<table>
<tr><th colspan="2">Perspectives pédagogiques et éducatives</th></tr>
<tr><td colspan="2">Sur quels types de besoins privilégier l'accompagnement et l'aide apportée aux élèves et comment?</td></tr>
<tr><td>Les points qui font consensus
- aider au développement de l'autonomie dans la mise au travail,
- besoin de personnels en capacité d'aider l'élève pour ses devoirs, à l'école, d'autant plus que les élèves de zone rurale ont des trajets longs pour rentrer à la maison,
- besoin de personnels formés pour encadrer les élèves dans l'aide aux devoirs,
- dégager un temps dans la journée pour faire les devoirs avec le professeur = <u>réorganisation de la journée</u>,
- privilégier les fondamentaux (dire, lire, écrire, compter) et les savoir-faire et non accumuler les savoirs,
- créer un réseau éducatif (personnel médical et para-médical, RASED, COP, assistance sociale, tissu associatif...) permettant de travailler en lien avec le personnel enseignant,
- le manque de moyens financiers pour les actions culturelles : en zone rurale, les transports représentent un coût très important (RRS « enclavé »),
- le manque de moyens financiers pour les écoles des petites communes peu favorisées, qui ne peuvent financer les activités culturelles et sportives, ni réhabiliter les bâtiments eux-mêmes. L'idéal serait de <u>mutualiser les moyens</u> des petites communes afin d'éviter les disparités d'une école à l'autre,
- besoin de places disponibles en établissements spécialisés (CLIS, ULIS...) pour les élèves en très grande difficulté, et pour lesquels les PPRE sont inadaptés,
- imposer la scolarisation dès 3 ans en RRS afin de privilégier l'acquisition du langage,
- autoriser le maintien des élèves de CP s'ils n'ont pas acquis la lecture plutôt que d'attendre la fin du CE1 afin d'éviter le sentiment d'échec dès l'entrée à l'école.</td><td>Ceux qui font débat
- est-il utile de créer des classes de niveau centrées sur les savoirs fondamentaux pour les élèves en difficulté?
Le problème est posé par le « recrutement » de ces élèves.
L'expérience montre que ce type de classe nécessite un temps de concertation entre professeurs, entre les professeurs et les élèves.
La réussite de ce type de classe est inhérente à un projet auquel les élèves adhèrent.</td></tr>
</table>