

## **Sciences économiques et sociales**

Les programmes de SES sont trop lourds pour pouvoir être correctement traités, même dans des conditions normales d'enseignement. *A minima*, les attentes pour les futures sessions du baccalauréat doivent être réduites. Nous proposons de réduire les attentes à l'intérieur de chaque chapitre, en réduisant la liste des objectifs d'apprentissage, notamment les plus techniques d'entre eux et ceux qui ne sont pas centraux dans la problématique de chaque chapitre.

### **Science économique**

#### **Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?**

- Supprimer les développements concernant la PGF et ses liens avec le progrès technique, tout en conservant la définition de la productivité ;
- Supprimer l'objectif « comprendre que l'innovation peut aider à reculer les limites » de la croissance

#### **Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?**

- Supprimer la référence aux dotations factorielles et technologiques dans la présentation des avantages comparatifs ;
- Supprimer « Comprendre que la productivité des firmes sous-tend la compétitivité d'un pays, c'est-à-dire son aptitude à exporter » ;
- Supprimer « Comprendre les effets induits par le commerce international : gains moyens en termes de baisse de prix, réduction des inégalités entre pays, accroissement des inégalités de revenus au sein de chaque pays » pour ne garder que l'objectif plus général : comprendre les termes du débat entre libre-échange et protectionnisme ;

#### **Comment lutter contre le chômage ?**

- Pour rendre le chapitre moins technique et s'en tenir à l'essentiel sans multiplier les définitions et les notions à présenter : supprimer les notions d'asymétries d'information, de salaire d'efficience, de chômage structurel, de rigidités du marché du travail.

#### **Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?**

- Supprimer : « Connaître les principaux instruments de régulation du système bancaire et financier qui permettent de réduire l'aléa moral des banques : supervision des banques par la banque centrale, ratio de solvabilité. »

#### **Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?**

- Supprimer « Comprendre les effets du marché unique sur la croissance. »
- Supprimer « Comprendre les objectifs, les modalités et les limites de la politique européenne de la concurrence. »

### **Sociologie et science politique**

#### **Comment est structurée la société française actuelle ?**

- Supprimer « Savoir identifier les multiples facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace

social (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence) » pour ne conserver que ce qui concerne la stratification sociale à proprement parler.

### **Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?**

- Supprimer « Comprendre que, dans les sociétés démocratiques, l'École transmet des savoirs et vise à favoriser l'égalité des chances »

### **Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?**

- Supprimer « Savoir distinguer la mobilité sociale intergénérationnelle des autres formes de mobilité (géographique, professionnelle) » pour se concentrer sur la mobilité sociale à proprement parler ;
- Supprimer « Comprendre que la mobilité peut aussi se mesurer de manière relative indépendamment des différences de structure entre origine et position sociales (fluidité sociale) et qu'une société plus mobile n'est pas nécessairement une société plus fluide. », la technicité de ce point nécessite en effet d'y consacrer beaucoup de temps.

### **Quelles mutations du travail et de l'emploi ?**

- Supprimer « Connaître les principaux descripteurs de la qualité des emplois (conditions de travail, niveau de salaire, sécurité économique, horizon de carrière, potentiel de formation, variété des tâches). C'est très descriptif et peu utile pour travailler sur la problématique de ce chapitre.

### **Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?**

- Pas de suppressions proposées

## **Regards croisés**

### **Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?**

- Supprimer l'outil « corrélation parents-enfants » et se contenter des outils statiques de mesure des inégalités ;
- Supprimer le point sur les limites de l'action publique : « s'exerce sous contrainte de financement et fait l'objet de débats en termes d'efficacité (réduction des inégalités), de légitimité (notamment consentement à l'impôt) et de risque d'effets pervers (désincitations). »

### **Quelle action publique pour l'environnement ?**

- Supprimer « Comprendre que l'action publique pour l'environnement articule différentes échelles (locale, nationale, européenne, mondiale) »
- Supprimer « et que leur mise en œuvre peut se heurter à des dysfonctionnements de l'action publique » ;

Des allègements similaires seraient nécessaires en Première (et aussi en Seconde) pour se concentrer sur les points les plus centraux et éviter les longs développements technicistes et/ou encyclopédiques.