



Thématique : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Une thématique très SVT, avec notamment la touche de Guillaume Lecointre dans l'introduction avec la classification bien distincte de l'identification et la notion d'arbre de parenté.

La partie sur l'interdépendance des différents êtres vivants quitte cette thématique pour celle de « la Terre, une planète peuplée par des êtres vivants »

Panorama du monde vivant	
Organisation des êtres vivants	
Analyses sur les éléments propre à la PC	Analyses sur les éléments propre aux SVT
	La classe de Sixième se réserve la notion de cellule et la structure cellulaire , les différents niveaux d'organisation étant vus en CM. L'usage du microscope facilite grandement cette notion
Classification du vivant	
	Les différents types de classification demeurent, avec l'introduction d'arbres de parenté simples (2020 : les groupes emboîtés étaient la norme). L'exploitation des bases de données numériques, type Phylogène, est clairement demandée
Biodiversité actuelle et passée	
	Cette partie était déjà présente, mais plus explicitée cette fois avec l'étude précise d'un paléoenvironnement. La notion de crise géologique apparaît explicitement : les mettre en évidence et les placer sur une échelle des temps
Alimentation humaine	
Besoins alimentaires et nutrition humaine	
	Comme précédemment, le rôle des microorganismes et leur rôle dans la production et la conservation des aliments. Identifier les comportements favorables à la santé... « une Éducation à » clairement exprimée. Nouveauté : le lien entre la diversité des aliments avec les cultures et sociétés humaines, et les différents modes de production.
Production et conservation des aliments	

	<p>Déjà présent dans le programme de 2020, avec la mise en place d'une transformation alimentaire par microorganismes (et ses facteurs d'influence)</p> <p>Une partie « Education à la santé » avec la notion de conservation et la limitation des microorganismes pathogène est aussi reconduite...mais l'introduction de capteurs de mesures va permettre d'exploiter l'objet technique qu'est le capteur.</p>
Reproduction des êtres vivants	
Cycle de vie	
	<p>Uniquement centré sur les plantes à fleurs avec l'étude de la pollinisation et du rôle primordial des pollinisateurs :</p> <p>Travail en EDD sur la nécessité de ces pollinisateurs pour certaines cultures. La question des pesticides et autres produits phytosanitaires n'est malheureusement pas explicitement abordée.</p>
Reproduction et sexualité humaine	
<p>Cette étude doit s'articuler avec les 3 séances annuelles d'Education à la Sexualité...et non pas en lieu et place. Nécessité de pouvoir faire les deux !!</p>	
	<p>Si en 2020, la puberté et ses changements étaient abordés, pour ce nouveau programme, il y a un glissement d'éléments du programme de cycle 4 vers cette partie, comme les échanges placentaires.</p> <p>Nouveauté également, la distinction entre reproduction et sexualité humaine, avec ses différentes dimensions, comme psycho-émotionnelle, juridique et sociale.</p> <p>L'ouverture vers les questions sociétales est importante.</p>