suivi orthophonique- détecter des élèves nécessitant un suivi psychologique <p>2- La formation PSC1 devrait être accessible à tous.</p> <p>3- Prévoir systématiquement un stage GFEN d'une semaine une fois par an. Il permet d'une part à chaque participant d'acquérir de nouvelles méthodes pour enseigner sa matière ; et d'autre part de souder toute l'équipe pédagogique du collège.</p> <p>Cette semaine de stage est un moment fort en terme d' apprentissage mais aussi un réel facteur de cohésion.</p>	
---	--

3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

Question traitée : *Quels sont les modalités, outils, organisations dispositions capables de développer le travail en équipe, de le rendre indispensable en école, au collège, au niveau du réseau ? Comment développer un travail collectif, réflexif ?*

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

-1) caractère indispensable du travail en équipe au sein des établissements

Conditions de son renforcement :

Dégager davantage de temps pour tout ce qui concerne la concertation autour de projets, de mise en place de progressions communes, de suivi des élèves et des classes. (un des moyens évoqués : prise en charge de la classe par un professeur supplémentaire ou un stagiaire pendant ces temps de concertation)

Mutualisation des outils, séquences et supports de cours (rôle du centre de ressources, des professeurs supplémentaires, dropbox)

2) Nécessité d'intensifier et améliorer la liaison 1^{er} et 2nd degré

-mutualisation

Rencontres entre équipes afin de travailler sur la continuité des enseignements (mettre un terme à la méconnaissance mutuelle des programmes et des attentes).

Remise en vigueur d'un stage du même type que les stages RAR (supprimés avec la mise en place des ECLAIR) permettant aux équipes du 1^{er} et du 2nd degrés de se rencontrer pour échanger sur leurs pratiques et de construire ensemble des outils et des dispositifs communs.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

-

-

-

3) Besoin criant de renforcer le principe des partenariats

- Faire bénéficier plus fréquemment les équipes de l'accompagnement et du regard d'intervenants extérieurs.
- rendre plus aisée la mise en place de partenariats avec les structures culturelles (simplification des dossiers et démarches, budgets plus « généreux »
- présence à temps complet dans les écoles de personnel infirmier, d'un psychologue. Consolidation du rôle de COP dans les collèges.

Centralisation des informations concernant les partenaires auxquels les équipes peuvent s'adresser pour être accompagnées.

-

4. Perspectives relatives au pilotage et à l'évaluation

Question traitée : Par quelles dispositions/interventions, le pilotage (local, académique, national) peut-il vous aider dans votre action ? Comment peut-il en particulier en faciliter l'évaluation ?

-

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- La notion de pilotage doit être remplacée par les notions d'accompagnement pédagogique non hiérarchique et la mise en place de concertation reconnue entre équipes et dans le réseau (ex : stage sur un temps long).
- Mise en place de formations continues et initiales en adéquation avec nos besoins.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- Qu'est-ce qu'on évalue ?
- Quelles réussites évalue-t-on ?
- Qu'est-ce que la réussite ?
- Contenu de la formation ?
- Pour qui ?

-

-

5. Perspectives relatives à l'usage des moyens disponibles

Question traitée : *Quels usages des moyens vous paraissent devoir être utilisés dans votre cas pour permettre en particulier de développer les perspectives pédagogiques et éducatives ?*

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- Les moyens en place sont utilisés au mieux mais insuffisants.
Disparition des RASED
Manque de moyens des partenaires extérieurs ex : CMP
Manque de place en établissement spécialisé ITEP , manque de moyens des SESSAD.
- Analyse de la pratique indispensable (moyens à prévoir)
- Manque de temps institutionnalisé pour les rencontres, les concertations et les échanges.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- - Comment juger de l'efficacité alors qu'il n'y a pas d'échantillon référence (avec ou sans moyens) et que le public est moins mixte et que les moyens ont diminué ?
-
-

6. Perspectives relatives à la carte de l'éducation prioritaire

Question traitée : *Quels sont les indicateurs qui vous semblent devoir être pris en compte pour qu'une école, un collège puisse bénéficier de la politique d'éducation prioritaire, y entrer, en sortir ?*

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- Garder comme critère les CSP défavorisés, le taux de boursiers pour le collège.
- Ne plus prendre en compte les aintiens , ni les résultats aux évaluations nationales.
- Les critères pour entrer en éducation prioritaire doivent être appliqués aux écoles quel que soit le collège de secteur.
- La langue parlée à la maison n'est pas un critère à retenir.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- Tenir compte des signalements RASED
- Tenir compte des prises en charge par des organismes médico-sociaux et accompagnements « assistante sociale »
- Résultats aux évaluations maîtrise de la langue

