

Enquête

408 réponses, 95,97% en collège (avec 9 % en éducation prioritaire et 1,51% en cité scolaire)

Vous trouverez ci-dessous une lecture des résultats de l'enquête, et en annexe les différents tableaux de résultats bruts.

Bilan du programme actuel

Les programmes actuels ;

Q-2.1 permettent de construire la culture technologique de tous les élèves pour seulement 23,38% des collègues. 55,97% pensent qu'ils ne construisent cette culture que partiellement et 19,65% pas du tout. 1,00% ne se prononce pas.

Q-2.2 correspondent à l'évolution technologique de notre société pour 25,06% des collègues. 55,83% pensent qu'ils ne correspondent à cette évolution que partiellement et 17,12% pas du tout. Enfin, 1,99% ne se prononce pas.

Q-2.3 accompagnent réellement les élèves du collège dans la construction de leurs vœux d'orientation pour 8,64% des collègues. 41,98% pensent qu'ils ne les accompagnent que partiellement et 46,17% pas du tout. 3,21% ne se prononce pas.

Les domaines d'application ;

Séries Q-3.1 Q-3.2 Q-3.3 Q-3.4 évalués par rapport à la motivation des élèves et des enseignants, par rapport à leur proximité avec l'environnement des élèves et les possibilités qu'ils offrent d'objets d'étude donnent globalement des résultats concordants. Le domaine lié au niveau 6ème, les moyens de transport, est correctement apprécié, celui lié au niveau 5ème, habitat et ouvrages, l'est relativement moins et le domaine domotique associé au niveau 4ème pose visiblement plus de problèmes. Le domaine lié à la 4ème n'est en effet considéré motivant pour les élèves que par 17,28% des collègues, partiellement par 41,73% et pas motivant par 34,81% d'entre eux. Pour ce même niveau, 36,72% des collègues n'associe pas ce domaine à l'environnement des élèves, 46,63% disent qu'il n'offre pas suffisamment d'objet d'étude et 35,91% indiquent qu'il n'est pas adapté aux notions abordables en classe.

Q-3.5 Globalement, les domaines d'application limitent la liberté pédagogique pour 51,13% des enseignants contre 38,35% qui le pensent pas.

La démarche d'investigation

Série Q-4.1 est jugée difficile à mettre en oeuvre, +/- 30%, et souvent partiellement efficace, +/- 50% pour aborder les points des programmes. Sur l'ensemble des questions seulement 15% des collègues en moyenne trouvent cette démarche totalement adaptée et facile à mettre en oeuvre.

Q-4.1.8 La démarche d'investigation ne donne totalement satisfaction qu'à 6,48% des collègues, en partie à 47,13% et pas du tout à 44,89% d'entre eux.

La démarche de résolution de problème

Série Q-4.2 est jugée à peine plus efficace et un peu moins difficile à mettre en oeuvre, +/- 25%.

Q-4.2.8 Cette démarche donne pourtant totalement satisfaction qu'à 7,77% des collègues, en partie à 57,39% et pas du tout à 29,32% d'entre eux.

Productions et fabrications des élèves

Série Q-5.1 Q-5.4 Objet de nombreuses difficultés de mise en oeuvre, elles ont été abandonnées pour 26,02% des élèves de 6ème, 32,76% en 5ème et majoritairement, et certainement en lien avec les problèmes posés par le domaine lié au niveau 4ème, pour 59,59% des élèves de ces classes. Là où elles ont été maintenues, elles sont devenues très majoritairement collectives et concernent de 51,76% à 65,91% des élèves et seulement 30,23% des 4ème.

Q-5.5 Alors que ces temps de productions étaient encore une des références de la discipline il y a à peine dix ans, ils ne sont jugés totalement satisfaisants aujourd'hui que par 10,08% des collègues. 45,84% restent encore en partie satisfaits pour 37,78% qui ne le sont plus du tout.

Salle et équipement

Q-6.1 et Q-6.2 La taille de la salle n'est jugée suffisante que par 38,61% des collègues et 42,93% si les espaces sont disposés en îlots contre 61,39% et 57,07% qui la considèrent trop réduite.

Q-6.3 à Q-6.5 Son équipement, en fonction des activités mises en oeuvre, n'est totalement suffisant que pour 7,90% à 24,57% des collègues, en partie pour +/- 52% et pas du tout pour +/- 33% d'entre eux.

Pistes pour les futurs programmes :

Les collègues sont invités à donner leur avis sur plusieurs propositions et évolutions de l'enseignement lié à la découverte de la culture technologique au collège :

Q-8.1 Cet enseignement doit, pour 74,75% des collègues, s'inscrire dans la continuité des programmes du primaire et trouver son prolongement jusqu'aux classes terminales de toutes les voies des lycées, professionnelles, technologiques ou généraux. 15,25% d'entre eux ne le pensent pas, 10,00% ne se prononcent pas.

Q-8.2 Il doit être construit en référence à la démarche de projet technique et à des pratiques sociales réalistes (domestiques pour le primaire, artisanales pour le collège et industrielles pour le lycée) pour 63,12% des collègues. 23,27% des collègues y sont opposés et 13,61% ne se prononcent pas.

Q-8.3 Il doit s'appuyer sur la conception et la production d'objets et de services réellement signifiant pour les élèves pour 85,25% des collègues. 8,00% ne le souhaitent pas et 6,75% ne se prononcent pas.

Q-8.4 Il doit construire une cohérence avec les autres disciplines du collège pour 81,06% des collègues. 7,83% ne sont pas d'accord avec cette proposition et 11,11% qui ne se prononcent pas.

Q-8.5 Il doit se construire dans la continuité des acquis du primaire et de ce qui y est réellement pratiqué pour 65,17% des collègues contre 15,67% qui ne sont pas d'accord et 19,15% qui ne se prononcent pas.

Q-8.6 Il doit, pour 68,97% des collègues, permettre d'élever l'élève au niveau de concepteur et producteur avisé de produits et services simples, nécessaire et attendu de toutes les voies générales, les voies technologiques et les voies professionnelles du lycée en tenant compte de leurs évolutions. 14,62% restent contre cette proposition et 16,41% ne se prononcent pas.

Afin de retrouver une plus grande liberté pédagogique :

Q-9.1 les collègues souhaitent à 76,18% avoir le choix des domaines et des objets fabriqués et ou étudiés par les élèves. 13,90% ne le souhaitent pas et 9,93% ne se prononcent pas.

Q-9.2 88,34% des collègues souhaitent pouvoir organiser librement l'activité des élèves. 5,71% ne le demandent pas et 5,96% ne se prononcent pas.

Q-9.3 les collègues demandent à 89,97% la responsabilité du choix des démarches pédagogiques mises en oeuvre en classe. Ils ne sont que 5,51% à ne pas le souhaiter, 4,51% ne se prononcent pas.

Pour lier la technologie à la valeur symbolique de l'objet matériel fabriqué ;

Q-9.4 87,97% des collègues demandent que cette discipline soit construite autour d'activités individuelles ou collectives de conception et de production d'objets techniques ou de services mises en oeuvre par les élèves. 5,76% ne le souhaitent pas et 6,27% ne se prononcent pas.

Sur la question d'un enseignement à l'utilisation des différents outils informatiques et des pratiques numériques ;

Q-9.5 Pour 94,01% des collègues, un accompagnement doit être assuré en technologie comme dans le cadre de tous les enseignements où cela est possible au collège et particulièrement en enseignement documentaire. 2,49% ne le souhaitent pas et 3,49% ne se prononcent pas.

Les moyens alloués à la technologie,

Moyens matériels, équipements pédagogiques et formations et recrutements des personnels ;

Q-9.6 Un cadrage national des horaires et l'affirmation de la limitation des effectifs pour tous les niveaux, par dédoublements ou par organisation de groupes à effectifs allégés, (maximum limité à 20 dans tous les établissements et à 16 dans l'enseignement prioritaire par exemple) sont demandés par 97,24% des collègues. Seuls 0,50% ne le souhaitent pas, 2,26% ne se prononcent pas.

Q-9.7 Pour 96,74% des collègues, un plan national de dotations matérielles et techniques indépendant de tout lobby doit être construit et mis à jour régulièrement. 0,75% restent opposés à cette demande, 2,51% ne se prononcent pas.

Q-9.8 A 82,21% les collègues demandent que deux nouveaux concours, un Capet 1400 et une agrégation Technologie-Sciences de l'Ingénieur, directement liés à leur discipline d'enseignement couvrant donc le collège, le lycée et le supérieur sont créés. 3,26% ne le demandent pas et 14,54% ne se prononcent pas.

Q-9.9 80,10% des collègues demandent que des formations accessibles à tous les enseignants volontaires titulaires d'un Capet de la série 1400 soient organisées pour pallier au retard de recrutement. 2,74% ne le réclament pas et 17,16% ne se prononcent pas.

Enseignement des sciences et technologie de type EIST

Q-11 83,01% des collègues ne sont pas favorables à ce principe. 13,97% y sont favorables pour le niveau 6ème et 3,01% en 5ème, 9,86% ne se prononcent pas.

L'évaluation des élèves

Sur le débat actuel autour de l'évaluation des élèves, et la possible remise en cause de l'évaluation chiffrée

Q-12 Seulement 29,55% des collègues sont totalement opposés à cette évolution.

33,59% pensent que cela est possible mais qu'il faut maintenir les notes

Avec d'autres conditions ils sont 68,43% en 6ème, 17,68% en 5ème, 14,39% en 4ème et 12,12% en 3ème à penser que cela est possible.

14,90% des collègues disent le faire déjà.

Enfin 29,55% y sont prêts si c'est le cas pour les autres disciplines.

Tableaux des résultats

Les programmes actuels...

2.1 - permettent de construire la culture technologique de tous les élèves		
Ne se prononce pas	4	1,00%
Non	79	19,65%
Oui	94	23,38%
Partiellement	225	55,97%
Total réponse	402	

2.3 - accompagnent les élèves du collège dans la construction de leurs vœux d'orientation			%
Ne se prononce pas	13	3,21%	
Non	187	46,17%	
Oui	35	8,64%	
Partiellement	170	41,98%	
Total réponse	405		

2.2 - correspondent à l'évolution technologique de notre société			%
Ne se prononce pas	8	1,99%	
Non	69	17,12%	
Oui	101	25,06%	
Partiellement	225	55,83%	
Total réponse	403		

Les domaines d'application

Sont motivants pour les élèves

3.1.1 en 6ème ?			%
Ne se prononce pas	10	2,48%	
Non	42	10,40%	
Oui	206	50,99%	
Partiellement	146	36,14%	
Total réponses	404		

3.1.2 en 5ème ?			%
Ne se prononce pas	23	5,69%	
Non	77	19,06%	
Oui	153	37,87%	
Partiellement	151	37,38%	
Total réponses	404		

3.1.3 en 4ème ?			%
Ne se prononce pas	25	6,17%	
Non	141	34,81%	
Oui	70	17,28%	
Partiellement	169	41,73%	
Total réponses	405		

Sont motivant pour les enseignants

3.1.4 en 6ème ?			%
Ne se prononce pas	11	2,74%	
Non	77	19,20%	
Oui	178	44,39%	
Partiellement	135	33,67%	
Total réponses	401		

3.1.5 en 5ème ?			%
Ne se prononce pas	19	4,77%	
Non	83	20,85%	
Oui	157	39,45%	
Partiellement	139	34,92%	
Total réponses	398		

3.1.6 en 4ème ?			%
Ne se prononce pas	22	5,50%	
Non	137	34,25%	
Oui	104	26,00%	
Partiellement	137	34,25%	
Total réponses	400		

Appartient à l'environnement des élèves

3.2.1 de 6ème ?			%
En partie	200	49,75%	
Ne se prononce pas	10	2,49%	
Non	18	4,48%	
Totalement	174	43,28%	
Total réponses	402		

3.2.2 de 5ème ?			%
En partie	211	52,36%	
Ne se prononce pas	16	3,97%	
Non	71	17,62%	
Totalement	105	26,05%	
Total réponses	403		

3.2.3 de 4ème ?			%
En partie	191	47,39%	
Ne se prononce pas	21	5,21%	
Non	148	36,72%	
Totalement	43	10,67%	
Total réponses	403		

Offrent un choix suffisant d'objets d'étude

3.3.1 de 6ème ?			%
Ne se prononce pas	21	5,21%	
Non	91	22,58%	
Oui	291	72,21%	
Total réponses	403		

3.3.2 en 5ème ?			%
Ne se prononce pas	31	7,73%	
Non	140	34,91%	
Oui	230	57,36%	
Total réponses	401		

3.3.3 en 4ème ?			%
Ne se prononce pas	56	13,97%	
Non	187	46,63%	
Oui	158	39,40%	
Total réponses	401		

Sont adaptés aux concepts et/ou notions abordables

3.4.1 en 6ème ?			%
En partie	189	46,90%	
Ne se prononce pas	11	2,73%	
Non	47	11,66%	
Totalement	156	38,71%	

3.5 Globalement, les domaines d'application limitent votre liberté pédagogique

Ne se prononce pas	42	10,53%
Non	153	38,35%
Oui	204	51,13%
Total réponses	399	

La démarche d'investigation permet

4.1.1 d'analyser le fonctionnement d'un objet technique en 6ème

		%
Difficilement	132	32,67%
En partie	174	43,07%
Facilement	23	5,69%
Pas du tout	35	8,66%
Totalement	54	13,37%

Total réponses 404

4.1.5 d'étudier l'évolution de l'objet technique

		%
Difficilement	87	21,59%
En partie	210	52,11%
Facilement	36	8,93%
Pas du tout	53	13,15%
Totalement	52	12,90%

Total réponses 403

4.1.2 d'analyser et de concevoir l'objet technique dans les autres niveaux

		%
Difficilement	168	41,38%
En partie	159	39,16%
Facilement	5	1,23%
Pas du tout	96	23,65%
Totalement	22	5,42%

Total réponse 406

4.1.6 d'aborder les notions liées à la communication et la gestion de l'information

		%
Difficilement	98	24,50%
En partie	177	44,25%
Facilement	26	6,50%
Pas du tout	79	19,75%
Totalement	50	12,50%

Total réponse 400

4.1.3 d'étudier les matériaux utilisés

		%
Difficilement	111	27,41%
En partie	252	62,22%
Facilement	24	5,93%
Pas du tout	38	9,38%
Totalement	32	7,90%

Total réponses 405

4.1.7 d'étudier les processus de réalisation d'un objet technique

		%
Difficilement	144	35,64%
En partie	164	40,59%
Facilement	9	2,23%
Pas du tout	104	25,74%
Totalement	20	4,95%

Total réponses 404

4.1.4 d'étudier les énergies liées au fonctionnement de l'objet technique

		%
Difficilement	123	30,60%
En partie	249	61,94%
Facilement	19	4,73%
Pas du tout	31	7,71%
Totalement	31	7,71%

4.1.8 Cette démarche vous donne-t-elle globalement satisfaction ?

		%
En partie	189	47,13%
Ne se prononce pas	6	1,50%
Pas du tout	180	44,89%
Totalement	26	6,48%

Total réponses 401

La démarche de résolution de problème permet

4.2.1 d'analyser le fonctionnement d'un objet technique en 6ème

		%
Difficilement	100	24,69%
En partie	205	50,62%
Facilement	31	7,65%
Pas du tout	34	8,40%
Totalement	57	14,07%

Total réponses 405

4.2.5 d'étudier l'évolution de l'objet technique

		%
Difficilement	78	19,75%
En partie	191	48,35%
Facilement	23	5,82%
Pas du tout	51	12,91%
Totalement	58	14,68%

Total réponses 395

Productions et fabrications des élèves		
Sous quelle forme		
5.1 en 6ème ?		%
Collectives	191	51,76%
Individuelles	41	11,11%
Ne suis pas concerné par ce niveau	37	10,03%
Non	96	26,02%
Oui	214	57,99%
Total réponses	369	

5.2 en 5ème ?		%
Collectives	208	59,26%
Individuelles	7	1,99%
Ne suis pas concerné par ce niveau	48	13,68%
Non	115	32,76%
Oui	172	49,00%
Total réponses	351	

5.3 en 4ème ?		%
Collectives	104	30,23%
Individuelles	14	4,07%
Ne suis pas concerné par ce niveau	58	16,86%
Non	205	59,59%
Oui	100	29,07%
Total réponses	344	

5.4 en 3ème ?		%
Collectives	232	65,91%
Individuelles	14	3,98%
Ne suis pas concerné par ce niveau	53	15,06%
Non	68	19,32%
Oui	205	58,24%
Total réponses	352	

5.5 Ces temps vous semblent satisfaisants		
		%
En partie	182	45,84%
Ne se prononce pas	25	6,30%
Pas du tout	150	37,78%
Totalement	40	10,08%
Total réponses	397	

Votre salle

La taille de votre salle est suffisante		
6.1 pour l'accueil des élèves en classe entière		
		%
Non	248	61,39%
Oui	156	38,61%
Total réponses	404	

Son équipement est suffisant		
6.3 pour l'étude et la découverte de la communication et la gestion de l'information		
		%
En partie	207	51,36%
Ne se prononce pas	3	0,74%
Pas du tout	94	23,33%
Totalement	99	24,57%

8.1 L'enseignement lié à la découverte de la culture technologique au collège s'inscrit dans la continuité des programmes du primaire et doit trouver son prolongement jusqu'aux classes terminales de toutes les voies des lycées, professionnelles, technologiques ou généraux. Êtes-vous d'accord avec cette proposition ?			%
Oui	299		74,75%
Ne se prononce pas	40		10,00%
Non	61		15,25%
Total réponses		400	

Nous demandons une écriture des programmes sur la base d'une définition cohérente d'une culture technologique destinées à tous les élèves :			
8.2 en référence à la démarche de projet technique et à des pratiques sociales réalistes (domestiques pour le primaire, artisanales pour le collège et industrielles pour le lycée). Êtes-vous d'accord avec cette proposition ?			%
Oui	255		63,12%
Ne se prononce pas	55		13,61%
Non	94		23,27%
Total réponses		404	

8.3 s'appuyant sur la conception et la production d'objets et de services réellement significatif pour les élèves. Êtes-vous d'accord avec cette proposition ?			%
Oui	341		85,25%
Ne se prononce pas	27		6,75%
Non	32		8,00%
Total réponses		400	

8.4 construisant au collège une cohérence avec les autres disciplines. Êtes-vous d'accord avec cette proposition ?			%
Oui	321		81,06%
Ne se prononce pas	44		11,11%
Non	31		7,83%
Total réponses		396	

Nous demandons que soit reconnue notre liberté pédagogique ;

9.1 en nous donnant le choix des domaines et des objets fabriqués et ou étudiés par les élèves.		%
Oui	307	76,18%
Ne se prononce pas	40	9,93%
Non	56	13,90%
Total réponses	403	

9.2 en nous laissant organiser l'activité des élèves comme on le souhaite.		%
Oui	356	88,34%
Ne se prononce pas	24	5,96%
Non	23	5,71%
Total réponses	403	

9.3 en nous donnant la responsabilité du choix des démarches pédagogiques mises en œuvre en classe.		%
Oui	359	89,97%
Ne se prononce pas	18	4,51%
Non	22	5,51%
Total réponses	399	

9.4 Pour lier notre discipline à la valeur symbolique de l'objet matériel fabriqué, nous demandons qu'elle soit construite autour d'activités individuelles ou collectives de conception et de production d'objets techniques ou de services mises en œuvre par les élèves.		%
Oui	351	87,97%
Ne se prononce pas	25	6,27%
Non	23	5,76%
Total réponses	399	

9.5 Un accompagnement à l'utilisation des différents outils informatiques et des pratiques numériques doit être assuré en technologie. (comme dans le cadre de tous les enseignements où cela est possible au collège et particulièrement en enseignement documentaire)		%
Oui	377	94,01%

11. Seriez-vous favorable sur le principe à un enseignement de type EIST ?		%
Ne se prononce pas	36	9,86%
Non	303	83,01%
Oui en 5ème	11	3,01%
Oui en 6ème	51	13,97%
Total réponses	365	

12. Il y a aujourd'hui un débat autour de l'évaluation des élèves, certains remettant en cause l'évaluation chiffrée. Pensez-vous qu'il pourrait être pertinent d'évaluer les élèves en Technologie autrement qu'avec une notation chiffrée ? (plusieurs réponses possibles)		%
Oui mais il faut maintenir les notes	133	33,59%
Oui en 6ème	271	68,43%
Oui en 5ème	70	17,68%
Oui en 4ème	57	14,39%
Oui en 3ème	48	12,12%
Oui je le fais déjà	59	14,90%
Oui si c'est le cas pour les autres disciplines	117	29,55%
Non	117	29,55%

