Certification

compétences est reconnue à :	
M	
scolarisé(e) au	
Le	
Cachet de l'établissement :	



Expérimentation 2007-2008

Livret de connaissances et de compétences

Décret n° 2007-860 du 14 mai 2007 relatif au livret personnel de compétences Arrêté du 14 mai 2007 relatif au livret personnel de compétences

Nom:
Prénom:

Date de naissance :

Deux versions du livret de connaissances et de compétences sont utilisées à titre expérimental au cours de l'année scolaire 2007-2008.

Les conclusions de l'expérimentation serviront de base à la rédaction définitive du livret de connaissances et de compétences.

Afin de mettre en œuvre ce document, les enseignants disposent, sur le site Eduscol, de grilles de références détaillées pour les aider à concevoir les évaluations nécessaires.

Le livret personnel de compétences enregistre la validation progressive de chacune des sept grandes compétences du socle commun de connaissances et de compétences.

Pour cette validation, quatre paliers sont retenus :

a) trois paliers intermédiaires :

Palier 1 à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux (CE1) pour ce qui relève de la maîtrise de la langue française, des principaux éléments de mathématiques et des compétences sociales et civiques,

Palier 2 à la fin du cycle des approfondissements (CM2) pour l'ensemble des sept grandes compétences,

Palier 3 à la fin du cycle d'adaptation (classe de sixième),

b) un palier final :

Palier 4 à la fin du cycle d'orientation (classe de troisième) ou autre fin de scolarité obligatoire.

Chacun des tableaux à remplir présente l'une des sept grandes compétences. Les éléments constitutifs de chaque compétence attendus en fin de scolarité obligatoire sont regroupés en sous-ensembles thématiques constitués de plusieurs éléments.

Les cases colorées sont destinées à permettre la validation de chacun de ces sous-ensembles. La mention de la date de validation vaut attestation de celle-ci. Si, à un palier donné, un sous-ensemble ne peut pas être validé, la date de validation est portée dans les cases blanches, en face de chacun des éléments acquis.

Le livret inclut également plusieurs attestations jusqu'à présent délivrées (ou susceptibles de l'être) de manière distincte mais dorénavant comprises dans le socle commun de connaissances et de compétences :

- le premier et le deuxième niveaux de sécurité routière,
- le premier niveau de prévention et secours civiques,
- le brevet informatique et internet (B2i) pour les niveaux « école » et « collège »,
- les connaissances et compétences acquises en langues vivantes étrangères.

En fin de scolarité au collège (ou de la période de scolarité obligatoire), la validation de chaque grande compétence est mentionnée au bas de la page concernée. La maîtrise de l'ensemble des connaissances et compétences du socle commun est attestée en dernière page.

1. La maîtrise de la langue française

	PALIERS			
	1	2	3	4
LIRE				
Lire à haute voix				
Utiliser ses connaissances de la grammaire pour comprendre un texte				
Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)				
Lire régulièrement des œuvres intégrales				-
ÉCRIRE				
Copier				
Écrire sous la dictée				
Connaître et utiliser les principales règles de la grammaire : respecter la syntaxe, conjuguer les verbes	ie se			
Connaître et utiliser les principales règles de l'orthographe				
Utiliser le niveau de vocabulaire adéquat				
Rédiger un texte ; résumer un texte ; produire un texte en respectant des consignes		11		
DIRE				
Prendre la parole en public				
Participer à un dialogue, à un débat en tenant compte des propos des autres, en expliquant son point de vue				
Rendre compte d'un travail individuel ou collectif				

La compétence Maîtrise de la langue française est validée.

2. La pratique d'une langue vivante étrangère

	PALIERS*
	2 3 4
RÉAGIR ET DIALOGUER	
Établir un contact social, dialoguer sur des sujets familiers, demander et donner des informations, réagir à des propositions	
ÉCOUTER ET COMPRENDRE	
Comprendre un message oral pour réaliser une tâche Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé)	
PARLER EN CONTINU	
Reproduire un modèle oral. Décrire, raconter, expliquer Présenter un projet et lire à haute voix	
IRE	
Comprendre le sens général de documents écrits et savoir repérer des informations dans un texte	
CRIRE	
opier, écrire sous la dictée. Renseigner un questionnaire, crire un message simple. Rendre compte de faits, crire un court récit, une description	
Les paliers d'évaluation de la compétence « Pratique d'une langue vivante étrangère » pivent tenir compte des paliers publiés dans les programmes de langues vivantes étrangère	98.

3a. Les principaux éléments de mathématiques

		PAL	IERS	
	1	2	3	4
ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES				
Savoir lire, utiliser et construire tableaux, diagrammes et graphiques				
Reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages				
Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité		And the second		
NOMBRE ET CALCUL				
Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires				
Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur				
Savoir quand et comment utiliser les quatre opérations	0.0000000000000000000000000000000000000	Auto Care S		9550000000
GÉOMÉTRIE				
Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace ; utiliser leurs propriétés				
Effectuer des tracés avec des instruments usuels (règles, équerres, compas)		1.5		
Connaître les notions géométriques de parallèle, perpendiculaire, médiatrice, bissectrice, tangente				
Utiliser les théorèmes de géométrie plane			ļ	ļ
Se repérer dans l'espace	X000000000000	78000000000		THE PERSON
GRANDEURS ET MESURES				
Connaître les unités de mesures usuelles pour les longueurs (m, cm), masses (kg, g), contenances (litre), durées (jours, heures, minutes)				
Réaliser des mesures (longueurs, durées), calculer des valeurs (volumes, vitesses) en utilisant différentes unités				
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES				
Rechercher et organiser les informations	ļ	ļ	ļ	L
Calculer, mesurer, appliquer des consignes			ļ	ļ
Engager une démarche, raisonner, argumenter, démontrer Communiquer à l'aide d'un langage mathématique adapté			 	

3b. La culture scientifique et technologique

		PALIE	RS
	2	3	4
L'UNIVERS ET LA TERRE			
Connaître les principales caractéristiques			
de l'organisation de l'univers			
Connaître les principales caractéristiques de la Terre : structure,		1	1
évolution au cours des temps géologiques, phénomènes physiques			
LA MATIÈRE		30.2	
Connaître les principales caractéristiques de la matière		2 2339990	23000
(l'inerte et le vivant) du point de vue physique et biologique			
Savoir que la matière peut être l'objet de transformations			1
LE VIVANT			
Savoir que le vivant présente une unité d'organisation			
et une diversité. Connaître les modalités du fonctionnement			
des organismes vivants			
Savoir que les espèces évoluent			
Connaître l'organisation et le fonctionnement du corps humain			
et ses possibilités			
L'ÉNERGIE			
Savoir que l'énergie peut se transformer		7.44	
et prendre différentes formes			
Connaître l'importance de l'énergie électrique Identifier les énergies renouvelables			
	Search Colonial Sea	A REPORT OF STREET	Def Competition
LES OBJETS TECHNIQUES			
Décrire le fonctionnement et les conditions d'utilisation		100 mm	
des objets techniques et leur impact sur l'environnement Savoir que la production d'objets techniques nécessite			
a maîtrise de l'énergie et de la matière			
		516-805XMM6375-Y	STANDARD SO
PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE			
Observer, rechercher, et organiser les informations pour les utiliser			
déaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes laisonner, argumenter, démontrer			
communiquer à l'aide de langages ou d'outils scientifiques			
ommaniquer a raide de langages ou à outils scientifiques			

La compétence Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique est validée.

4. La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

	PALIERS		
	2 3	4	
S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL			
Connaître et maîtriser les fonctions de base de l'ordinateur et de ses périphériques Utiliser les logiciels et les espaces de stockage			
ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE			
Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus			
CRÉER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES			
Composer un document numérique : texte, image, son Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle			
S'INFORMER, SE DOCUMENTER			
Chercher et sélectionner des informations Prendre en compte les richesses et les limites des ressources de l'internet			
COMMUNIQUER, ÉCHANGER			
Communiquer, échanger et publier en utilisant les technologies de l'information et de la communication, en direct ou en différé			
La compétence La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est validée.			

5. La culture humaniste

		PALII	ERS	
	2	3	4	
AVOIR DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES				
Lire, comprendre et mettre en relation différents langages utilisés en histoire et géographie : images, cartes, textes, graphiques				
Situer et connaître les grands ensembles physiques et humains, les grands types d'aménagements, les principales caractéristiques de la France et de l'Union européenne				-
AVOIR DES REPÈRES HISTORIQUES				
Situer et connaître les différentes périodes de l'histoire de l'humanité	15.5550M15000			300
Situer et connaître les grands traits de l'histoire de la France et de la construction européenne				
AVOIR DES REPÈRES LITTÉRAIRES				
Lire des œuvres majeures issues de la culture française et européenne				
Les situer dans l'histoire littéraire et culturelle		-	 	1
Établir des liens entre les textes lus				
AVOIR DES REPÈRES ARTISTIQUES				
Connaître des références essentielles de l'histoire des arts				ere!
Situer les œuvres dans leur contexte historique et culturel			 	
ire et utiliser différents langages, en particulier les images				
OMPRENDRE L'UNITÉ ET LA COMPLEXITÉ DU MONDE				
dentifier la diversité des civilisations, des sociétés, des religions				
dentifier les enjeux du développement durable				
voir des éléments de culture politique et économique				
tiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité				

La compétence La culture humaniste est validée.

6. Les compétences sociales et civiques

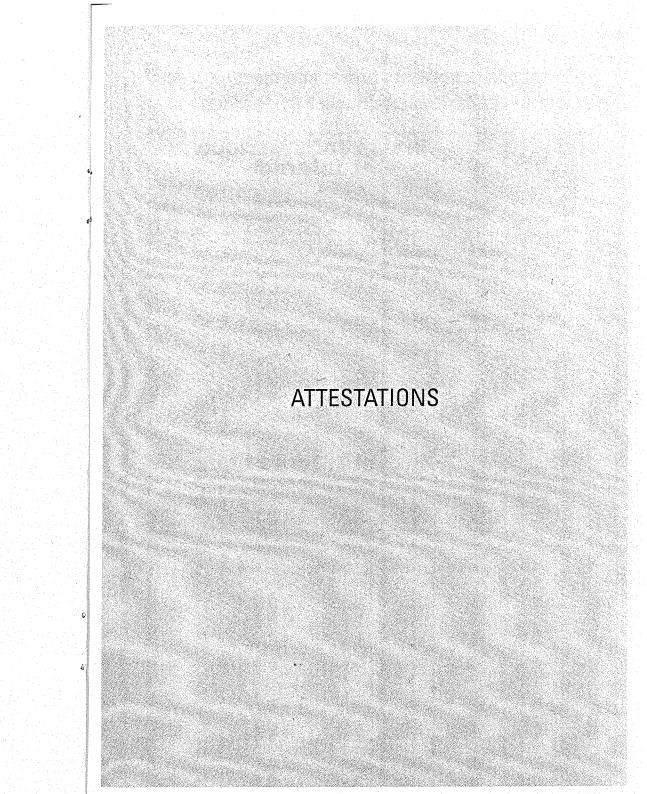
			PA	LIERS	
		1	2	3	4
CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE					
Connaître les principaux droits de l'homme et du citoyen les droits de l'enfant	,	2-18-12-10-12			
Connaître les valeurs, les symboles, les institutions de la République, connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice					
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE					
Connaître et respecter les règles d'hygiène, de santé et de sécurité					
Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective					
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences					
Travailler en équipe					
FAIRE PREUVE D'ESPRIT CRITIQUE					
Connaître le fonctionnement et le rôle des différents méd	ias				510000000000
Savoir construire son opinion personnelle					112.12

La	compétence	Les com	pétences	sociales	et civique:	s est validée.

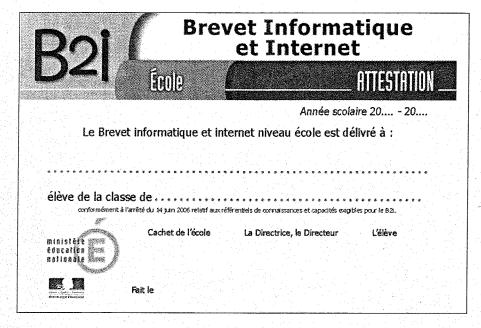
7. L'autonomie et l'initiative

	i	PALIER	S
	2	3	4
DÉVELOPPER SON AUTONOMIE ET SA CAPACITÉ DE JUGEMENT			
Savoir organiser son travail : planifier, anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles			
Connaître l'environnement économique, les métiers de différents secteurs professionnels et les parcours de formation correspondants			
Savoir choisir une orientation			
CONNAÎTRE SON CORPS ET DÉVELOPPER SES FACULTÉS PHYSIQUES PAR LA PRATIQUE DU SPORT			
Connaître les principaux besoins de son organisme		22755.24.25	14.22041050
Avoir conscience de ses ressources et de ses limites			
Apprécier les bienfaits de l'activité physique			
Savoir nager			
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE			
Manifester créativité, curiosité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'école ou l'établissement		24799323555	
Mettre en œuvre des projets individuels ou collectifs			
		STREET,	142500000

La compétence **L'autonomie et l'initiative** est validée.

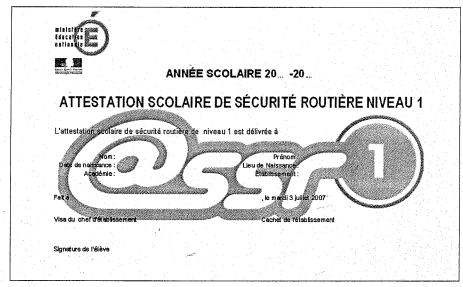


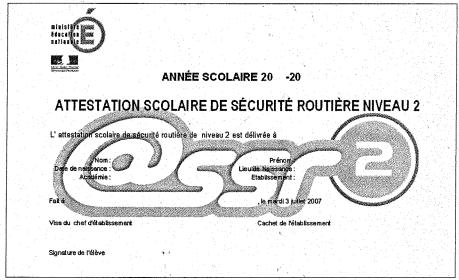
Attestations relatives au brevet informatique et internet (B2i) niveaux « école » et « collège »



Roi		Informatiqu Internet	ıe
	Collège <u> </u>	ATTES	TATION
		Année scolaire 20	- 20
Le Brevel	t informatique et internet ni	veau collège est délivré à	
élève de la clas	ise de	o * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
ministère édocation nationale	Cachet de l'établissement Le C	thef d'établissement L'élève	
Annexa e November 1	Fait le		

Attestations scolaires de premier et de deuxième niveaux relatives à la sécurité routière





Attestation de prévention et secours civiques niveau 1





CERTIFICAT DE COMPÉTENCES DE CITOYEN DE SÉCURITÉ CIVILE -PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 -

	L'Inspecteur d'académie, directeur des services départementaux de l'Éducation nationale
	Vu le procès verbal du formateur, en date du, déclarant que
	M ou Melle, remplit les conditions exigées pour
	l'obtention du certificat de compétences de citoyen de sécurité civile, définies dans le référentiel national de pédagogie appliquée
	aux emplois/activités de clusse 3,
	délivre à M ou Mellele présent certificat de compétences.
	Fait 1
	L'inspecteur d'académie de
•••	

Attestations relatives aux connaissances et compétences acquises en langues vivantes étrangères

			
miniutāra	Attestation de compétences en	de niveau A1	Session 200
Education noticeals	M	, né-e à	le
	scolarisé-e au collègedans l'académie de		
	a atteint le niveau Al du Cadre européen o		lanques
	dans les activités langagières suivantes :		
	Soit activités sur cinq au total,		
	Dělivrė	le	

scolarisé-e au collège de de dans l'académie de atteint le niveau Al du Cadre européen de référence pour les langues dans les activités langagières suivantes : Soit activités sur cinq au total.		Attestation de compétences en	de niveau A2	Session 200
d'ans l'académie de	firestion and services are serv	M	, né-e á	. ie,
d'ans l'académie de		scolarisé-e au collège	de	
dans les activités langagières suivantes : Soit activités sur cinq au total.		dans l'académie de	<u></u>	
dans les activités langagières suivantes : Soit activités sur cinq au total.		a attaint la niveau &l du Cadra auronéan d	a ráfáranca nous les la	SAHDON
그렇다 그 아이지는 이번 나는 사람이 되었다.			e reiererice pour les la	ingues
그렇다 그 아이지는 이번 나는 사람이 되었다.				
그렇다 그 아이지는 이번 나는 사람이 되었다.				
		Soit activités sur cinq au total.		
, Délivré		Dėlivrė	le .	

Extraits du Code de l'éducation

Article D. 311-8

Le livret personnel de compétences est renseigné :

- à l'école élémentaire publique par les enseignants du cycle réunis en conseil des maîtres de cycle et, dans les écoles élémentaires privées sous contrat par l'enseignant ou l'équipe pédagogique prévue à l'article D.321-20,
- au collège et au lycée par le professeur principal, et dans les sections d'enseignement général et professionnel adapté ainsi que dans les établissements régionaux d'enseignement adapté par l'enseignant de référence de chaque division, après consultation de l'équipe pédagogique de la classe,
- dans les centres de formation d'apprentis pour les apprentis encore soumis à la scolarité obligatoire par un formateur désigné par le directeur du centre.

Article D. 311-9

Constitué au cycle des apprentissages fondamentaux, le livret personnel de compétences est transmis aux écoles et établissements dans lesquels est inscrit l'élève ou l'apprenti jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire.

Il est remis à ce dernier à la fin de la scolarité obligatoire.

École ou établissement				Famille	
Classe	Date	Signature	Cachet	Signature	
		Ŀ			
		, t			
		* 1			