Colloque sur l'enseignement des questions socialement vives en Histoire et en Géographie

Organisé par le SNES et par le CVUH à Paris, les 14 et 15 Mars 2008

Sélection bibliographique et ressources en ligne

- BONAFoux Corinne, DE COCK-PIERREPONT Laurence et FALAIZE Benoit, *Mémoires et histoire à l'école de la République*, Paris, Armand Colin (Débats d'école), 2007.
- BORNE Dominique, *Enseigner la vérité à l'école. Quels enjeux ?*, Paris, Armand Colin (Débats d'école), 2007.
- BOSSY Jean-François, *Enseigner la Shoah à l'âge démocratique. Quels enjeux ?*, Armand Colin (Débats d'école), 2007.
- CLERC Pascal, « Peut-on parler du conflit israélo-palestinien dans les manuels scolaires ? », dans A. LEGARDEZ et L. SIMONNEAUX (dir.), *L'école à l'épreuve de l'actualité*, Issy-les-Moulineaux, ESF, 2006, p. 137-146.
- DE COCK-PIERREPONT Laurence et LANTHEAUME Françoise, « Les difficultés de la transmission scolaire : le lien Algérie-France dans les programmes d'histoire et les manuels en France au XXe siècle », dans *La France et l'Algérie : leçons d'histoire. De l'école en situation coloniale à l'enseignement du fait colonial*, Lyon, INRP, 2007.
- DOUZOU Laurent, *La Résistance française. Une histoire périlleuse*, Paris, Seuil (Points Histoire), 2005.
- FALAIZE Benoît (dir.), *Enseigner l'histoire de l'immigration à l'école*, Rapport d'enquête de l'ECEHG, Paris, INRP, 2007 ; disponible en ligne : <http://ecehg.inrp.fr>.
- FALAIZE Benoît et CORBEL Laurence, *Entre mémoire et savoir. L'enseignement de la Shoah et des guerres de décolonisation*, Rapport de recherche de l'équipe de l'académie de Versailles, 2003 ; téléchargeable en ligne : http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/enjeux-de-memoire/histoire-et-memoire/reflexion-generale/entre-memoire-et-savoirs/memoire_savoir.pdf.
- FALAIZE Benoît, « Présentation de la place de l'histoire de l'immigration dans les programmes scolaires en histoire, géographie et éducation civique », Journée académique du 26 mars 2006, Rectorat de Créteil, Cité nationale d'histoire de l'immigration.
- FALAIZE Benoît, ABECASSIS Frédéric, BOYER Gilles, MEYNIER Gilbert et ZANCARINI-FOURNEL Michelle (dir.), *La France et l'Algérie : leçons d'histoire. De l'école en situation coloniale à l'enseignement du fait colonial*, Lyon, INRP, 2007.
- HEIMBERG Charles, « Comment l'apprentissage de l'histoire et des sciences sociales peut-il prévenir le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ? », dans A. LEGARDEZ et L. SIMONNEAUX (dir.), *L'école à l'épreuve de l'actualité*, Issy-les-Moulineaux, ESF, 2006, p. 147-158.
- HEIMBERG Charles, « Entendre des témoins et apprendre l'histoire de la Shoah », dans E. Pruschi (dir.), *Survivre et témoigner : rescapés de la Shoah en Suisse* [DVD], Genève, IES-HETS, 2007.
- HEIMBERG Charles, « La démocratie, les usages publics de l'histoire et les lois mémorielles », *Le cartable de Cléo*, n°6, 2006, p. 134-138.

- INRP, « L'enseignement des "questions vives" : lien vivant, lien vital, entre école et société ? », *Lettre d'information de la VST*, n°27, mai 2007 ; en ligne (18 p.) : <http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/mai2007.htm>.
- La traite négrière, l'esclavage et leurs abolitions : mémoire et histoire*, Actes du colloque national (Paris, 10 mai 2006), 2007 ; disponible en ligne : http://eduscol.education.fr/D0217/actes_traite_negriere.pdf.
- LANTHEAUME Françoise, *L'enseignement de l'histoire de la colonisation et de la décolonisation de l'Algérie depuis les années trente. Etat-nation, identité nationale, critique et valeurs. Essai de sociologie du curriculum* [Thèse], Paris, EHESS, 2002.
- LEGARDEZ Alain et SIMONNEAUX Laurence (dir.), *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*, Issy-les-Moulineaux, ESF, 2006 ; notice en ligne : http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=2675.
- LEGARDEZ Alain et SIMONNEAUX Laurence, « Les conditions de la discussion dans l'enseignement des questions socialement vives », dans M. TOZZI et R. ETIENNE (dir.), *La discussion en éducation et en formation : un nouveau champ de recherche*, Paris, L'Harmattan, 2004, p. 95-119.
- LEGARDEZ Alain, « L'enseignement des questions socialement vives à l'école », *6^e Biennale de l'éducation et de la formation*, Paris, 2006 ; disponible en ligne : <http://www.inrp.fr/Acces/Biennale/6biennale/Contrib/affich.php?&mode=long&NUM=247>
- Mémoires de la traite négrière, de l'esclavage et de leurs abolitions*, Rapports du Comité pour la mémoire de l'esclavage, 2005 et 2006 ; en ligne : http://www.comite-memoire-esclavage.fr/rubrique.php?id_rubrique=40.
- MESNARD Eric et AUDE Désiré, *Enseigner l'histoire des traites négrières et de l'esclavage*, CRDP académie de Créteil, SCEREN, 2007.
- NOIRIEL Gérard, *À quoi sert « l'identité nationale »*, Paris, Agone (CVUH), 2007.
- TUTIAUX-GUILLON Nicole, « Le difficile enseignement des « questions vives » en histoire-géographie », dans A. LEGARDEZ et L. SIMONNEAUX (dir.), *L'école à l'épreuve de l'actualité*, Issy-les-Moulineaux, ESF, 2006, p. 119-136.
- WIEVIORKA Annette, *L'ère du témoin*, Paris, Hachette 2002.

Les actes du colloque seront publiés chez ADAPT avant la fin de l'année 2008.

Groupe Histoire-Géographie du SNES-FSU

Co-responsables : Alice Cardoso, alice.cardoso@snes.edu
et Franck Thénard-Duvivier, thenard@snes.edu