

### 1 Évolution des principaux passages en première année de cycle professionnel, en %.

Passages	2005	2008	2009	2010	2011 (1)	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Vers 1<sup>re</sup> année de CAP 2 ans</b>										
3 <sup>e</sup> - 1CAP2	3,4	3,9	5,0	4,8	4,7	4,6	4,1	4,0	3,8	3,7
3 <sup>e</sup> Segpa - 1CAP2	42,9	49,7	53,9	58,4	56,9	59,3	61,7	62,6	62,5	62,3
<b>Vers 2<sup>de</sup> BEP (2)</b>										
3 <sup>e</sup> - 2 <sup>de</sup> BEP	23,0	15,4	3,3	3,0						
2 <sup>de</sup> GT - 2 <sup>de</sup> BEP	2,9	1,6	0,5	0,4						
<b>Vers 2<sup>de</sup> pro (bac pro 3 ans)</b>										
3 <sup>e</sup> - 2 <sup>de</sup> pro	0,2	7,0	17,4	18,0	20,7	20,6	20,1	20,0	19,5	19,4
2 <sup>de</sup> GT - 2 <sup>de</sup> pro	0,1	1,3	2,6	2,4	2,3	2,1	1,8	1,6	1,4	1,3

© DEPP

► **Champ** : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé, MEN.

1. Les passages pour France métr. + DOM avec ou sans Mayotte sont identiques.

2. La réforme de la voie professionnelle a conduit à l'extinction des entrées en 2<sup>de</sup> BEP à partir de la rentrée 2011.

**Lecture** : 3,7 % des élèves inscrits en 3<sup>e</sup> en 2015 sont passés en 1<sup>re</sup> année de CAP en 2 ans à la rentrée 2016.

### 2 Répartition des élèves en début de cycle professionnel en 2016 selon l'origine scolaire, en %.

Origine	CAP2 1 <sup>re</sup> année	2 <sup>de</sup> pro
3 <sup>e</sup> (hors Segpa)	56,3	87,8
3 <sup>e</sup> Segpa	26,3	0,4
2 <sup>de</sup> GT	1,4	4,2
Redoublants	4,2	3,5
Autres formations pro en lycée	4,7	1,7
ULIS, DIMA, dispositifs relais	3,7	0,3
Autres	3,4	2,1
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Effectifs	59 202	183 014

© DEPP

► **Champ** : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MEN.

**Lecture** : 56,3 % des élèves inscrits en 1<sup>re</sup> année de CAP en 2 ans à la rentrée 2016 viennent de 3<sup>e</sup> hors Segpa.

### 3 Évolution des redoublements, passages et sorties des établissements du MEN (1), en %.

		2010	2011 hors Mayotte	2011 y c. Mayotte	2012	2013	2014	2015	2016
<b>CAP 2 ans</b> <b>1<sup>re</sup> année</b>	Redoublement	3,6	3,5	3,4	3,7	3,6	3,8	3,5	3,4
	Passage en 2 <sup>e</sup> année	73,3	72,2	71,9	74,0	75,3	75,2	75,6	75,7
	Autres orientations	2,8	2,5	2,5	2,4	2,3	2,2	2,3	2,3
	Sorties du MEN	20,3	21,8	22,2	19,9	18,8	18,8	18,6	18,6
<b>CAP 2 ans</b> <b>2<sup>e</sup> année</b>	Redoublement	4,8	4,5	4,6	5,0	4,9	5,2	5,1	5,1
	Passage en bac pro	20,6	19,3	19,6	20,2	20,8	20,6	21,2	21,4
	Autres orientations	9,4	7,8	7,8	6,2	8,1	7,7	7,7	7,3
	Sorties du MEN	65,2	68,4	68,0	68,6	66,2	66,5	66,0	66,2
<b>BMA 2 ans</b> <b>1<sup>re</sup> année</b>	Redoublement	2,6	1,2	1,2	2,3	1,8	2,1	2,1	1,7
	Passage en 2 <sup>e</sup> année	84,1	84,8	84,8	86,0	85,8	87,5	88,1	84,0
	Autres orientations	2,0	2,5	2,5	2,1	1,6	0,6	0,6	10,6
	Sorties du MEN	11,3	11,5	11,5	9,6	10,8	9,8	9,2	3,7
<b>BMA 2 ans</b> <b>2<sup>e</sup> année</b>	Redoublement	6,3	5,5	5,5	4,6	5,5	6,0	2,3	3,0
	Autres orientations et sorties du MEN	93,7	94,5	94,5	95,4	94,5	94,0	97,7	97,0
<b>Bac pro 3 ans</b> <b>Seconde pro</b>	Redoublement	4,8	4,7	4,6	4,3	4,0	3,9	3,9	3,3
	Passage en bac pro 3 ans : première pro	78,0	78,7	78,8	81,2	82,6	82,6	83,3	84,0
	Autres orientations	3,0	1,8	1,8	2,5	2,6	2,6	2,6	2,5
	Sorties du MEN	14,2	14,8	14,8	12,0	10,8	10,9	10,2	10,2
<b>Bac pro 3 ans</b> <b>Première pro</b>	Redoublement	2,3	1,9	1,9	2,1	1,7	1,9	1,8	1,5
	Passage en bac pro 3 ans : terminale pro	84,7	84,1	84,2	85,2	86,9	87,0	87,1	87,8
	Autres orientations	0,6	0,5	0,5	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7
	Sorties du MEN	12,4	13,5	13,4	11,9	10,6	10,3	10,4	10,0
<b>Bac pro 3 ans</b> <b>Terminale pro</b>	Redoublement		4,2	4,3	6,1	6,1	4,8	6,0	5,9
	Autres orientations et sorties du MEN		95,8	95,7	93,9	93,9	95,2	94,0	94,1

© DEPP

► **Champ** : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé, MEN.

1. Compte tenu des faibles effectifs, les évolutions relatives aux BMA doivent être interprétées avec précaution.

### 1 Répartition des élèves de seconde à la rentrée 2016

	2 <sup>de</sup> GT	2 <sup>de</sup> spécifique				Total
		Hôtellerie	TMD	BT		
Public	442 032	1 951	235	49	444 267	
Privé	118 284	283	10	26	118 603	
<b>Ensemble</b>	<b>560 316</b>	<b>2 234</b>	<b>245</b>	<b>75</b>	<b>562 870</b>	
Répartition	99,5	0,4	ε	ε	100,0	
Part des filles (%)	53,6	54,3	59,6	33,3	53,6	

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MEN

© DEPP

### 2 Les enseignements d'exploration et les enseignements facultatifs à la rentrée 2016

	Enseignements d'exploration											ICN
	SES	PFEG	Littérature et société	Arts (1)	MPS	Sciences de l'ing.	Sciences et labo.	Biotechno	Santé et social	Création et innov. techno	Éco. agro	
Effectifs	473 194	101 484	80 912	46 319	169 948	50 793	49 879	16 294	24 362	29 294	226	27 936
%	84,5	18,1	14,4	8,3	30,3	9,1	8,9	2,9	4,3	5,2	ε	5,0

	Enseignements d'exploration (2)				Enseignements facultatifs			Effectifs de 2 <sup>de</sup> GT
	Latin	Grec ancien	LV3	EPS	Arts	Atelier artistique	Autres (3)	
Effectifs	27 703	7 255	52 035	20 855	35 886	875	301	560 316
%	4,9	1,3	9,3	3,7	6,4	0,2	0,1	(4)

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MEN.

© DEPP

1. Y compris création et culture design (3 698 élèves).

2. Ces enseignements d'exploration peuvent aussi être proposés comme enseignement facultatif.

3. Autres : pratiques sociales et culturelles, pratiques professionnelles, hippologie et équitation.

4. La somme des pourcentages est supérieure à 100 puisque chaque élève suit deux, voire trois enseignements d'exploration.

### 3 Répartition des élèves de seconde GT selon le profil des enseignements d'exploration suivis à la rentrée 2016

	Public	Privé	Total	Structure Pu + Pr (%)	Garçons	Structure garçons (%)	Filles	Structure filles (%)	Part des filles (%)
<b>Profil économie-gestion (SES + PFEG)</b>	<b>17 609</b>	<b>7 711</b>	<b>25 320</b>	<b>4,5</b>	<b>12 330</b>	<b>4,8</b>	<b>12 990</b>	<b>4,3</b>	<b>51,3</b>
<b>Profil lettres, langues, arts</b>	<b>141 362</b>	<b>35 024</b>	<b>176 386</b>	<b>31,7</b>	<b>54 389</b>	<b>21,0</b>	<b>121 997</b>	<b>40,8</b>	<b>69,2</b>
<i>dont lettres-langues-arts avec SES</i>	<i>119 682</i>	<i>29 491</i>	<i>149 173</i>	<i>26,8</i>	<i>44 804</i>	<i>17,3</i>	<i>104 369</i>	<i>34,9</i>	<i>70,0</i>
<i>dont lettres-langues-arts avec PFEG</i>	<i>16 651</i>	<i>3 582</i>	<i>20 233</i>	<i>3,6</i>	<i>7 071</i>	<i>2,7</i>	<i>13 162</i>	<i>4,4</i>	<i>65,1</i>
Littérature et société	62 596	18 234	80 830	14,5	23 458	9,1	57 372	19,2	71,0
LV3	30 669	5 588	36 257	6,5	11 057	4,3	25 200	8,4	69,5
Arts (1)	39 791	6 469	46 260	8,3	14 803	5,7	31 457	10,5	68,0
Latin/grec (avec ou sans LV3)	8 306	4 733	13 039	2,3	5 071	2,0	7 968	2,7	61,1
<b>Profil scientifique ou technologique</b>	<b>278 039</b>	<b>72 706</b>	<b>350 745</b>	<b>62,9</b>	<b>188 503</b>	<b>73,0</b>	<b>162 242</b>	<b>54,3</b>	<b>46,3</b>
<i>dont scientifiques ou techno avec SES</i>	<i>226 046</i>	<i>58 679</i>	<i>284 725</i>	<i>51,1</i>	<i>147 302</i>	<i>57,0</i>	<i>137 423</i>	<i>46,0</i>	<i>48,3</i>
<i>dont scientifiques ou techno avec PFEG</i>	<i>42 100</i>	<i>10 916</i>	<i>53 016</i>	<i>9,5</i>	<i>32 341</i>	<i>12,5</i>	<i>20 675</i>	<i>6,9</i>	<i>39,0</i>
<i>dont choix de deux enseignements techno</i>	<i>13 451</i>	<i>3 550</i>	<i>17 001</i>	<i>3,1</i>	<i>11 101</i>	<i>4,3</i>	<i>5 900</i>	<i>2,0</i>	<i>34,7</i>
Méthodes et pratiques scientifiques	127 307	42 618	169 925	30,5	79 865	30,9	90 060	30,1	53,0
Sciences de l'ingénieur	34 405	4 649	39 054	7,0	32 024	12,4	7 030	2,4	18,0
Sciences et laboratoire	39 982	7 799	47 781	8,6	21 501	8,3	26 280	8,8	55,0
Santé et social	15 786	4 882	20 668	3,7	3 307	1,3	17 361	5,8	84,0
Création et innovation technologiques	15 637	1 357	16 994	3,0	13 308	5,2	3 686	1,2	21,7
Biotechnologies	8 582	2 419	11 001	2,0	4 620	1,8	6 381	2,1	58,0
ICN	22 224	5 206	27 430	4,9	22 054	8,5	5 376	1,8	19,6
Sciences de l'ingénieur + créa. innov. techno.	9 631	1 975	11 606	2,1	9 978	3,9	1 628	0,5	14,0
Santé et social + biotechnologies	2 101	1 394	3 495	0,6	481	0,2	3 014	1,0	86,2
Sciences et laboratoire + biotechnologies	1 382	135	1 517	0,3	551	0,2	966	0,3	63,7
Autres profils scientifiques/technologiques	1 002	272	1 274	0,2	814	0,3	460	0,2	36,1
<b>Profil EPS de détermination</b>	<b>3 683</b>	<b>1 130</b>	<b>4 813</b>	<b>0,9</b>	<b>3 166</b>	<b>1,2</b>	<b>1 647</b>	<b>0,6</b>	<b>34,2</b>
<b>Total des profils connus</b>	<b>440 693</b>	<b>116 571</b>	<b>557 264</b>	<b>100,0</b>	<b>258 388</b>	<b>100,0</b>	<b>298 876</b>	<b>100,0</b>	<b>53,6</b>
Profil inconnu	1 339	1 713	3 052		1 753		1 299		42,6
<b>Ensemble</b>	<b>442 032</b>	<b>118 284</b>	<b>560 316</b>		<b>260 141</b>		<b>300 175</b>		<b>53,6</b>

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MEN.

1. Y compris création et culture design.

**Lecture** : 4,5 % des élèves de 2<sup>de</sup> GT suivent deux enseignements d'exploration en « économie gestion ».

Cette proportion s'élève à 4,8 % pour les garçons et à 4,3 % pour les filles. 51,3 % de ces élèves sont des filles.

© DEPP

## 1 Flux d'élèves après la seconde générale et technologique selon les enseignements d'exploration suivis dans cette classe, en %.

Profils d'enseignement d'exploration en 2 <sup>de</sup> GT à la rentrée 2015	Répartition des élèves en fonction de leur situation à la rentrée 2016 (%)										Effectifs	
	Entrants en 1 <sup>re</sup> générale			Entrants en 1 <sup>re</sup> technologique						Orient. vers pro		Redoub. 2 <sup>de</sup> GT
	S	ES	L	STI2D	STL	STMG	ST2S	STD2A	Autres techno			
<b>Profil économie-gestion (SES + PFEG)</b>	16,7	31,1	5,8	2,9	0,6	29,6	2,6	0,1	0,1	5,0	5,4	25 294
<b>Profil lettres, langues, arts</b>	21,8	28,3	22,7	1,6	0,5	13,6	2,2	1,7	0,0	3,0	4,5	172 778
Littérature et société	15,4	30,6	26,0	1,4	0,5	15,5	2,4	0,1	0,1	3,2	4,9	80 598
LV3	27,8	30,7	17,6	1,5	0,6	12,8	2,2	0,1	0,3	2,5	3,9	35 962
Arts (1)	20,2	23,7	22,9	2,4	0,7	13,4	2,1	6,4	0,1	3,6	4,6	44 580
Latin/grec (avec ou sans LV3)	53,1	22,3	14,8	1,1	0,5	3,6	1,0	0,1	0,0	0,9	2,6	11 638
<b>Profil scientifique ou technologique</b>	45,1	18,2	3,4	8,8	2,2	9,9	5,3	0,1	0,1	2,9	4,1	329 937
Méthodes et pratiques scientifiques	51,9	21,1	3,5	4,1	1,5	9,4	2,5	0,1	0,1	2,1	3,9	174 679
Sciences de l'ingénieur	46,6	12,7	2,1	20,1	1,0	9,4	0,8	0,1	0,1	3,3	4,1	41 975
Sciences et laboratoire	46,5	19,4	4,1	3,9	4,4	10,9	3,5	0,1	0,0	2,7	4,4	46 942
Santé et social	14,0	17,0	5,1	1,1	1,1	12,7	40,0	0,0	0,1	4,7	4,1	19 159
Création et innovation technologiques	22,1	13,5	3,2	31,3	0,8	15,2	1,3	0,2	0,1	6,8	5,5	18 482
Biotechnologies	37,6	18,1	3,7	4,4	9,9	10,4	8,5	0,1	0,1	3,0	4,3	9 872
Sciences de l'ingénieur + créa. innov. techno.	40,4	6,0	0,9	38,5	0,7	4,5	0,7	0,1	0,1	4,6	3,5	12 950
Santé et social + biotechnologies	8,8	7,4	2,3	0,6	3,1	7,8	60,3	0,0	0,1	5,1	4,4	3 959
Sciences et laboratoire + biotechnologies	38,4	8,4	2,7	3,2	33,3	3,5	5,2	0,1	0,1	2,0	3,4	1 680
Autres profils scientifiques/technologiques	43,1	10,9	4,6	25,5	2,9	4,6	0,4	0,0	0,0	5,9	2,1	239
<b>Profil EPS de détermination</b>	45,5	23,2	2,9	5,8	1,1	11,8	3,6	0,4	0,1	2,8	2,8	3 591
<b>Total profils connus (%)</b>	36,2	22,1	9,8	6,2	1,6	12,1	4,2	0,6	0,1	3,0	4,3	100,0
Effectifs profils connus	192 289	117 575	51 937	32 784	8 289	64 117	22 175	3 193	428	16 161	22 652	531 600
<b>Profils inconnus (%)</b>	22,5	15,7	8,4	5,0	1,6	10,2	3,3	0,5	14,0	8,8	9,9	17 839
<b>Total, y compris profils inconnus (%)</b>	35,7	21,9	9,7	6,1	1,6	12,0	4,1	0,6	0,5	3,2	4,4	100,0
Effectifs, y compris profils inconnus	196 298	120 371	53 438	33 684	8 578	65 945	22 767	3 285	2 930	17 725	24 418	549 439

► Champ : France métropolitaine + DOM, public + privé, MEN.

1. Y compris création et culture design.

Lecture : parmi les élèves qui ont choisi des enseignements d'exploration scientifiques ou technologiques en seconde GT, 45,1 % se sont orientés vers une première scientifique à la rentrée suivante.

## 2 Flux d'élèves selon le sexe et les profils d'enseignement d'exploration en seconde générale et technologique, en %.

Profils d'enseignement d'exploration en 2 <sup>de</sup> GT à la rentrée 2015	Situation à la rentrée 2016 (%)										Ensemble	
	Entrants en 1 <sup>re</sup> générale			Entrants en 1 <sup>re</sup> technologique						Orient. vers pro		Redoub. 2 <sup>de</sup> GT
	S	ES	L	STI2D	STL	STMG	ST2S	STD2A	Autres techno			
<b>Garçons</b>												
Profil économie-gestion (SES + PFEG)	18,7	28,7	3,3	5,4	0,6	30,6	0,8	0,0	0,1	5,7	6,1	12 639
Profil lettres, langues, arts	27,5	26,7	13,3	4,4	0,6	15,7	0,7	1,3	0,0	3,8	5,8	53 305
Profil scientifique ou technologique	46,4	15,1	1,6	15,2	1,8	10,4	1,2	0,0	0,1	3,5	4,7	179 120
Profil EPS de détermination	45,2	21,3	1,5	8,3	1,0	12,8	2,5	0,2	0,2	3,6	3,4	2 323
<b>Total profils connus (%)</b>	40,9	18,4	4,2	12,3	1,4	12,6	1,1	0,3	0,1	3,7	5,0	100,0
<b>Total, y compris profils inconnus (%)</b>	40,4	18,2	4,2	12,2	1,4	12,5	1,1	0,3	0,5	3,9	5,2	100,0
Effectifs, y compris profils inconnus	103 446	46 691	10 788	31 277	3 674	32 104	2 793	796	1 316	10 039	13 234	256 158
<b>Filles</b>												
Profil économie-gestion (SES + PFEG)	14,7	33,6	8,3	0,4	0,7	28,6	4,5	0,1	0,0	4,3	4,7	12 655
Profil lettres, langues, arts	19,2	29,0	26,9	0,4	0,5	12,6	2,8	1,9	0,0	2,6	3,9	119 473
Profil scientifique ou technologique	43,5	21,8	5,5	1,2	2,6	9,4	10,2	0,1	0,1	2,2	3,4	150 817
Profil EPS de détermination	46,0	26,9	5,4	1,4	1,3	9,9	5,5	0,8	0,0	1,3	1,6	1 268
<b>Total profils connus (%)</b>	32,0	25,4	14,6	0,8	1,7	11,6	6,8	0,9	0,1	2,5	3,6	100,0
<b>Total, y compris profils inconnus (%)</b>	31,7	25,1	14,5	0,8	1,7	11,5	6,8	0,8	0,6	2,6	3,8	100,0
Effectifs, y compris profils inconnus	92 852	73 680	42 650	2 407	4 904	33 841	19 974	2 489	1 614	7 686	11 184	293 281

► Champ : France métropolitaine + DOM, public + privé, MEN.

Lecture : parmi les garçons ayant choisi un profil d'enseignements d'exploration « économie-gestion » en seconde GT en 2015, 28,7 % se sont orientés vers une première ES à la rentrée suivante.

### 1 Évolution des taux d'inscription (1) dans l'enseignement supérieur : bacheliers technologiques et professionnels

		2000	2005	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Bac technologique</b>	<b>Ensemble supérieur</b>	<b>77,6</b>	<b>78,6</b>	<b>79,1</b>	<b>82,3</b>	<b>81,3</b>	<b>81,0</b>	<b>80,8</b>	<b>77,7</b>	<b>79,2</b>	<b>n.d.</b>
	Université	28,2	28,5	25,5	28,1	28,6	28,3	28,3	30,8	31,9	33,4
	<i>dont préparation DUT</i>	9,1	10,4	9,8	10,1	9,9	9,6	9,6	11,0	11,4	11,5
	CPGE	1,0	1,1	1,4	1,4	1,5	1,5	1,7	1,7	1,8	2,0
	STS (2)	44,5	44,0	46,7	47,2	46,2	46,1	45,2	39,8	40,4	41,5
	<i>dont voie scolaire</i>	44,5	44,0	43,1	44,0	42,7	42,0	40,8	36,2	36,6	37,3
	Autres formations	3,9	5,0	5,5	5,6	5,1	5,2	5,6	5,4	5,1	5,1
Bac STI2D (ex-STI)	<b>Ensemble supérieur</b>	<b>88,4</b>	<b>91,2</b>	<b>88,9</b>	<b>91,6</b>	<b>89,5</b>	<b>89,2</b>	<b>86,3</b>	<b>90,8</b>	<b>87,5</b>	<b>n.d.</b>
	Université	23,5	26,7	23,7	25,5	26,2	26,7	26,7	36,7	37,0	37,7
	<i>dont préparation DUT</i>	16,2	18,5	17,5	17,9	17,6	17,7	17,2	24,4	24,0	22,5
	<i>dont DUT production</i>	15,1	15,1	14,7	14,8	14,5	14,6	14,3	19,3	19,0	17,4
	CPGE	2,1	2,2	2,5	2,7	2,9	3,0	3,1	3,8	4,1	4,4
	STS voie scolaire (3)	60,5	59,8	58,9	59,3	56,6	55,6	51,8	44,7	41,2	39,5
	<i>dont STS production (4)</i>	57,7	54,6	53,0	53,2	50,6	48,8	45,4	39,0	36,2	34,7
	Autres formations	2,3	2,5	3,8	4,1	3,7	4,0	4,7	5,6	5,2	5,7
Bac STL	<b>Ensemble supérieur</b>	<b>78,5</b>	<b>78,7</b>	<b>76,0</b>	<b>77,7</b>	<b>76,0</b>	<b>77,9</b>	<b>76,5</b>	<b>78,1</b>	<b>77,2</b>	<b>n.d.</b>
	Université	34,0	34,1	31,0	34,6	34,7	33,4	34,5	39,5	39,9	43,0
	<i>dont préparation DUT</i>	13,0	14,4	13,6	14,3	14,7	13,9	13,1	14,3	14,0	13,5
	<i>dont DUT production</i>	12,7	13,9	13,3	14,0	14,5	13,7	12,8	13,9	13,7	13,1
	CPGE	2,5	2,7	3,1	2,5	2,4	3,3	3,4	2,7	3,0	3,1
	STS voie scolaire (3)	39,4	38,5	38,7	37,7	36,4	37,8	35,9	33,1	31,6	31,7
	<i>dont STS production (4)</i>	26,8	24,6	25,4	24,6	23,5	24,6	23,9	21,5	20,6	20,4
	Autres formations	2,6	3,4	3,2	2,9	2,5	3,4	2,7	2,8	2,7	2,3
Bac STMG (ex-STT)	<b>Ensemble supérieur</b>	<b>79,0</b>	<b>80,3</b>	<b>80,1</b>	<b>83,1</b>	<b>83,2</b>	<b>83,1</b>	<b>82,9</b>	<b>78,1</b>	<b>81,9</b>	<b>n.d.</b>
	Université	29,2	32,2	32,4	32,3	31,8	32,9	31,8	32,9	33,9	34,9
	<i>dont préparation DUT</i>	8,5	9,5	9,6	9,7	9,5	9,4	9,7	10,2	11,1	11,3
	<i>dont DUT services</i>	8,4	9,5	9,5	9,6	9,4	9,2	9,5	10,0	10,9	11,1
	CPGE	0,7	0,9	1,3	1,3	1,3	1,5	1,6	1,6	1,6	1,8
	STS voie scolaire (3)	42,9	43,6	45,0	45,4	45,1	45,0	44,8	39,2	42,4	43,7
	<i>dont STS services (4)</i>	41,8	43,1	44,1	44,6	44,0	43,9	43,5	38,3	40,2	41,5
	Autres formations	2,7	3,6	4,4	4,4	4,4	4,3	4,7	4,4	4,1	3,7
Bac ST2S (ex-SMS)	<b>Ensemble supérieur</b>	<b>49,4</b>	<b>49,7</b>	<b>42,7</b>	<b>47,3</b>	<b>46,3</b>	<b>45,8</b>	<b>46,6</b>	<b>46,4</b>	<b>48,0</b>	<b>n.d.</b>
	Université	25,7	22,8	19,9	22,5	23,8	23,1	23,5	24,1	26,9	28,7
	<i>dont préparation DUT</i>	0,5	0,6	0,8	0,9	1,1	1,1	1,3	1,3	1,5	1,5
	CPGE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	STS voie scolaire (3)	11,0	10,3	10,2	10,3	11,3	11,9	12,5	12,6	11,7	12,4
	<i>dont STS services (4)</i>	10,8	10,2	10,1	10,1	11,1	11,6	12,3	12,3	11,4	12,1
	Autres formations	12,7	16,6	12,6	14,5	11,2	10,8	10,6	9,7	9,4	10,6
Autres bacs technologiques	<b>Ensemble supérieur</b>	<b>78,0</b>	<b>75,0</b>	<b>71,8</b>	<b>71,0</b>	<b>70,4</b>	<b>68,9</b>	<b>70,5</b>	<b>68,0</b>	<b>68,4</b>	<b>n.d.</b>
	Université	7,4	8,9	8,0	10,5	10,9	11,4	12,0	13,0	13,2	14,9
	<i>dont préparation DUT</i>	1,0	1,5	1,7	2,0	2,4	2,3	2,6	2,2	2,4	2,3
	CPGE	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,5	0,6
	STS voie scolaire (3)	66,8	62,3	59,8	57,4	56,4	54,0	54,2	51,7	51,8	48,4
	<i>dont STS production (4)</i>	48,4	40,8	37,7	36,3	34,4	32,4	30,8	29,9	29,0	28,2
	Autres formations	3,7	3,7	4,0	3,1	3,1	3,5	4,3	3,1	2,8	2,9
<b>Bac professionnel</b>	<b>Ensemble supérieur</b>	<b>17,1</b>	<b>23,0</b>	<b>30,9</b>	<b>32,4</b>	<b>34,1</b>	<b>33,7</b>	<b>34,4</b>	<b>38,5</b>	<b>34,4</b>	<b>n.d.</b>
	Université	6,9	6,7	5,4	7,7	7,7	9,0	8,8	8,6	8,4	8,3
	<i>dont préparation DUT</i>	0,5	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,6	0,6
	CPGE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	STS (2)	9,7	15,7	24,9	24,1	25,8	24,1	25,0	29,3	25,4	27,8
	<i>dont voie scolaire</i>	9,7	15,7	16,8	16,7	17,6	18,0	18,4	22,7	19,7	21,1
	Autres formations	0,5	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,5	0,7

► Champ : France métropolitaine + DOM.

1. Voir « Définitions ».

2. Les bacheliers (toutes séries) poursuivant leur études en STS par voie d'apprentissage sont inclus à partir de 2008.

3. La source utilisée pour recenser les apprentis (SIFA) ne distingue pas le détail des séries du bac et ne permet donc pas d'inclure les taux d'inscriptions en STS par apprentissage à ce niveau de détail.

4. En 2000-2001, les nouveaux bacheliers inscrits en STS dépendant du ministère en charge de l'agriculture sont comptabilisés en STS production.

À partir de 2005-2006 la répartition production-services est connue.

© SIES

**1 Poursuite d'études des bacheliers 2008 selon le type de bac et la mention, en %.**

	Ensemble des bacheliers			Bacheliers généraux		Bacheliers technologiques		Bacheliers professionnels	
	2002 (1)	2008	2014	2008	2014	2008	2014	2008	2014
Université (hors IUT)	34	31	31	46	52	13	19	5	8
<i>dont : L1</i>	30	24	27	35	42	12	18	5	8
<i>PACES</i>	4	7	5	11	10	1	1	-	0
IUT	10	9	8	11	11	10	12	1	1
STS	24	23	21	8	7	46	40	39	33
CPGE y compris prépa intégrée	7	8	8	13	16	2	3	-	1
Autres formations supérieures	9	14	10	17	11	14	12	2	5
<b>Poursuite d'études</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>47</b>	<b>48</b>
<i>dont abandon en cours d'année</i>			5		4		7		6
<b>Formations non supérieures et post-bac</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>Non-poursuite d'études</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>41</b>
<b>Total études + sorties</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

► **Champ : France métropolitaine.**

1. Élèves entrés en 6<sup>e</sup> en 1995, parvenus au baccalauréat en 2002 pour le plus grand nombre, et entre 2003 et 2006 pour les autres (panel 1995).

© SIES

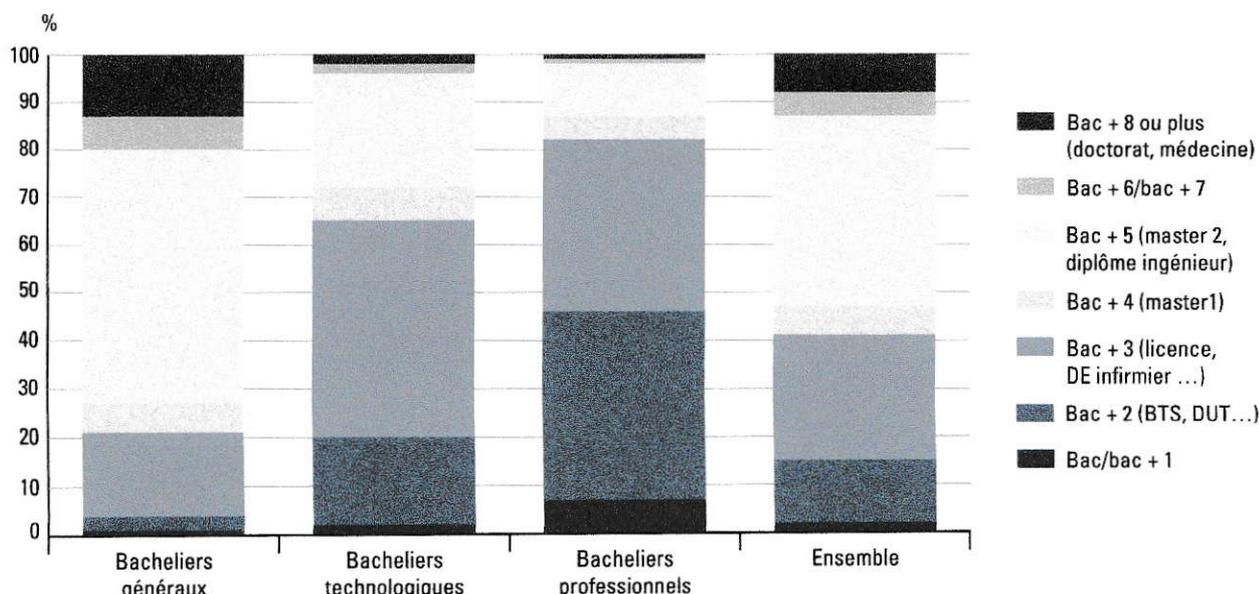
**2 Orientation des bacheliers 2014 selon leur mention au baccalauréat, en %.**

	Admis au 2 <sup>e</sup> groupe	Sans mention - Admis au 1 <sup>er</sup> groupe	Mention assez bien	Mention bien	Mention très bien	Ensemble
Université (hors IUT)	35	29	28	32	37	30
<i>dont : L1</i>	32	26	24	25	23	25
<i>PACES</i>	3	3	4	8	14	5
IUT	5	7	9	9	4	8
STS	15	21	24	18	7	20
CPGE y compris prépa intégrée	2	3	7	18	40	9
Autres formations supérieures	7	8	9	10	9	8
<b>Poursuite d'études</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>77</b>	<b>86</b>	<b>96</b>	<b>74</b>
<b>Formations non supérieures et post-bac</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Abandon en cours d'année</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Non-poursuite d'études</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
<b>Total études + sorties</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

► **Champ : France métropolitaine et DOM hors Mayotte.**

© SIES

**3 Niveau d'études envisagé par les bacheliers 2014**



► **Champ : France métropolitaine et DOM hors Mayotte.**

© SIES