| *Question traitée* : Par quelles dispositions/ interventions, le pilotage (au niveau local, académique, national) peut-il vous aider dans votre action ? Comment peut-il en particulier en faciliter l'évaluation ? | |
|---|---|
| *Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers.* ***Ceux qui font consensus***<br><br>- Manque de personnel du RASED, certaines écoles ne peuvent pas bénéficier de leur intervention. Vers qui se tourner ?<br><br>-Manque de formation adaptée et concrète : trop de concertations, beaucoup d'échanges intéressants mais manque d'interlocuteurs compétents et de réponses professionnelles en rapport avec le public concerné<br><br>- Beaucoup de constat, mais peu de construction d'outils pratiques et communs. Rôle du conseiller pédagogique ?<br><br>- Il faudrait un réseau social, une structure d'intervenants extérieurs à l'éducation et spécialisés (orthophoniste, psychomotricien, assistante sociale, pédopsychiatre,médecin scolaire...) autour du RRS<br>Pourquoi les assistantes sociales n'interviennent qu'à partir du collège ?<br><br>-Inspection : inspection formative et non évaluative, la note est elle nécessaire ? Proposer une formation en lien avec nos difficultés. Les exigences d'un IEN peuvent-elles être les mêmes en RRS qu'en hors EP ?<br><br>- Problème de continuité des équipes de pilotage et des équipes éducatives. Changement de méthode, programme, d'attentes à chaque modification d'équipe, tant au niveau secondaire que primaire.<br><br>-Comment impliquer les élèves dans leur évaluation ? | *Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers.* ***Ceux qui font débat***<br><br>- Un outil d'évaluation commun : académique ou national ? Comment évaluer les élèves en difficultés ? Doit-on évaluer les acquis ou les progrès ?<br><br>- Livret d'évaluation : Peut-on avoir un outil commun de la maternelle au lycée ? |