Assises de l'éducation prioritaire

Document 5 : demi-journées de concertation (partie 1 : constats du diagnostic)

Recueil des commentaires et compléments des équipes des réseaux

Quels sont les éléments du diagnostic avec lesquels vous êtes le plus en accord, qui vous paraissent les plus importants dans votre contexte ?

1.

Manque de références pour l'évaluation des élèves : les enseignants se font leurs propres idées de ce qu'ils doivent faire en terme d'évaluation.

Il y a un manque d'articulation entre le primaire et le secondaire sur le LPC.

2.

Impossibilité de suivre des cohortes pour avoir une vision des élèves pris en charge sur le long terme.

3.

Le pilotage académique doit proposer un accompagnement et des formations à destination des personnels en liens avec les problématiques rencontrées sur le terrain.

A contrario, quels sont les points avec lesquels vous êtes le plus en désaccord, qui correspondent peu à votre expérience locale ?

1.

Impact de l'effectif dans les classes dans l'EP : les classes à faible effectif permettent une meilleure prise en charge de la difficulté (personnalisation et augmentation des acquis).

2.

Les graphiques présentés sur le diaporama ne sont pas pertinents car il s'agit d'une analyse des 5 dernières années, or, l'éducation prioritaire a 30 ans.

Quelles remarques/réflexions ou compléments souhaitez-vous faire remonter ?

1.

Manque de moyens au niveau de la MDSI pour gérer les difficultés rencontrées par les élèves et les familles.

Manque également de praticiens spécialisés pour accompagner et soigner les élèves et leur famille dans les secteurs ruraux.

2.

Augmentation des moyens humains pour le RASED qui devrait être en mesure d'intervenir dans chacune des écoles du RRS car actuellement il ya obligation de prioriser certaines écoles.

3.

Manque de formation adaptée au niveau du PAF : réelle volonté d'avoir des apports théoriques et que la formation ne s'articule pas seulement sur un échange de pratiques.

Avoir du temps institutionnalisé pour permettre des temps de concertation primaire-secondaire.