

## **Une vraie interdisciplinarité en ST2S ; une demande encore d'actualité**

La série ST2S a depuis 2007 inscrit dans ses exigences la réalisation d'activités interdisciplinaires (AI) en petits groupes. 4 disciplines (Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales, Biologie Humaine, Mathématiques et Sciences physiques) sont associées et doivent permettre aux élèves de porter un regard critique sur une question sanitaire et sociale. Depuis 2012, la rénovation n'a pas été au bout de son ambition : même si les AI sont évaluées au bac, reconnaissant ainsi l'investissement des élèves, des difficultés demeurent. L'enquête menée par le Snes en 2015 révélait que près de 80% des enseignants interrogés considéraient de pas faire de l'interdisciplinarité.

Dans la pratique, l'interdisciplinarité reste trop artificielle. Elle se limite souvent à l'accumulation de connaissances dans différentes disciplines sans parvenir à les mettre en lien. Les élèves ne parviennent pas à formuler des points de vue différents sur un même objet d'étude, à construire une problématique et créer un questionnement nouveau qui s'appuie sur des savoirs acquis dans différentes matières.

Plusieurs obstacles expliquent cette situation :

### **des obstacles liés aux modalités d'organisation de l'épreuve :**

- manque de salles informatiques
- horaires dédoublés insuffisants
- co-animation rare
- heures de coordination non prévues
- temps de concertation en équipe insuffisant
- CDI saturé
- difficulté de gestion des sorties de terrain
- manque de disponibilité des professionnels...

### **des obstacles liés à la définition de l'épreuve et à l'évaluation**

- manque de cadrage national
- des évaluations hétérogènes sur le territoire
- des jurys aux attentes différentes
- thèmes qui manquent d'originalité
- difficultés d'intégrer toutes les matières sur certains thèmes notamment sociaux...

Pour réussir la mise en œuvre d'une démarche interdisciplinaire, il faut donc de bonnes conditions de travail pour les enseignants et les élèves et cela réclame du temps. Si l'interdisciplinarité répond à ces exigences alors elle peut permettre de donner du sens aux apprentissages et conduire les élèves à porter un regard critique sur n'importe quel sujet d'étude. Or, c'est une compétence indispensable à la poursuite d'études supérieures.

C'est pourquoi nous demandons :

- un bilan national de l'épreuve d'AI
- des heures de coordination pour faciliter la concertation entre les enseignants (validation des sujets, répartition du suivi des groupes...)

- un cadrage horaire détaché du volume horaire des disciplines concernées pour favoriser la co-animation
- une évaluation nationale avec des jurys extérieurs et un calendrier précis et faisable
- des heures de formation et d'échanges à l'utilisation des outils d'évaluation validés par l'inspection générale...

Claudie Chalmin