

Une intervention en trois points.

Le SNES-FSU se félicite de la tenue de la consultation sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Les personnels ont apprécié de disposer de ce temps de réflexion collective et s'en sont emparé. Nous rappelons aux parents que dans les collèges, quelque soit le moment choisi, il perturbe les cours (le mercredi après-midi étant consacré aux activités de l'association sportive), mais qu'il s'agit d'un investissement en vue de l'amélioration des enseignements.

Nous continuons d'avoir des retours de collègues des collèges REP+, auxquels diverses activités sont imposées par leurs chefs d'établissement en contrepartie de la pondération des services. Cette politique bassement managériale n'est toujours pas acceptable : il faut un engagement clair du ministère pour que ces pratiques cessent. Par ailleurs, des groupes de travail sont actuellement réunis par les recteurs au sujet de la définition de la carte de l'éducation prioritaire pour la rentrée 2015. Il s'avère que dans certaines académies (Lyon, par exemple), ces réunions relèvent simplement de l'occupationnel et non du dialogue social. Nous demandons davantage de transparence dans l'élaboration de la carte.

Par ailleurs, nous déplorons l'annonce par les recteurs de projets de fermetures de classes préparatoires (deux à Poitiers, une à La Rochelle, une à Avignon, une à Tours etc.). Ces classes sont convenablement remplies, et accueillent des publics diversifiés, elles participent de la démocratisation de ce type d'enseignement. Leur fermeture est donc inquiétante. Nous demandons une concertation avec la DGESCO et la GDSIP sur les projets rectoraux afin de faire valoir les arguments des personnels des lycées concernés.