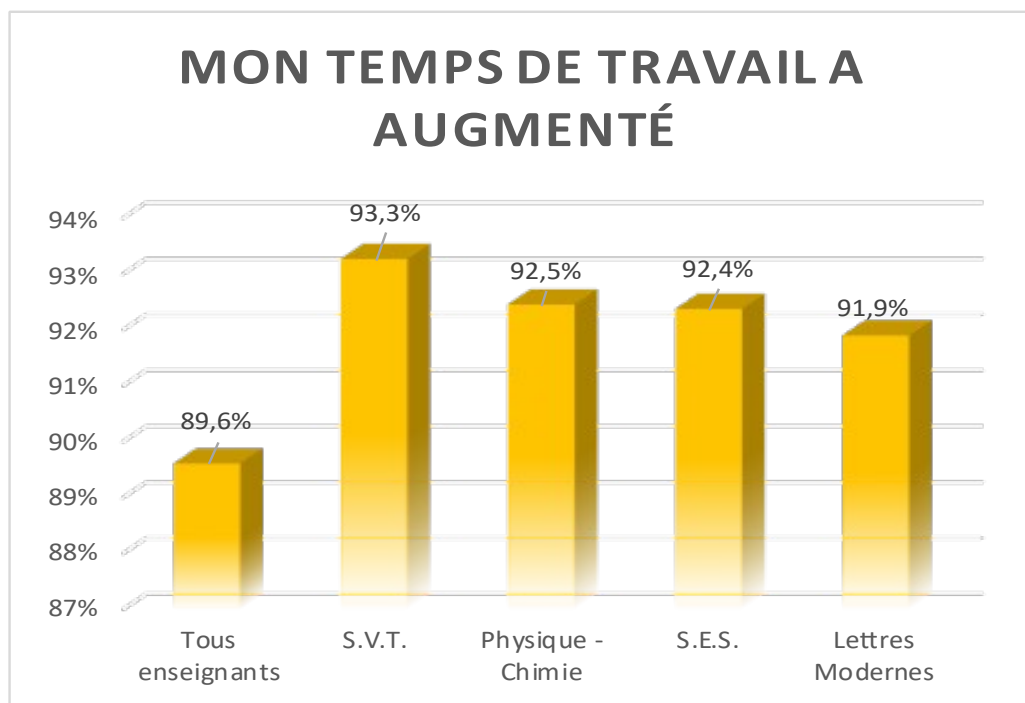
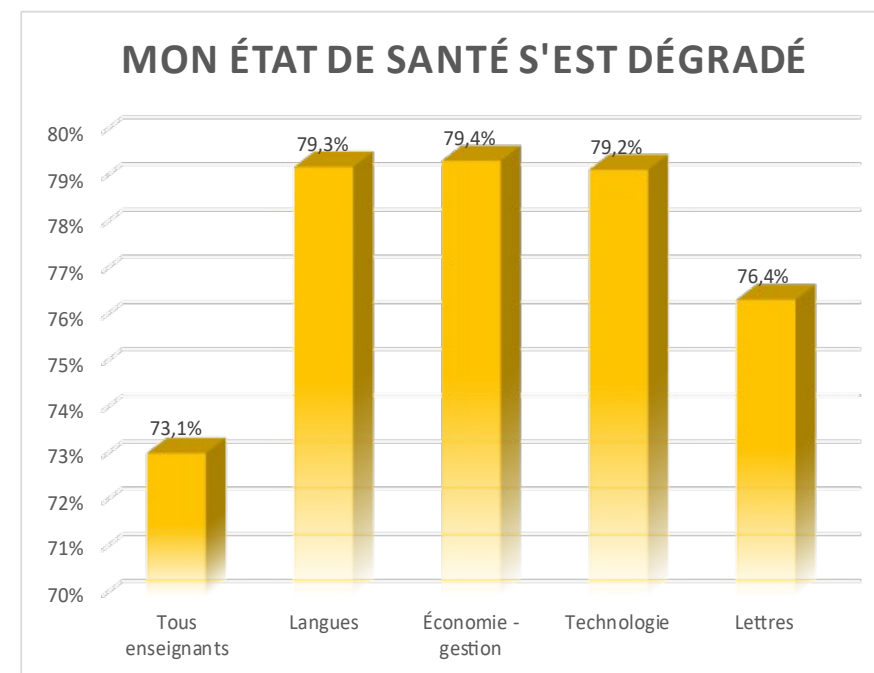


Résultats globaux disponibles ici : <https://www.snes.edu/Grande-enquete-metier-resultats.html>
 (pour les disciplines non citées ici, les résultats ne s'écartent pas significativement de l'ensemble)

En lettres,

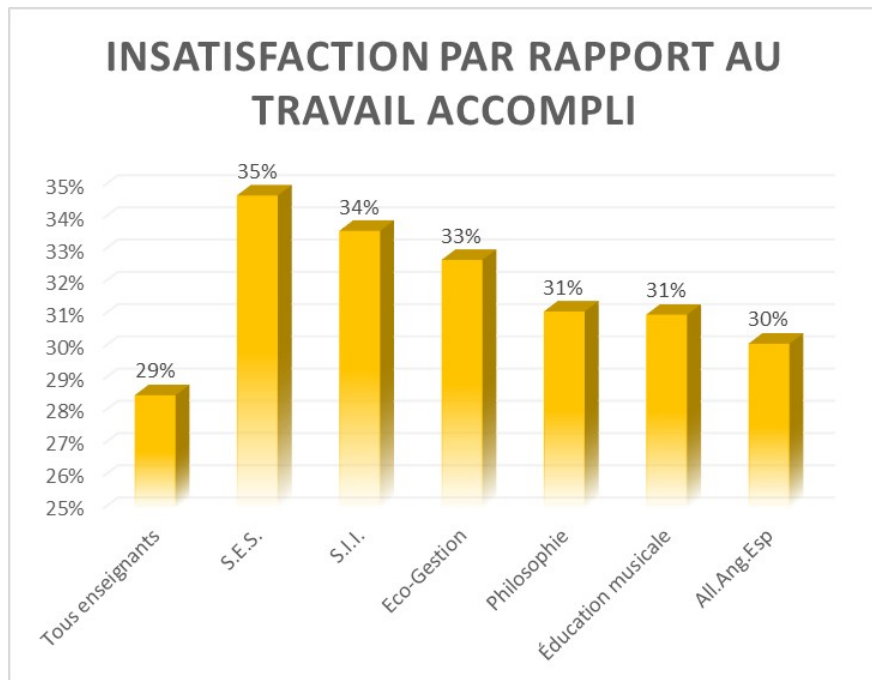
les enseignant-es mettent particulièrement en avant :

- la dégradation de leur état de santé
- leur insatisfaction par rapport à la quantité de travail à fournir et à la qualité de ce travail. C'est particulièrement le cas en lycée, avec la surcharge de travail liée aux nouveaux programmes et à l'EAF. Seul un professeur de lettres sur cinq est satisfait du travail qu'il fournit. Cette insatisfaction porte d'abord sur la quantité de tâches à effectuer.



En physique-chimie et SVT,

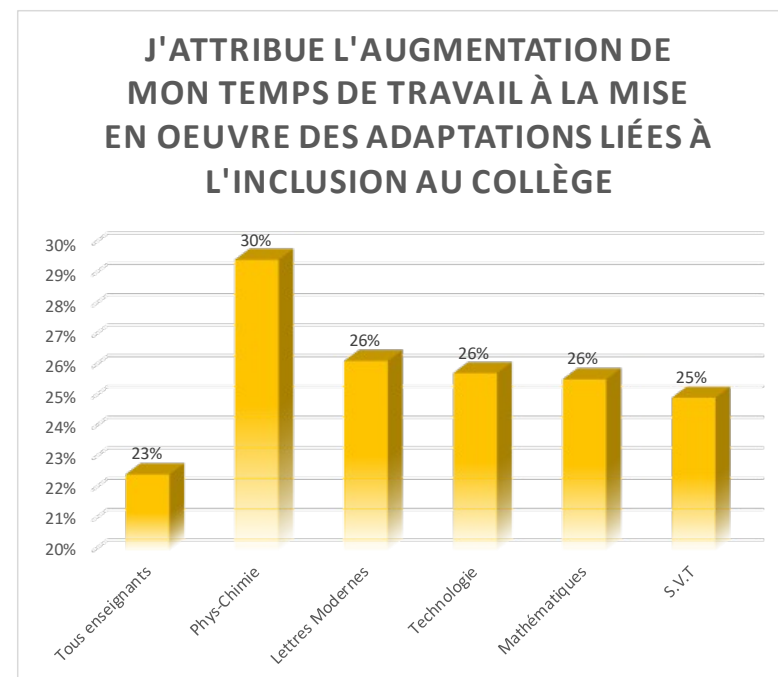
les enseignant-es notent un accroissement du temps de travail, notamment en lycée, dû à la mise en place de la réforme (nouveaux programmes, et mise en place de l'enseignement scientifique qui suscite une insatisfaction générale).



En langues vivantes étrangères et régionales, les collègues soulignent la dégradation de leur santé et témoignent de leur insatisfaction par rapport au travail accompli, notamment en allemand, anglais et espagnol. Sont pointées les mauvaises conditions de travail, peu de travail possible en groupes, la surcharge de travail due à l'élaboration et à la passation des épreuves de bac.

En éducation musicale et en arts plastiques, c'est l'augmentation du nombre d'élèves à prendre en charge qui est mise en avant au collège, notamment avec les deux heures supplémentaires imposables qui peuvent conduire à la prise en charge de deux classes de plus, l'insatisfaction par rapport au travail accompli, les difficultés à gérer l'inclusion.

En histoire-géographie, on note une augmentation significative de la charge de travail due à la mise en place de la réforme du lycée. Les programmes sont particulièrement lourds, avec beaucoup de nouveautés notamment en première : les nouvelles épreuves (E3C), la spécialité avec des questions très pointues à préparer, disparition complète des dédoublements en HG comme en EMC.

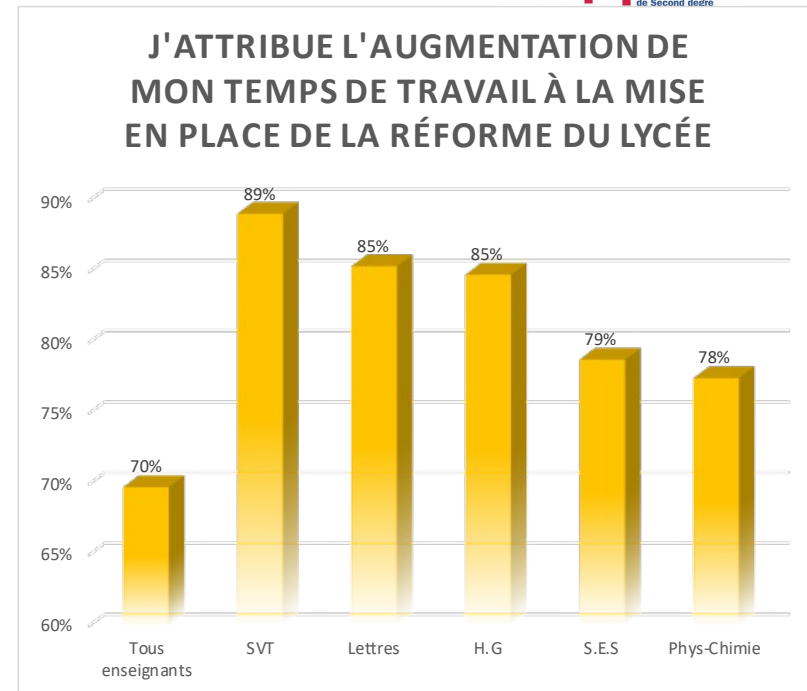


En mathématiques,

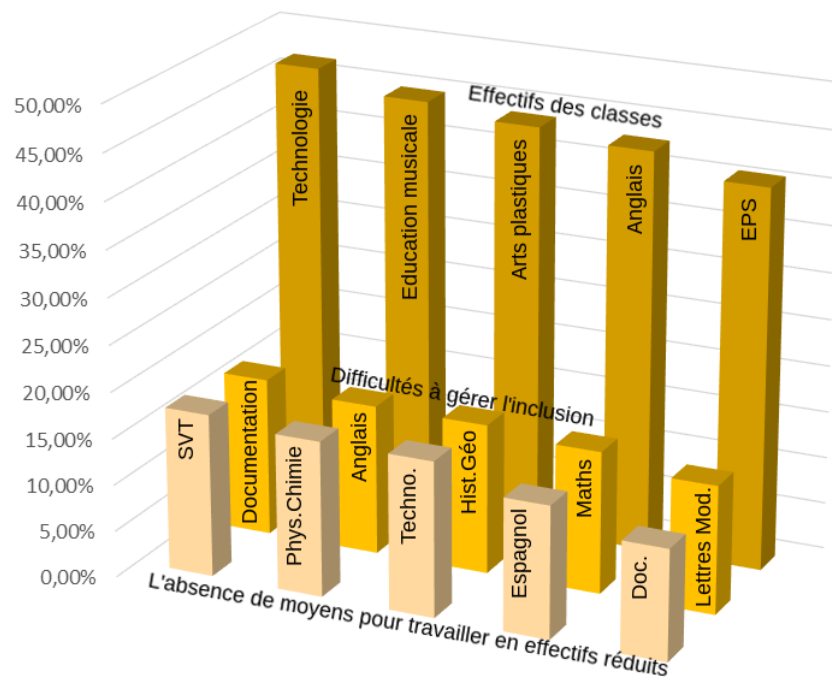
les enseignant-es notent une forte augmentation de leur charge de travail et une grande insatisfaction par rapport à la qualité du travail accompli, surtout en collège.

En philosophie,

l'augmentation du temps de travail est significative avec la mise en place de la spécialité humanités littérature et philosophie, qui vient s'ajouter aux suppressions de dédoublement dans la voie technologique.



Problématiques saillantes au collège



Pour la technologie en collège et les disciplines technologiques en lycée,

les enseignant-es mettent en avant une perte de sens du métier, un sentiment fort de dégradation de la discipline. Beaucoup de collègues ne se retrouvent pas dans l'enseignement de leur discipline et souhaitent en changer ou quitter l'enseignement.

En SES,

les enseignant-es notent une très forte augmentation de leur temps de travail liée à la réforme du lycée, et une grande insatisfaction par rapport au travail accompli.

Pour les **professeur-es documentalistes**, la réforme du lycée est davantage facteur d'isolement que pour les autres enseignant-es.