

2644 s Décrochage scolaire

Les difficultés des élèves décrocheurs existent le plus souvent à l'entrée au collège qui est incapable de combler les lacunes, de redonner confiance à ses élèves et de les intégrer. Le collège est organisé pour préparer les élèves qui réussissent à entrer au lycée général ou professionnel.

Pourtant le collège fait parti de l'enseignement obligatoire et son objectif naturel, logique dans un pays vraiment démocratique est de faire réussir TOUS les élèves, non en les préparant tous à des études supérieures, mais en les faisant progresser vers ce qui leur permettra de réussir leur vie.

L'organisation des études au collège et la formation des professeurs doivent être adaptées. Pour revaloriser le métier d'enseignant, le SNES a obtenu une élévation du niveau de la formation initiale. Mais un agrégé fait-il mieux réussir ses élèves qu'un titulaire de master ou un certifié ? Une formation initiale universitaire solide est nécessaire, mais une pédagogie pragmatique est indispensable pour un enseignement efficace.

Pour le collège, il faut recruter des enseignants au niveau mais aussi sur des aptitudes pédagogiques et les former pour enseigner à des classes hétérogènes et pas seulement aux « bons élèves ».

Les groupes de niveau en maths, français, langues qui permettent d'adapter l'enseignement au plus près des élèves, sont d'excellents remèdes contre le décrochage, sans pénaliser les élèves qui réussissent. Les groupes de besoins, de soutien, d'intérêt à effectifs réduits, l'aide individualisée sont indispensables pour faire réussir tous les élèves. Il faut donc redéfinir mes missions des enseignants du collège.

Le professeur de collège a davantage besoin de pédagogie que de connaissances spécialisées puisque toutes les classes sont ou devraient être hétérogènes.

La bivalence n'est pas un attentat contre les enseignants ni une dévalorisation de l'enseignement si elle est intégrée à la formation initiale. Elle permet de :

- Conforter l'une par l'autre les 2 disciplines par des exercices transdisciplinaires.
- Mieux relativiser l'apport de chaque matière.
- D'ouvrir sa pédagogie et sa pratique personnelles.
- Varier son activité dans la semaine et retarder l'envahissement de la routine.
- Favoriser l'adaptation personnelle.
- D'avoir 2 points de vue sur chaque élève.
- Diminuer le nombre d'intervenants auprès des élèves, ce qui est plus confortable pour les élèves en difficulté.
- Favoriser le travail en équipe (moins de participants).
- Favoriser la primauté de la pédagogie en évitant de s'enfermer dans sa discipline.

LA BIVALENCE AU COLLEGE A BEAUCOUP D'AVANTAGES PEDAGOGIQUES

Yves Lejault, Valenciennes