

PISTES POUR UNE REECRITURE DES PROGRAMMES DE COLLEGE.

A l'issue de notre journée de travail, voici à quoi nous sommes parvenus pour le programme d'histoire.

Niveau 6° :

En intro, nous pensons qu'il est pertinent de faire réfléchir les élèves sur l'histoire, ses sources et ses méthodes. C'est pourquoi une introduction au programme pourrait être faite afin de présenter celles qui sont spécifiques aux mondes antiques.

- Un monde du croissant fertile (Mésopotamie, Egypte)
- Le monde gréco romain
- L'antiquité dans une autre partie du monde (Asie, Amériques)
- Arrivés là nous nous sommes beaucoup questionnés sans trouver d'accord sur la pertinence d'aborder les 3 monothéismes dans une perspective comparative en conclusion de l'année. Il est aussi possible de les insérer dans la progression ci dessus, de façon à en historiciser davantage l'étude.

Niveau 5° :

En intro, nous pensons qu'il est pertinent de faire réfléchir les élèves sur l'histoire, ses sources et ses méthodes. C'est pourquoi une introduction au programme pourrait être faite afin de présenter celles qui sont spécifiques aux temps médiévaux et modernes.

Le fil directeur serait celui de l'ancrage et des rencontres, de l'ouverture. Le terme « ancrage » est resté en l'état faute de mieux.

- Des rencontres en Méditerranée, en Asie, par delà l'Atlantique.
- Des ancrages : la seigneurie en Europe Occidentale, d'autres ancrages au choix (Amérique précolombienne, Japon médiéval, Afrique)
- Un monde d'échanges : le commerce, les arts, les techniques.

Niveau 4° :

En intro, nous pensons qu'il est pertinent de faire réfléchir les élèves sur l'histoire, ses sources et ses méthodes. C'est pourquoi une introduction au programme pourrait être faite afin de présenter celles qui sont spécifiques aux temps modernes et au monde contemporain.

- Les monarchies et leurs contestations incluant la Révolution française.
- Vers la modernité : l'expansion industrielle, les mouvements nationaux.
- La 1^{ère} guerre mondiale.
- Une question de géohistoire autour d'une grande métropole à travers le temps (Londres, Boston, NewYork etc)

Niveau 3° :

En intro, nous pensons qu'il est pertinent de faire réfléchir les élèves sur l'histoire, ses sources et ses méthodes. C'est pourquoi une introduction au programme pourrait être faite afin de présenter celles qui sont spécifiques au monde contemporain.

- 1917-1939 : une Europe en crises.
- 1939-1947 : le tournant du siècle
- Un monde qui se recompose : les Trente Glorieuses, des colonies aux indépendances.
- L'histoire d'un groupe social en mouvement/contestation : les femmes, les jeunes, les paysans...