

Découvrir le milieu professionnel

Les élèves de Troisième doivent accomplir un stage qui prend la forme d'une séquence d'observation en milieu professionnel de cinq jours. Il est intégré au « parcours avenir ».

Une convention définit les conditions du stage : les élèves sont encadrés par un adulte (qui n'a pas de formation dédiée à cet accueil) et peuvent participer à des activités mais celles-ci ne doivent pas être dangereuses (machines ou produits) ou être un travail productif. Le stage peut ainsi se révéler plus ou moins intéressant si les élèves sont cantonnés à un seul rôle d'observation ou relégués à des tâches répétitives (rangement du stock, archivages de dossier...). Heureusement certains stages sont stimulants et cela dépend beaucoup de la disponibilité du tuteur. Une fois le stage achevé, les élèves doivent rendre un dossier qui sera évalué.

L'intérêt du stage est de permettre d'approcher le milieu professionnel et de pouvoir constater, notamment pour les élèves qui vont demander une orientation en lycée professionnel, si le métier correspond bien à l'image qu'ils s'en font, ou d'explorer un secteur professionnel. C'est en tout cas l'objectif qui lui est assigné. Pourtant



« ennui », « piston » et « près de chez moi » sont les mots clés que l'on retrouve sur les forums d'ados sur internet⁽¹⁾ aux côtés de rares « génial », « ça m'a vraiment plu »,

Une expérience de qualité

Obtenir un stage de qualité dans un domaine qui les intéresse est difficile pour les élèves. Certains secteurs professionnels n'accueillent pas d'élèves (crèches, hôpitaux) ou uniquement des élèves plus âgés des séries technologiques ou professionnelles. Il existe une inégalité d'accès à ces stages selon le milieu social ou le territoire qui n'offre pas les mêmes opportunités. La plupart des élèves trouvent un lieu de stage par le biais du réseau familial ou amical et ceux venant des milieux populaires ou ayant des origines étrangères ont

plus de difficultés à obtenir des stages intéressants. Ce constat mobilise les équipes enseignantes comme dans l'initiative « viens voir mon taf »⁽²⁾ de Romainville (93) et souvent par la constitution de banques de stages pour les élèves sur le carreau. La réalisation du dossier est individuelle, se fait le plus souvent à la maison ce qui participe de ces inégalités. Malgré tout ce stage est le plus souvent plébiscité par 84 % des élèves selon le CNEE (Conseil national éducation-économie) car il est un passage symbolique vers plus d'autonomie. Pour être plus profitable, il faudrait plus d'équité dans l'accès aux stages, un meilleur accompagnement. ■

(1) www.google.fr/DZLjLO
(2) www.viensvoirmontaf.fr

Données

Les textes de référence :

- Une séquence d'observation est insérée dans l'emploi du temps de l'année scolaire pour tous les élèves des classes de Troisième, en application des dispositions de l'article D. 332-14 du code de l'éducation.
- Article D. 332-14 du code de l'éducation [article 8 du décret du 24 août 2005 relatif aux dispositifs d'aide et de soutien pour la réussite des élèves au collège].
- Articles D. 331-1 et suivants du code de l'éducation [décret n° 2003-812 du 26/08/2003 relatif aux modalités d'accueil en milieu professionnel d'élèves mineurs de moins de seize ans].

Chiffre

700 000 à 800 000

C'est le nombre d'élèves de Troisième qui partent chaque année en stage de découverte en milieu professionnel, soit la moitié de l'effectif.

42 %

Des stages ont lieu avant les vacances de Noël (statistique du Conseil national éducation-économie). Les mauvaises langues diront que les commerçants accueillent les élèves pour emballer les cadeaux...

Orientation

Ne pas se tromper d'objectifs !

La manière discriminante dont les élèves trouvent ou non un lieu de stage et la possibilité qu'il ait un lien avec leurs souhaits conduit à relativiser l'idée que ce stage servirait avant tout à tester son projet d'orientation. La question n'est-elle pas davantage de permettre aux élèves de s'interroger sur la réalité du quotidien de ceux qui travaillent, de la complexité de leurs activités et d'appréhender comment les problèmes professionnels sont résolus ? Ceci suppose une préparation et une exploitation qui ne se centrent pas seulement sur le cadre du travail mais sur son contenu. C'est en cela que les CO-Psy peuvent y contribuer.



TÉMOIGNAGE

« une première expérience positive »

Olivier David, professeur d'histoire-géographie et professeur principal de Troisième du collège du Réseau d'Éducation Prioritaire Fernand-Léger du Petit-Quevilly (76).

Quel est l'intérêt du stage de Troisième pour les élèves ?
Le premier atout du stage est la sortie du quotidien parents-collège. Se confronter à un autre rythme, appréhender les contraintes du monde du travail (les horaires, par exemple) a aussi de l'importance. Par ce biais, l'orientation est travaillée à travers le choix des métiers. Ce stage permet en outre de modifier singulièrement la représentation un peu « bisounours » qu'ils ont du salariat.

Comment les élèves choisissent-ils leur stage ?

On peut déplorer que le choix du stage se fasse trop rarement par rapport à leurs idées d'orientation. Beaucoup le font par rapport à la proximité géographique de l'entreprise ou du service qui les accueille ou bien dans l'univers professionnel de la famille (entreprise familiale, service ou société qui salarie un proche).

Des contraintes s'exercent malgré eux : les problèmes de sécurité (police) ou de confidentialité (industrie) ou d'âge qui font que l'accueil n'a pas pu se faire.

Le choix des stages est-il socialement marqué (fonction du milieu socioprofessionnel parental) ?

Les entreprises dans lesquelles ils effectuent leur stage sont surtout des commerces et des services proches. Les plus perspicaces décrochent malgré tout des stages dans des grosses sociétés ou des grandes administrations.

Quel est l'impact de ce stage pour l'équipe éducative ?

C'est un énorme travail pour toute l'équipe pédagogique. Le conseiller principal d'éducation et le professeur principal doivent surtout veiller à ce qu'aucun élève ne reste sans stage. Par ailleurs, les résultats sont souvent à prendre avec humilité et ne permettent pas à l'équipe d'en tirer de réels enseignements. Pas plus pour les élèves d'ailleurs, qui se découvrent rarement des vocations à l'issue de leur stage. Généralement leurs impressions sur leur orientation future ne sont guère modifiées.

Pour autant cette première expérience est jugée positivement par une grande majorité d'élèves. Preuve en est, certains gardent d'excellents contacts avec l'entreprise et son personnel. ■

Rubrique réalisée par Clément Lefèvre et Fabienne Sentex