



L'évaluation des acquis des élèves est à la croisée de nombreuses problématiques qui interrogent les pratiques de classe, le travail collectif et la liberté pédagogique, la conception du métier, l'orientation des élèves, le pilotage du système éducatif.

Ses différentes finalités doivent être clarifiées : outil au service de la formation des élèves au quotidien, outil de certification permettant notamment l'obtention d'un diplôme ou outil permettant à l'institution de juger de la performance du système, de comparer professeurs et établissements au regard des résultats des élèves ?

Comment mettre l'évaluation au service d'une école plus juste, du quotidien de la classe à la construction du diplôme du baccalauréat ?

**9 h 30 / 10h : café d'accueil**

**10 h Ouverture et présentation des enjeux**

Table ronde : Évaluation des élèves, des établissements et du système

- **Nathalie Mons**, professeure de Sociologie à l'université de Cergy-Pontoise, présidente du CNESCO Politique publiques d'Éducation et évaluation des élèves. A quelles conditions les mesures institutionnelles des acquis des élèves peuvent-elles contribuer à améliorer le travail enseignant et les apprentissages ?

- **Fabienne Rosenwald**, statisticienne, directrice de la DEPP

Quels indicateurs, pour quoi faire ? Comment la DEPP conçoit-elle le lien entre les évaluations des acquis des élèves et le pilotage du système, notamment lors de la conception des indicateurs ?

**Échanges avec la salle**

**12 h 15 Pause déjeuner**

**14 h Quelles modalités d'évaluation des élèves dans la classe, et au service de quels objectifs ?**

- **Alice Cardoso**, responsable du groupe métier du SNES-FSU

- **Laurent Talbot**, maître de conférences en Sciences de l'éducation à Toulouse et chargé de cours à l'Université libre de Bruxelles.

**Échanges avec la salle**

**15 h 15 Le diplôme, source de tensions**

- **Fabienne Maillard**, professeure des Universités en Sciences de l'éducation à l'Université Paris 8 Saint-Denis

- **Pierre Narbonne**, SNPI-FSU

**Échanges avec la salle**

**16 h 30 Conclusion de la journée**

- **Frédérique Rolet**, secrétaire générale du SNES-FSU

## **Nathalie Mons**

Professeure de sociologie à l'université de Cergy-Pontoise et présidente du CNESCO, Nathalie Mons est spécialisée dans l'action publique en éducation et consacre ses recherches à l'évaluation des politiques éducatives dans une perspective comparatiste internationale. Diplômée de Sciences-Po Paris, titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation et d'une habilitation à diriger des recherches en sociologie, Nathalie Mons a également été à l'initiative de la construction, à partir de 2007, d'un consortium francophone de formation en *e-learning* des cadres du ministère de l'Éducation nationale basés en France et à l'étranger. Parallèlement, elle est membre de plusieurs comités scientifiques et éditoriaux de revues spécialisées, et participe régulièrement à des opérations d'évaluation dans l'enseignement supérieur (Agence nationale de la recherche, Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur). En 2012, elle a co-piloté la concertation pour la refondation de l'école de la République.

Publications du CNESCO :

- Rapport de comparaisons internationales sur l'évaluation des élèves (novembre 2014) : [www.cnesco.fr/fr/publications/evaluation/](http://www.cnesco.fr/fr/publications/evaluation/)
- Dossier sur le baccalauréat (juin 2016) : <http://www.cnesco.fr/fr/dossier-baccalaureat/>
- Analyse comparative des évaluations internationales PISA et TIMSS (novembre 2016) : <http://www.cnesco.fr/fr/comparaison-pisa-timss/>

## **Fabienne Rosenwald**

Inspectrice générale de l'INSEE, Fabienne Rosenwald est diplômée de l'École normale supérieure de la rue d'Ulm et de l'École nationale de la statistique et de l'administration économique (ENSAE). Elle est titulaire d'une agrégation de mathématiques et d'une thèse de doctorat en sciences économiques.

Elle commence sa carrière en 1990 comme chercheuse à l'INSEE. Elle occupe ensuite plusieurs postes à responsabilité à l'INSEE à l'ENSAE, au ministère de l'éducation nationale de 2001 à 2008 comme sous-directrice des synthèses statistiques de la DEPP, de 2008 à 2013, au ministère en charge de l'agriculture, comme chef du service de la statistique et de la prospective puis de 2013 à 2015 à l'Insee comme directrice des statistiques d'entreprises. Elle est directrice de la DEPP depuis novembre 2015.

## **Laurent Talbot**

Après avoir été instituteur, maître formateur, inspecteur de l'éducation nationale, Laurent Talbot est aujourd'hui enseignant-chercheur au département des sciences de l'éducation et de la formation de l'université Toulouse Jean Jaurès et chargé de cours à l'Université libre de Bruxelles. Ses recherches portent sur les pratiques d'enseignement de l'école maternelle jusqu'à l'enseignement supérieur lorsqu'elles sont confrontées aux élèves en difficultés.

Talbot, L. (2012). L'évaluation formative. Comment évaluer pour remédier aux difficultés d'apprentissage ? Paris : Armand Colin

## **Fabienne Maillard**

Fabienne Maillard est sociologue, professeure des universités à Paris 8 et chercheuse au CIRCEFT-ESCOL. Ses travaux portent sur la voie professionnelle, les diplômes et certifications professionnels, les référentiels, ainsi que sur les politiques éducatives.

Ses dernières publications traitent du baccalauréat professionnel et de "La fabrique des diplômés" (Le Bord de l'eau, 2015).

## **Pierre Narbonne**

Membre du SNPI-FSU (Syndicat national des personnels d'inspection), Pierre Narbonne, a notamment travaillé sur les référentiels des diplômes professionnels et technologiques des secteurs des sciences de laboratoire et des sciences et technologies sanitaires et sociales.