

Document 5 : demi-journée de concertation (partie 1 : constats du diagnostic) Recueil des commentaires et compléments des équipes du Réseau ECLAIR NERUDA EVREUX

Pour faciliter une synthèse académique, il vous est proposé de répondre collectivement aux questions ci-dessous

<p>Quels sont les éléments du diagnostic avec lesquels vous êtes le plus en accord, qui vous paraissent les plus importants dans votre contexte ? (3 points maximum)</p>
<p>1. Importance de la liaison avec les familles.</p>
<p>2. Nécessité d'acquérir une maîtrise de la langue française.</p>
<p>3. Parcours individualisé des élèves.</p>
<p>A contrario, quels sont les points avec lesquels vous êtes le plus en désaccord, qui correspondent peu à votre expérience locale ? (3 points maximum)</p>
<p>1. Moins d'élèves par classe : le nombre d'élèves joue (voir le nombre important d'élèves en maternelle ou en CP).</p>
<p>2. Formation insuffisante (voire inexistante) sur le terrain. Formation initiale insuffisante pour l'EP dans les ESPE. Un module spécifique devrait être intégré. Le RASED a aussi fortement diminué. Nécessité de s'appuyer sur des collègues expérimentés quand on arrive dans un Réseau. La journée d'intégration devrait être remise en place.</p>
<p>3. Application de la formation sur l'échec scolaire des ESPE difficile à mettre en place sur le terrain. Nécessité également d'avoir une connaissance sur l'environnement de l'élève. Attention à ne pas enfermer les collègues dans leur statut EP.</p>
<p>Quelles remarques/réflexions ou compléments souhaitez-vous faire remonter ? (3 points maximum)</p>
<p>1. Place du handicap en EP.</p>
<p>2.</p>
<p>3.</p>

Toute contribution complémentaire argumentée est bienvenue.

Assises de l'éducation prioritaire – remontée des échanges des réseaux vers les académies - partie 2 : leviers d'évolution proposés – ECLAIR NERUDA EVREUX

Demi-journée de concertation, partie 2: leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés - Réseau ECLAIR NERUDA - EVREUX

1. Perspectives pédagogiques et éducatives

Comment améliorer la compréhension par les élèves des attentes de l'école et enseigner explicitement les compétences qui permettent de comprendre et de réussir ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <i>qui font consensus</i>	Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <i>qui font débat</i>
<p>Parents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divergence entre les attentes des parents et celles des enseignants . Nécessité d'accompagner les parents sur les enjeux de l'école. Parallèlement, favoriser la maîtrise de la langue française (alphabétisation parents, apprentissages enfants). <p>Attentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire progresser l'enfant selon son niveau de compétence dans le cadre des programmes, favoriser le « devenir élève », l'autonomie. - Une priorité par rapport aux programmes: le devenir élève et la citoyenneté. - S'appuyer sur les partenaires locaux (bibliothèques, associations). - Encourager les liaisons inter-degrés et la continuité dans un même cycle. Professeurs supplémentaires et assistants pédagogiques indispensables à individualisation des parcours des élèves. Manque 	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de « compétences » et « enseigner les compétences » - La notion de compétence diffère entre enseignants 1^{er} et 2nd degrés. - Utilise-t-on les mêmes outils d'évaluation ? S3C ? - Perception des attendus différente selon les professeurs. - Prise en compte de l'affect au cours de la scolarité.

<p>de temps de concertation inter degré.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Privilégier le cycle par groupes de besoins plutôt que par niveau de classe. - Evaluations nationales en collège : diffuser résultats aux collègues (critères échoués / réussis). - Sens de l'école pour certains enfants : renforcer travail avec les partenaires, adapter les parcours, quel but de la scolarité obligatoire, interrogation sur la politique du non-maintien. 	
--	--

Quelle place faut-il donner aux parents d'élèves pour éviter qu'ils ne se sentent ou soient disqualifiés ? Comment faire « alliance » ? Comment leur donner toute leur place et pour faire quoi ?	
Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <i>qui font consensus</i>	Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <i>qui font débat</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés de communication : barrière de la langue, compréhension du système éducatif... - Complexité des supports communiqués: LPC, bulletins scolaires, bulletins de vote, règlement... - Difficultés de certaines familles à assurer leur rôle d'éducateur. - Lien avec les familles s'atténue en arrivant au collège. - Rencontres individuelles plus efficaces que rencontres collectives. - Proposition de formations spécifiques sur la connaissance des familles et sur leur rapport à l'école et au savoir. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'implication des parents dans un cadre exclusivement festif est-elle suffisante ? - Faut-il s'adapter à des situations familiales particulières ? (exemple : un grand-frère qui vient chercher un bulletin à la place des parents...) - Faut-il se substituer ou accompagner les parents ?

Comment mieux intégrer la dimension éducative de l'école dans l'acte quotidien d'enseignement ? Par quelles pratiques individuelles et collectives peut-on rapprocher les approches éducatives et pédagogiques ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <i>qui font consensus</i>	Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <i>qui font débat</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Les questions sont particulièrement mal posées : on retombe sur le débat ancien entre instruction publique et éducation nationale. - Dérive de la dimension éducative de l'enseignement : démission des parents. Jusqu'où les enseignants doivent-ils intervenir dans l'éducation des élèves ? - Constat commun de la maternelle au collège : multiplicité de sujets éducatifs proposés, sans que tous puissent s'inclure dans des enseignements. Problème de la non formation des collègues. - Objectifs communs de la maternelle au collège : être et devenir élève de l'école maternelle au collège. Règles communes et universelles des équipes de la maternelle au collège. Raréfaction des maîtres G. - Maintenir le lien entre les cycles. - Créer les conditions favorables à un lien avec les familles. - Mise en relation avec les partenaires du réseau (PRE, Infirmières, PMI...) - Remettre du personnel supplémentaire (Maîtres G, RASED, ...) et mieux formé (AVS,AE...). - Valoriser les élèves en travaillant l'estime de soi, l'esprit et la 	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les liens avec les parents (à double tranchant). - La question de la mixité se pose pour la mixité de certaines activités.

<p>cohésion de groupe, le tutorat entre élèves. Positiver.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le statut de l'erreur. 	
--	--

2. Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Quelles modalités d'accueil des nouveaux enseignants vous semblent devoir être développées, dans le réseau et d'une façon plus générale ?	
Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <i>qui font consensus</i>	Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <i>qui font débat</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Une journée de pré rentrée d'accompagnement des nouveaux collègues. - Prise en compte collective des problématiques. - La bienveillance de la hiérarchie (directeurs, principaux, inspecteurs...). - Des journées de suivi des nouveaux arrivants dans le réseau tout au long des 2 premières années. - Une décharge totale des directeurs d'école pour aider les nouveaux à tous les niveaux (administratif, communication avec les familles, autorité, pédagogique). - Un système de tutorat des enseignants (avec journée de décharge) par des enseignants de l'école ou des pairs expérimentés - Identification des personnels présents à l'école (CPE, infirmière, 	<ul style="list-style-type: none"> - Postes à profil. - Stages pour susciter des vocations en EP. - Intégrer une question spécifique EP dans les concours de recrutement? - Des CPC/CPD formés, spécialisés sur l'EP.

<p>psychologue, maitres spécialisés, assistants d'éducation, assistants sociaux.....).</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mise en place de remplaçants spécialisés EP. - Des stages spécifiques sur « enseigner autrement», la « gestion des conflits », « la grande hétérogénéité des élèves » tout au long de la carrière. 	
---	--

3. Perspectives relatives au travail en équipe, en réseau et en partenariat

Quels sont les modalités, outils, organisations, dispositions capables de développer le travail en équipe, de le rendre indispensable en école, au collège, au niveau du réseau ? Comment développer un travail collectif, réflexif ?	
Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <i>qui font consensus</i>	Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers <i>qui font débat</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Besoin de temps de concertation : décharge de direction, temps APC, liaison inter-degré, inter-cycle, synthèses, ESS équipes éducatives... Prévoir rémunération correspondante quand travail en équipe dépasse le temps de concertation alloué. - Besoin en formation (notamment pour mise en place nouveaux dispositifs) et moyens humains (ASSED, AVS, EVS,...) Comment sont distribués les moyens (critères/cadre d'attribution des maîtres 	<ul style="list-style-type: none"> - Livret numérique pour le palier 1 : quand ? - Planning de présence de l'infirmière scolaire. - Thèmes proposés dans les animations pédagogiques ne sont pas toujours adaptés à nos besoins en EP. - Liaison collège / lycée à renforcer. - Allophone : quelle prise en charge des grandes difficultés ? Quelle

<p>supplémentaires) ?</p> <ul style="list-style-type: none">- Constituer les équipes dès le mois de juin et les stabiliser.- Harmonisation des statuts : PE, Prof certifié, Prof doc, CPE ...- Sentiment de surcharge administrative par rapport au temps pédagogique dédié.- Inviter les financeurs lors de la réalisation concrète des projets.- Communication : information mail surabondante au collègue et problème de diffusion au niveau des écoles.- Mêmes difficultés constatées pour des élèves à l'école et au collègue.- Condition de travail : les élèves ont besoin d'avoir en face d'eux quelqu'un qui se sente bien pour se sentir bien.	<p>orientation pour des élèves hors tranche d'âge ?</p> <ul style="list-style-type: none">- Problème de disponibilité des élèves pour l'apprentissage.
--	--